



COLORADO
Department of Education

Colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad

Marco de trabajo del P-12

Guía de usuario de las pautas de calificación para la autoevaluación

Office of Family, School, and Community Partnerships

201 E. Colfax Ave., Denver, CO 80203

303-866-5921

hutchins_d@cde.state.co.us



Índice

| | |
|--|----|
| Nota de la Oficina de Colaboración entre la Familia, la Escuela y la Comunidad..... | 3 |
| Marco de trabajo de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad del P-12..... | 4 |
| Introducción..... | 5 |
| Cómo entender las pautas de calificación | 6 |
| Descripción de las pautas de calificación..... | 6 |
| ¿Cómo son los programas sobresalientes?..... | 6 |
| Cómo usar estas pautas de calificación..... | 8 |
| Organización de las pautas de calificación..... | 9 |
| Participación en la reflexión y el debate guiados..... | 22 |
| Hoja de respuestas de las pautas de calificación de la FSCP | 27 |
| Notas finales | 28 |



Nota de la Oficina de Colaboración entre la Familia, la Escuela y la Comunidad

Me entusiasma compartir con todos ustedes esta Guía de usuario y pautas de calificación para la autoevaluación que acompañan el Marco de trabajo de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad (*Family, School, and Community Partnerships*, FSCP) del preescolar hasta el 12.º grado. La Oficina de Colaboración entre la Familia, la Escuela y la Comunidad, la Oficina del P-3 y la Oficina de Apoyo al Aprendizaje del Departamento de Educación de Colorado (*Colorado Department of Education*, CDE) elaboraron este documento en conjunto, con ayuda del [Dr. Steven B. Sheldon](#). El objetivo de esta Guía de usuario y pautas de calificación para la autoevaluación es ofrecer a los educadores una visión de los programas de colaboración y una manera de evaluar los esfuerzos de su centro para involucrar a las familias y la comunidad de sus estudiantes.

El recorrido para la creación del Marco de trabajo de FSCP del P-12 de Colorado comenzó en junio de 2018. Tres oficinas, junto con el CDE, se unieron a una cohorte con otros nueve estados del país, cada uno con el objetivo de escribir su propio marco de trabajo estatal. En el transcurso de 18 meses, el personal de CDE trabajó con los líderes del distrito, el personal de las escuelas, las familias y los socios de la comunidad de todo el estado para recabar opiniones sobre cómo podría Colorado promover y mantener las colaboraciones que se vinculan con resultados positivos de los estudiantes. Surgieron cuatro temas, que se convirtieron en los Elementos esenciales del marco de trabajo:

- Crear una cultura inclusiva.
- Forjar relaciones de confianza.
- Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades.
- Dedicar los recursos necesarios.

Esperamos que esta Guía de usuario y pautas de calificación para la autoevaluación puedan ayudar a los programas para la primera infancia, los distritos y las escuelas a hacer realidad el Marco de trabajo FSCP P-12 en sus centros y sus comunidades. Confiamos en que usar estos recursos como se sugiere, con las personas interesadas que se recomiendan, dará lugar a FSCP más sistémicas, sostenibles y eficaces, que lograrán resultados académicos y de comportamiento positivos de los estudiantes.

Sus amigos en el Departamento de Educación de Colorado esperan con ansias ayudarlo durante su recorrido y ver los avances que haga para lograr colaboraciones entre la familia, la escuela y la comunidad más equitativas.

En colaboración,

Darcy Hutchins, Ph.D.

Directora de Colaboración entre la Familia, la Escuela y la Comunidad
Departamento de Educación de Colorado

Marco de trabajo de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad del P-12

Colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad (FSCP)

Una Guía para el preescolar hasta el 12.º grado para los distritos escolares de Colorado



COLABORACIÓN
ENTRE LA
FAMILIA, LA
ESCUELA Y LA
COMUNIDAD



Definición:

Las familias, los programas para la primera infancia, las escuelas y las comunidades colaboran activamente para desarrollar, implementar y evaluar prácticas eficaces y equitativas a fin de mejorar los resultados educativos de los niños y jóvenes.

Los **4 elementos esenciales** siguientes le servirán de guía.



Crear una cultura inclusiva

Crear una cultura inclusiva

Una cultura inclusiva rinde homenaje a las experiencias vividas por las familias en los programas para la primera infancia o la comunidad escolar. Evalúe lo siguiente:

- ¿De qué manera sus prácticas integran a todas las familias?
- ¿Cómo se informa sobre las experiencias vividas por las familias?
- ¿Quién dirige y apoya la creación de una cultura acogedora?

Forjar relaciones de confianza

Las relaciones de confianza permiten que las familias y los programas y escuelas participen en los resultados educativos de los niños y jóvenes. Evalúe lo siguiente:

- ¿Cómo son las relaciones de confianza en su programa, distrito o escuela?
- ¿Cómo garantiza el uso eficaz de la comunicación bidireccional con sus familias para mantener relaciones positivas?
- ¿Cómo fomenta las relaciones con las familias para lograr los objetivos de su programa, distrito o escuela?



Forjar relaciones de confianza



Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Las oportunidades de desarrollo de capacidades para el personal y las familias promueven el liderazgo compartido con respecto a los resultados educativos de los niños y jóvenes. Evalúe lo siguiente:

- ¿Cómo usa la experiencia del contexto de las familias para mejorar su experiencia de contenido?
- ¿Cómo aprovecha los recursos de sus familias en sus programas o escuelas?
- ¿De qué manera usa la FSCP como estrategia de mejora escolar?

Dedicar los recursos necesarios

Los recursos necesarios integran y aumentan las prácticas de colaboración. Evalúe lo siguiente:

- ¿De qué manera implementa prácticas basadas en la evidencia para promover y mantener la FSCP?
- ¿Dónde está ahora y hacia dónde va?
- ¿Cómo mejorará continuamente su colaboración con las familias mediante recursos comunitarios?



Dedicar los recursos necesarios

[Enlace de la FSCP para el estatuto, las investigaciones y las prácticas alentadoras que proveen la base para estos 4 elementos esenciales.](#)

Introducción

Durante décadas, las investigaciones han demostrado la importante función que desempeñan las familias para moldear el aprendizaje y la educación de los niños. La participación de la familia en la escuela, por ejemplo, se ha relacionado con niveles de logros académicos más altos.ⁱ Además, un amplio conjunto de investigaciones ha mostrado que la participación familiar en el hogar y en la escuela se vincula con niveles académicos más altos de los estudiantes,ⁱⁱ así como con resultados de la primera infancia, como la preparación para la escuela y las competencias socioemocionales.ⁱⁱⁱ De igual importancia, la participación familiar se ha identificado como un ingrediente esencial necesario para la mejora escolar continua.^{iv}

A pesar de la abundante evidencia que vincula la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad con el logro de la escuela y los estudiantes, a los educadores les ha resultado desafiante implementar prácticas que involucren a las familias y los socios de la comunidad más allá de los eventos escolares tradicionales, como las reuniones entre padres y maestros y las noches de regreso a la escuela. Estas iniciativas no han podido cumplir los objetivos de igualdad educativa ni de mejora del logro académico para los estudiantes de las comunidades históricamente marginadas. En consecuencia, numerosos investigadores han sugerido la necesidad de cambiar nuestro modo de pensar de familias "difíciles de involucrar" a escuelas "de difícil acceso".^v

En este sentido, el gobierno federal publicó el Marco de trabajo para el doble desarrollo de capacidades (*The Dual Capacity-Building Framework*)^{vi} a fin de dar orientación para que los departamentos estatales de educación y los distritos escolares implementen programas de participación familiar y comunitaria. Este marco de trabajo hace énfasis en la importancia de desarrollar las aptitudes y el conocimiento de las familias y los educadores sobre el asunto de la participación familiar y comunitaria; describe las condiciones organizativas necesarias para posibilitar la colaboración equitativa entre la familia, la escuela y la comunidad; y aborda los resultados cruciales de los educadores y las familias que conducen a resultados educativos de los niños.

Hasta el momento, existen pocos marcos de trabajo que puedan guiar a los educadores para desarrollar programas de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad y presten atención a los resultados de los estudiantes y la justicia social. Los marcos de trabajo tradicionales que describen los distintos tipos de interacción familiar^{vii} han sido criticados por guardar silencio con respecto a los problemas de igualdad^{viii}. Además, si bien es vital como recurso para la FSCP del K-12, el Marco de trabajo para el doble desarrollo de capacidades no aborda los programas preescolares. Estas pautas de calificación presentan una visión de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad desde la educación en la primera infancia hasta la escuela secundaria, donde la justicia social y la igualdad funcionan para ayudar a los estudiantes a tener éxito en las escuelas.



Cómo entender las pautas de calificación

Las pautas de calificación del Departamento de Educación de Colorado (CDE) sobre la Colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad (FSCP) se elaboraron con el fin de proporcionar a las escuelas una imagen de cómo debería ser el trabajo eficaz y de alta incidencia en esta área. Además, las pautas de calificación están concebidas para brindar un esquema de desarrollo continuo en el que las escuelas y programas puedan identificar su nivel actual de participación con las familias y los socios de la comunidad, así como entender los próximos pasos y el camino para lograr programas de colaboración más equitativos y excelentes.

Descripción de las pautas de calificación

A partir de los Elementos esenciales de la FSCP, estas pautas de calificación ofrecen a los educadores la posibilidad de llevar a cabo una autoevaluación y de reflexionar sobre su enfoque con respecto a la participación familiar y comunitaria. Kim y Sheridan^x hablan sobre cómo los programas sólidos de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad exigen que las escuelas creen estructuras y normas organizativas para apoyar estas prácticas. Los Elementos esenciales y estas pautas de calificación para la autoevaluación reflejan esto, dándole a los usuarios la oportunidad de examinar sistemáticamente ambos aspectos del enfoque de su escuela con respecto a la FSCP.

La Oficina de Colaboración entre la Familia, la Escuela y la Comunidad del CDE desarrolló los Elementos esenciales como guía para que los educadores entiendan las características de los programas de colaboración de alta calidad. Los programas sólidos de FSCP crean culturas inclusivas, forjan relaciones de confianza, diseñan oportunidades para desarrollar capacidades y dedican los recursos necesarios para implementar y aumentar los esfuerzos de colaboración. Dentro de cada uno de estos elementos, el CDE propuso tres preguntas para que los educadores las usen como guía para la reflexión.

Las pautas de calificación de los elementos esenciales que se proponen en este documento brindan a los usuarios una manera más estructurada de reflexionar sobre sus esfuerzos de colaboración con una escala de calificación de 4 puntos para los cuatro elementos. Para cada pregunta dentro de un elemento, los educadores pueden evaluar sus prácticas actuales como: **No se trabaja esto, Etapa temprana o de desarrollo, Competente o Sobresaliente**. Estos niveles de calificación están previstos para el progreso, y cada nivel sucesivo toma como punto de partida el anterior.

¿Cómo son los programas sobresalientes?

Según Epstein y Sheldon,^x el objetivo de implementar programas de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad debería ser promover y ayudar a lograr la igualdad dentro de nuestro sistema educativo, al igual que la atención para mejorar los resultados de los estudiantes. Este fue un principio orientador para el desarrollo de estas pautas de calificación para la autoevaluación. En consecuencia, la descripción de los programas sobresalientes en los elementos esenciales incluye, entre otras características, un compromiso con la igualdad educativa.



Las escuelas con programas sobresalientes demostrarán niveles de implementación elevados en varios ámbitos que las investigaciones han demostrado que son factores de predicción de programas FSCP sólidos que generan resultados importantes.

Estos ámbitos comprenden:

- **Liderazgo de la escuela y del programa** – Las investigaciones indican que los directores y otros líderes de las escuelas o los programas (por ej., directores de centros de cuidado infantil) son fundamentales para la implementación exitosa de los programas de FSCP. Los líderes educativos logran esto al promover una visión y normas que apoyen la colaboración y al destinar recursos (humanos, económicos y materiales) para la colaboración entre la familia y la escuela.^{xi}
- **Atención a las desigualdades** – Las implementaciones exitosas de FSCP de los programas y las escuelas son las que prestan atención a las realidades y desafíos cotidianos que tradicionalmente afrontan las familias de bajos recursos.
- **Dar voz y compartir la autoridad** - Las investigaciones señalan que los programas de colaboración eficaces entienden las dinámicas desiguales de autoridad que existen en las relaciones tradicionales entre la escuela y el hogar, donde la escuela es quien debe fomentar las interacciones. Los programas sobresalientes se caracterizan por contar con sistemas que se esfuerzan por darles voz a todas las familias al definir los objetivos de la colaboración y en mantener la atención en la necesidad de asegurar que todas las familias de todos los grupos en la comunidad del programa y la escuela estén representadas en los comités que toman decisiones del programa y la escuela.^{xii}
- **Enfoque programático, no en eventos** – La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es más que una colección de eventos. Los esfuerzos sostenibles y eficaces son parte de un esfuerzo sistémico que integra las rutinas organizativas habituales de las escuelas, los programas para la primera infancia y los distritos. Además, los programas de colaboración deben ir más allá de eventos basados en la escuela para incluir prácticas curriculares y de otro tipo que se lleven a cabo en los hogares y las comunidades de las familias.^{xiii}
- **Trabajo en equipo y liderazgo compartido** – El liderazgo del centro es crucial, pero los programas más exitosos posibilitan que el liderazgo provenga de diversas fuentes. La probabilidad de que se mantenga la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es mayor cuando los administradores, los docentes, las familias y los socios de la comunidad comparten la autoridad para planificar e implementar prácticas. En las escuelas secundarias, los programas exitosos facultan a los estudiantes para liderar al preguntarles sobre sus percepciones y preferencias con respecto a la participación de sus familias en su educación.^{xiv}
- **Evaluación** – Las evaluaciones del programa tienen doble finalidad: demostrar resultados y promover mejoras. Los centros que no involucran a las familias ni los docentes en un proceso para recabar retroalimentación sobre las prácticas de colaboración no se preparan para mejorar la manera en la que atienden a los estudiantes y sus familias. Los programas sólidos usan los objetivos que definen para guiar las prácticas de colaboración como ancla para sus prácticas de evaluación.^{xv}



Cómo usar estas pautas de calificación

Las pautas de calificación para la autoevaluación en esta guía de usuario se desarrollaron con el objetivo de ayudar a los educadores de la primera infancia y del K-12 (con anterioridad mencionados como "centro") a entender sus esfuerzos de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad en relación con los ideales basados en las investigaciones que el CDE quiere que todos los integrantes cumplan. Con ese fin, estas pautas de calificación y guía de usuario pueden proporcionarles a los centros una herramienta para evaluar sus programas de colaboración y ayudar a estructurar el pensamiento reflexivo sobre las fortalezas, debilidades y maneras de mejorar.

Se alienta a los centros a usar las pautas de calificación para la autoevaluación *en equipo*. En vez de que una sola persona evalúe el centro con cada pregunta dentro de los Elementos esenciales, alentamos a los centros a reunir un grupo pequeño de personas que aporten distintas perspectivas de la escuela, el programa o el distrito al proceso de evaluación.

Los beneficios de esta herramienta solo se pueden hacer realidad si la retroalimentación que se proporcione es honesta. Para promover la honestidad en la retroalimentación, sugerimos pedirles a las personas que *completan la autoevaluación en privado* y que la evaluación no tenga información que los identifique. Es importante reconocer las dinámicas de autoridad que existen entre los directores y docentes, los docentes y las familias, y los administradores/docentes y los estudiantes. Además, *las evaluaciones deben ser anónimas* para que los participantes se sientan más cómodos cuando den retroalimentación si creen que una calificación más baja se justifica.

Finalmente, sugerimos usar esta autoevaluación varias veces. La primera vez que evalúe su centro con esta medida, considérela como una evaluación de referencia o un punto de partida. Mire los Elementos esenciales de forma conjunta y separada. La evaluación conjunta le dará una imagen general de qué tan sistemático es su programa de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad, y qué tan enfocado en los objetivos y orientado en la igualdad está. Por otra parte, el análisis por separado de cada Elemento esencial le dará una idea de dónde están sus fortalezas y debilidades. Un puntaje intermedio, por ejemplo, puede ser consecuencia de varios puntajes en el rango medio en toda la evaluación, o puede ser el resultado de varios puntajes altos en algunos elementos y puntajes bajos en otros. Cada situación plantea una imagen muy distinta de la implementación de los programas de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Para obtener una descripción general de las pautas de calificación para la autoevaluación, puede encontrar una versión de cuatro páginas al final de esta guía. Las siguientes páginas presentan las pautas de calificación de los Elementos esenciales, de una pregunta a la vez. Se espera que este formato de autoevaluación sea más conveniente con fines de evaluación. Las personas se pueden concentrar en una pregunta a la vez y considerar qué perfil describe a su centro con mayor exactitud.

El documento "Reflexión y debate guiados" está diseñado para guiar a los centros por un proceso de evaluación paso a paso orientado a la mejora con estas pautas de calificación. Se alienta a los usuarios a consultar esa sección para obtener más detalles sobre cómo usar estas pautas de calificación a fin de mejorar la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad en su centro.

Organización de las pautas de calificación

| | |
|---|---|
| Elemento esencial 1: Crear una cultura inclusiva La escuela ha creado una cultura inclusiva que rinde homenaje a la experiencia vivida por las familias en los programas para la primera infancia o la comunidad escolar. | |
| EE1 | ¿De qué manera sus prácticas integran a todas las familias? |
| EE2 | ¿Cómo se informa sobre las experiencias vividas por las familias? |
| EE3 | ¿Quién dirige y apoya la creación de una cultura acogedora? |
| Elemento esencial 2: Forjar relaciones de confianza El centro invierte en forjar relaciones de confianza para que las familias y los programas y escuelas participen en los resultados educativos de los niños y jóvenes. | |
| EE1 | ¿Cómo son las relaciones de confianza en su programa, distrito o escuela? |
| EE2 | ¿Cómo garantiza el uso eficaz de la comunicación bidireccional con sus familias para mantener relaciones positivas? |
| EE3 | ¿Cómo fomenta las relaciones con las familias para lograr los objetivos de su programa, distrito o escuela? |
| Elemento esencial 3: Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades Las oportunidades de desarrollo de capacidades para el personal y las familias promueven el liderazgo compartido con respecto a los resultados educativos de los niños y jóvenes. | |
| EE1 | ¿Cómo usa la experiencia del contexto de las familias para mejorar su experiencia de contenido? |
| EE2 | ¿Cómo aprovecha los recursos de sus familias en sus programas o escuelas? |
| EE3 | ¿De qué manera usa la FSCP como estrategia de mejora escolar? |
| Elemento esencial 4: Dedicar los recursos necesarios El centro tiene y usa los recursos necesarios para integrar y aumentar las prácticas de colaboración. | |
| EE1 | ¿De qué manera implementa prácticas basadas en la evidencia para promover y mantener la FSCP? |
| EE2 | ¿Dónde está ahora y hacia dónde va (por ej., evaluación y definición de objetivos)? |
| EE3 | ¿Cómo mejorará continuamente su colaboración con las familias mediante recursos comunitarios? |

EE1
Pregunta 1

| Crear una cultura inclusiva | |
|--|---------------------------------------|
| La escuela ha creado una cultura inclusiva que rinde homenaje a la experiencia vivida por las familias en los programas para la primera infancia o la comunidad escolar. | |
| Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia - | |
| 1. ¿De qué manera sus prácticas integran a todas las familias? | |
| Nuestro personal implementa prácticas y eventos de FSCP de maneras que solo consideran las necesidades del centro. Los folletos, llamadas telefónicas o publicaciones en los medios sociales se hacen solamente en inglés y les indican a las familias lo que necesitan saber sobre las inscripciones, el calendario de fechas de los eventos y las vacaciones del centro o las políticas del centro. | No se trabaja esto |
| Nuestro personal implementa actividades de FSCP de maneras que reconocen los diversos tipos de familias y situaciones en la comunidad pero no intenta adaptar las prácticas de FSCP para adaptarse a esta diversidad. Las comunicaciones a menudo se traducen a un idioma o dos y a veces se sirve comida en los eventos del centro. | Etapas tempranas/de desarrollo |
| Nuestro personal implementa prácticas de FSCP que reconocen los diversos tipos de familias y situaciones que existen en la comunidad al adaptar las prácticas para que integren las experiencias de las familias. Las prácticas de FSCP en el centro normalmente incluyen traductores, además de servir comida. Se planifican eventos que están concebidos para celebrar y empoderar la diversidad de las familias (por ej., noche familiar latinx, reunión de familias musulmanas, participación del padre, alianza entre gays/heterosexuales). | Competente |
| Nuestro personal implementa prácticas de FSCP que celebran la diversidad entre familias en la comunidad de la escuela al diseñar prácticas que se basan en las fortalezas de esta diversidad. Los eventos y talleres escolares tienen lugar en la comunidad y/o durante los fines de semana, en colaboración con los líderes de la comunidad, de modo que más familias puedan acceder fácilmente. Se proporcionan alimentos, traducciones, cuidado infantil y transporte para permitir que más familias concurran. | Sobresaliente |

EE1
Pregunta 2

Crear una cultura inclusiva

La escuela ha creado una cultura inclusiva que rinde homenaje a la experiencia vivida por las familias en los programas para la primera infancia o la comunidad escolar.

Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia -

2. ¿Cómo se informa sobre las experiencias vividas por las familias?

| | |
|---|--|
| <p>No se realiza ningún esfuerzo para informarse sobre las familias en la comunidad. Nuestro foco está en el estudiante y en lograr que se destaque en el entorno del salón de clases.</p> | <p>No se trabaja esto</p> |
| <p>Nuestro centro únicamente intenta informarse sobre las familias por medio de los estudiantes o haciendo que el consejero escolar o el intermediario de las familias trabaje con las personas que recurren a ellos para obtener ayuda.</p> | <p>Etapa temprana/de desarrollo</p> |
| <p>Nuestro centro trabaja para informarse sobre las familias solicitándoles que compartan información sobre sus antecedentes culturales o étnicos con una encuesta para toda la escuela o algún otro método similar. Los docentes solicitan a las familias que proporcionen información sobre sus rutinas diarias y los horarios que mantienen con sus hijos.</p> | <p>Competente</p> |
| <p>Nuestro centro solicita a las familias que compartan sus rutinas diarias y sus antecedentes culturales y étnicos, así como los problemas más apremiantes en su comunidad, al participar en un diálogo con los docentes y el personal del centro. Se incluye a las familias en la planificación y el diseño de eventos y prácticas escolares para involucrar a las familias marginadas. Los docentes y el personal del centro se acercan activamente a las familias mediante prácticas como las visitas domiciliarias al principio del año escolar a fin de conocerlas mejor.</p> | <p>Sobresaliente</p> |

EE1
Pregunta 3

| Crear una cultura inclusiva La escuela ha creado una cultura inclusiva que rinde homenaje a la experiencia vivida por las familias en los programas para la primera infancia o la comunidad escolar. | |
|---|-------------------------------------|
| Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia - | |
| 3. ¿Quién dirige y apoya la creación de una cultura acogedora? | |
| Nadie dirige para apoyar la creación, la expansión ni la continuación de una cultura acogedora del centro. Nuestro director o coordinador del centro casi nunca habla sobre qué tan acogedores somos o deberíamos ser con las familias. | No se trabaja esto |
| El director o coordinador del centro delega toda la responsabilidad de aumentar o mantener la cultura acogedora e inclusiva a otra persona y casi nunca hace seguimiento con ella (por ej., asesores, intermediarios de las familias, PTA/PTO). | Etapa temprana/de desarrollo |
| El director o coordinador del centro trabaja estrechamente con otras personas del centro (por ej., asesores, enlaces con los padres o PTA/PTO) y apoya sus esfuerzos para desarrollar una cultura acogedora e inclusiva en todo el edificio. | Competente |
| El director o coordinador del centro apoya una cultura acogedora y faculta al personal de la escuela, los docentes y las familias a liderar en el desarrollo del programa de FSCP. El director o líder del centro apoya notoriamente estas iniciativas con su participación activa en los esfuerzos de FSCP y al compartir una visión de igualdad mediante los esfuerzos de FSCP. | Sobresaliente |

EE2
Pregunta 1

| Forjar relaciones de confianza El centro invierte en forjar relaciones de confianza para que las familias y los programas y escuelas participen en los resultados educativos de los niños y jóvenes. | |
|--|---------------------------------------|
| Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia - 1. ¿Cómo son las relaciones de confianza en su programa, distrito o escuela? | |
| Nuestro centro y nuestros docentes no comparten información con las familias, el comité de responsabilidad escolar (<i>school accountability committee</i> , SAC) ni el PTA/PTO sobre los objetivos de mejora de la organización ni les dicen si los están cumpliendo. Ninguna persona en el centro puede ayudar a las familias con necesidades de apoyo económico, para la salud ni ningún otro tipo de apoyo social. Los docentes y el personal en este centro tienen miedo de hablar honestamente con las familias si su hijo tiene problemas académicos o de comportamiento. | No se trabaja esto |
| En nuestro centro, el personal y los docentes le solicitan al SAC o PTA/PTO que los ayude a implementar prácticas que la administración y el personal creen que son necesarias. Un miembro del personal (asesor o intermediario de las familias) es responsable de trabajar con los estudiantes y las familias que puedan necesitar apoyo económico, para la salud u otro tipo de apoyo social. Varios docentes y miembros del personal evitan hablar honestamente con las familias si sus hijos tienen problemas académicos o de comportamiento porque tienen miedo a la reacción de las familias. | Etapas tempranas/de desarrollo |
| Nuestro centro comparte información con las familias sobre el desarrollo de sus hijos o el desempeño e incluye a las familias en la creación de maneras de ayudar a sus hijos si tienen algún retraso en el desarrollo. Incluimos las conversaciones del SAC y PTA/PTO sobre el desempeño con respecto a los objetivos de nuestro centro para la enseñanza e inscripciones, y solicitamos al grupo que aporte ideas para ayudar a cumplir estos objetivos. La mayoría de los docentes y el personal en este centro hablan honestamente con las familias si su hijo tiene problemas académicos o de comportamiento. | Competente |
| El centro comparte información con todas las familias sobre el desarrollo y el desempeño de sus hijos y las invita a aportar ideas sobre cómo apoyar a sus hijos. Además, el centro comparte información con todas las familias (no solo con el SAC y PTA/PTO) sobre los niveles generales de logro y disciplina y los hace partícipes de varias conversaciones sobre la definición de objetivos, las maneras de mejorar los resultados de los estudiantes y el desempeño global del centro. Se muestran a las familias el desempeño de los estudiantes y los índices de asistencia desglosados por raza, sexo y otras características de los estudiantes o las familias a fin de hacer hincapié en los objetivos de igualdad y justicia social. Los docentes y el personal en este centro intentan mantener conversaciones tempranas y honestas con las familias sobre las dificultades académicas o de comportamiento de modo que todos puedan apoyar al niño. | Sobresaliente |

EE2
Pregunta 2



| Forjar relaciones de confianza El centro invierte en forjar relaciones de confianza para que las familias y los programas y escuelas participen en los resultados educativos de los niños y jóvenes. | |
|---|-------------------------------------|
| Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia - 2. ¿Cómo garantiza el uso eficaz de la comunicación bidireccional con sus familias para mantener relaciones positivas? | |
| Nuestro centro envía anuncios generales a las familias sobre los eventos, políticas, informes de progreso de los estudiantes y notificaciones de calendario de manera masiva mediante folletos, llamadas automáticas y publicaciones en nuestro sitio web. Tenemos eventos familiares rutinarios, como las noches de regreso a la escuela y las reuniones entre padres y maestros, donde el orden del día está definido y los docentes sienten la presión de terminar la noche o la reunión en hora y, por lo tanto, no pueden dejar tiempo para responder preguntas. | No se trabaja esto |
| Nuestro centro envía anuncios generales a las familias sobre los eventos, políticas, informes de progreso de los estudiantes y notificaciones de calendario mediante folletos, llamadas automáticas y en nuestro sitio web. Los docentes también envían información a los hogares sobre los eventos del centro directamente a las familias por correo electrónico o mensajes de texto. Las direcciones de correo electrónico de los docentes y los administradores son fáciles de encontrar en el sitio web o el cuaderno de calificaciones electrónico (también conocido como el portal de los padres). Se da tiempo en la noche de regreso a la escuela y en las reuniones para que las familias hagan preguntas a los docentes. Todas las comunicaciones con las familias se traducen a los idiomas que más hablan las familias en la escuela. | Etapa temprana/de desarrollo |
| Los docentes envían mensajes por correo electrónico a las familias de vez en cuando sobre el progreso del desarrollo y académico de sus hijos, así como sobre los objetivos de la lección y de qué manera la enseñanza en el salón de clases ayudará a que los niños los alcancen. Todos los eventos familiares ofrecen a las familias una manera de dar retroalimentación sobre el evento y dan tiempo para hacerlo. Las familias pueden hacer sugerencias a la escuela a través de los grupos de padres tradicionales (SAC/PTA/PTO) y otros medios, como las reuniones formales con el director o mediante solicitudes por correo electrónico o estrategias impresas. Todas las comunicaciones con las familias se traducen a los idiomas que más hablan las familias en el centro. | Competente |
| Los docentes en el centro envían mensajes por correo electrónico a las familias como mínimo cada semana de por medio y alientan a las familias a responder si tienen preguntas o preocupaciones. Todos los eventos familiares, como la noche de regreso a la escuela, las reuniones y las noches familiares dan tiempo para que las familias compartan sus experiencias y preocupaciones como parte del evento. Se les pregunta a las familias qué tipos de programas quieren y esto ayuda a determinar las actividades que se planifican. Se solicita retroalimentación y sugerencias a las familias que no pueden concurrir a los eventos en el centro. La retroalimentación se usa para mejorar las prácticas y planificar medidas a futuro. | Sobresaliente |

EE2
Pregunta 3

| Forjar relaciones de confianza El centro invierte en forjar relaciones de confianza para que las familias y los programas y escuelas participen en los resultados educativos de los niños y jóvenes. | |
|--|-------------------------------------|
| Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia - 3. ¿Cómo fomenta las relaciones con las familias para lograr los objetivos de su programa o escuela? | |
| Nuestro centro y nuestros docentes no incluyen a las familias en los esfuerzos para mejorar los resultados de la escuela ni para alcanzar los objetivos escolares de los estudiantes. Los esfuerzos de mejora se centran en la enseñanza en el salón de clases o en brindar apoyos adicionales durante el día escolar. Se les solicita a las familias que ayuden al centro principalmente apoyando las actividades para recaudar fondos, haciendo trabajo voluntario en el salón de clases o la oficina y concurriendo a eventos deportivos y de artes escénicas. | No se trabaja esto |
| El centro y los docentes solicitan a las familias que apoyen al centro ayudando a planificar y aportar más allá de las actividades para recaudar fondos, haciendo trabajo voluntario en el centro o concurriendo a eventos deportivos y de artes escénicas, e incluye actividades como las noches multiculturales u otros eventos en la escuela. Los esfuerzos de mejora se enfocan en desarrollar un clima acogedor para las familias. | Etapa temprana/de desarrollo |
| Encuestamos a las familias y les preguntamos sobre sus propias vidas, culturas y maneras (fondos de conocimiento) en que se sentirían cómodos para ayudar o contribuir con el centro o la educación de sus hijos. Se les solicita a las familias que formen parte de los comités del centro y que intercedan en representación de las familias. | Competente |
| Los educadores llegan a conocer a las familias de los estudiantes y se aseguran de que sepan cómo ponerse en contacto con el docente. Se alienta a las familias a preguntarles a los docentes sobre el desarrollo o el aprendizaje de sus hijos. Los centros capacitan a las familias en el liderazgo eficaz y les piden que analicen los objetivos del centro, planifiquen prácticas de participación familiar y actúen como embajadores para la comunidad. Las familias tienen funciones de liderazgo en el trabajo de colaboración y pueden ayudar a los docentes con la enseñanza en el salón de clases. | Sobresaliente |

EE3

Pregunta 1

Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Las oportunidades de desarrollo de capacidades para el personal y las familias promueven el liderazgo compartido con respecto a los resultados educativos de los niños y jóvenes.

Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia -

1. ¿Cómo usa la experiencia del contexto de las familias para mejorar su experiencia de contenido?

Las decisiones del centro se guían casi completamente por la responsabilidad del distrito o el estado o las pautas de obtención de licencias para la primera infancia para la enseñanza y el logro de los estudiantes. Nuestro centro implementa únicamente el plan de estudios que promueve el distrito para organizar la planificación de las lecciones y enseñar o no usa un plan de estudios.

No se trabaja esto

Las decisiones del centro se guían principalmente por la responsabilidad del distrito o el estado o las pautas de obtención de licencias para la primera infancia para la enseñanza y el logro de los estudiantes, pero analizamos cómo comunicarnos con las familias y cómo podrían responder las distintas familias antes de hacer implementaciones. Nuestro centro implementa planes de estudio y los docentes planifican las lecciones con las familias en mente. Los materiales que coinciden con los antecedentes culturales y étnicos de las familias se tienen en cuenta en la planificación que los docentes hacen de las lecciones.

Etapas tempranas/de desarrollo

Las decisiones del centro y la dirección tienen en cuenta las necesidades de la familia y la comunidad al momento de establecer la política. Nuestro centro colabora con las familias y los socios de la comunidad para evaluar en qué medida los recursos culturales, étnicos y comunitarios se incluyen en la planificación de las lecciones y los planes de estudio.

Competente

Las decisiones del centro y la dirección invitan a la familia y los miembros de la comunidad al proceso de tomar decisiones sobre la política. Nuestro centro aporta la experiencia familiar y comunitaria y los "fondos de conocimiento" a la planificación de las lecciones y al enfoque global del plan de estudios.

Sobresaliente

EE 3

Pregunta 2

Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Las oportunidades de desarrollo de capacidades para el personal y las familias promueven el liderazgo compartido con respecto a los resultados educativos de los niños y jóvenes.

Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia -

2. ¿Cómo aprovecha los recursos de sus familias en sus programas o escuelas?

| | |
|---|--|
| <p>El personal del centro o los docentes deciden, planifican e implementan las prácticas de FSCP sin el aporte de las familias. Los eventos normalmente son presentaciones concebidas para informar a las familias sobre los procedimientos del centro o las políticas del sistema.</p> | <p>No se trabaja esto</p> |
| <p>Se usan prácticas de FSCP para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes al alentar a las familias a recaudar fondos y trabajar como voluntarios en el salón de clases o la oficina. Se alienta a las familias a supervisar las tareas domiciliarias e intervenciones y apoyar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar. Los socios comerciales de la comunidad normalmente ofrecen comidas en los eventos de colaboración.</p> | <p>Etapa temprana/de desarrollo</p> |
| <p>Se usan prácticas de FSCP para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y los resultados de seguridad. El centro brinda oportunidades a las familias para que den opiniones sobre el programa de FSCP y aprendan maneras eficaces de apoyar a sus hijos en el hogar y fuera del edificio.</p> | <p>Competente</p> |
| <p>La familia y los socios de la comunidad actúan como líderes en conjunto con el personal del centro para la implementación de prácticas del programa FSCP. Las familias y las empresas locales de la comunidad se usan para ayudar a proporcionar alimentos y recursos educativos a fin de apoyar las prácticas educativas con niños. Se les pide a las familias que enseñen a sus hijos acerca de sus propias tradiciones familiares, rutinas y fortalezas comunitarias.</p> | <p>Sobresaliente</p> |

EE 3

Pregunta 3

Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Las oportunidades de desarrollo de capacidades para el personal y las familias promueven el liderazgo compartido con respecto a los resultados educativos de los niños y jóvenes.

Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia -

3. ¿De qué manera usa la FSCP como estrategia de mejora escolar?

| | |
|--|--|
| <p>La FSCP no forma parte de nuestra estrategia para mejorar el centro y no se menciona en nuestro Plan de mejora unificado (<i>Unified Improvement Plan, UIP</i>) ni en los informes anuales. El desarrollo profesional se enfoca en impartir educación a los estudiantes y en estrategias de gestión del salón de clases.</p> | <p>No se trabaja esto</p> |
| <p>Los líderes de nuestro centro incluyen prácticas de FSCP como una parte obligatoria del UIP del centro. Ofrecemos desarrollo profesional sobre cómo implementar prácticas y programas de FSCP. Se recaba información del 25 al 50 % de las familias sobre su nivel de satisfacción con el centro.</p> | <p>Etapa temprana/de desarrollo</p> |
| <p>Además de incluir una FSCP en el UIP de nuestro centro, tenemos capacitación de desarrollo profesional sobre las prácticas y programas de FSCP que promueven la igualdad y mejoran los resultados de los estudiantes. Se recaba información de más del 50 % de las familias sobre las necesidades comunitarias y su nivel de satisfacción con el centro.</p> | <p>Competente</p> |
| <p>Además de incluir una FSCP en el UIP de nuestro centro, se lleva a cabo una capacitación de desarrollo profesional sobre la FSCP para promover la igualdad y mejorar los resultados de los niños. La capacitación se usa para ayudar a desarrollar nuestros planes de mejora. Además, se recaba información de más del 70 % de las familias sobre las necesidades de la comunidad y el nivel de satisfacción con el centro.</p> | <p>Sobresaliente</p> |

EE 4
Pregunta 1

| <u>Dedicar los recursos necesarios</u> El centro tiene y usa los recursos necesarios para integrar y aumentar las prácticas de colaboración. | |
|---|-------------------------------------|
| Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia - 1. ¿De qué manera implementa prácticas basadas en la evidencia para promover y mantener la FSCP? | |
| No implementamos prácticas basadas en la evidencia diseñadas para fortalecer ni mantener la FSCP. Las actividades que se implementan son las que cumplen con la tradición (por ej., noches de regreso a la escuela y reuniones entre padres y docentes), y de las maneras que se han organizado siempre. No se destinan fondos a actividades ni programas nuevos de FSCP. No hay ninguna persona ni grupo que coordine las prácticas de FSCP a lo largo del centro. | No se trabaja esto |
| Un líder del centro/docente, el asesor de la escuela o un intermediario de las familias coordinan nuestras prácticas de FSCP. Las actividades que se implementan son las que cumplen con la tradición (por ej., noches de regreso a la escuela y reuniones entre padres y docentes), pero se alienta a los docentes a pensar e implementar mejoras. La mayor parte de la financiación para las actividades de FSCP proviene del presupuesto de PTA/PTO, no del presupuesto de la escuela. Las actividades de FSCP se podrán evaluar formalmente o no. | Etapa temprana/de desarrollo |
| Un equipo en nuestro centro coordina todos los programas y evaluaciones de FSCP, y dispone de financiación para su trabajo. Los miembros del equipo de FSCP se componen de administradores, docentes, familias diversas y representantes de la comunidad. El equipo lleva un archivo o libreta de materiales que describe cómo se organizaron e implementaron los eventos o actividades. Las actividades que se implementan son las que cumplen con la tradición (por ej., noches de regreso a la escuela y reuniones entre padres y docentes), pero se alienta a los docentes a pensar en cómo podrían apoyar la participación familiar en el hogar o fuera del centro. Además, el equipo siempre lleva a cabo una evaluación de las prácticas de FSCP que se implementan. | Competente |
| Un equipo de nuestro centro coordina todos los programas y evaluaciones de FSCP, y dispone de financiación para su trabajo. Los miembros del equipo de FSCP rotan cada dos años y se componen de administradores, docentes, familias diversas y representantes de la comunidad. El equipo lleva un archivo o libreta de materiales que describe cómo se organizaron e implementaron los eventos o actividades. Además, el equipo siempre lleva a cabo una evaluación de cada práctica de FSCP que se implemente y habla sobre cómo se pueden hacer mejoras. | Sobresaliente |

EE 4
Pregunta 2

Dedicar los recursos necesarios

El centro tiene y usa los recursos necesarios para integrar y aumentar las prácticas de colaboración.

Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia -

2. ¿Dónde está ahora y hacia dónde va (por ej., evaluación y definición de objetivos)?

| | |
|--|--|
| <p>No evaluamos nuestros eventos de FSCP ni la implementación del programa, ni definimos objetivos ni establecemos una idea de cómo se verán las relaciones de FSCP en el próximo año del centro. No se dedica tiempo a las FSCP en las reuniones del personal del centro ni de mejora del centro.</p> | <p>No se trabaja esto</p> |
| <p>Evaluamos nuestros eventos de FSCP, pero no la implementación de nuestro programa ni en qué medida el programa es para todo el centro. En ocasiones, se da tiempo durante nuestras reuniones de personal o de mejora del centro para hablar sobre la FSCP. Las actividades de FSCP son responsabilidad del PTA/PTO. El avance de las prácticas de FSCP se mide en términos de concurrencia de las familias.</p> | <p>Etapa temprana/de desarrollo</p> |
| <p>Evaluamos nuestros eventos de FSCP y en qué medida el programa es para todo el centro. A veces se da tiempo para hablar de la FSCP durante nuestras reuniones del personal o de mejora del centro. El PTA/PTO, SAC y otros comités del centro comparten la responsabilidad de las actividades de FSCP. El avance de la FSCP se mide en términos de si se llega a todos los grupos o familias. El líder del centro hace hincapié en la importancia de la FSCP a los docentes y el personal.</p> | <p>Competente</p> |
| <p>El equipo de FSCP del centro evalúa lo que hacen el centro y los docentes para implementar prácticas de FSCP con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes, así como las que están diseñadas para mejorar las relaciones entre el centro, las familias y la comunidad. A menudo se da tiempo en las reuniones del personal o de mejora del centro para hablar sobre cómo nuestro programa de FSCP contribuye a la mejora del centro y de los estudiantes. Todos los años, el equipo de FSCP establece objetivos para las prácticas de FSCP más allá de la concurrencia a eventos y actividades. El líder del centro hace hincapié en la importancia de las FSCP a los docentes y trabaja para destituir a las personas que no comparten esta visión.</p> | <p>Sobresaliente</p> |

EE 4
Pregunta 3

Dedicar los recursos necesarios

El centro tiene y usa los recursos necesarios para integrar y aumentar las prácticas de colaboración.

Pregunta de reflexión y calificaciones de competencia -

3. ¿Cómo mejorará continuamente su colaboración con las familias mediante recursos comunitarios?

No hay ninguna persona ni equipo que establezca ni coordine colaboraciones con la comunidad. No se recaba ni analiza la información sobre la participación ni el efecto de nuestra colaboración con la comunidad.

No se trabaja esto

Una persona establece y coordina las colaboraciones con la comunidad, y el centro recaba información sobre la cantidad de colaboraciones, así como la participación de las familias y los estudiantes.

Etapa temprana/de desarrollo

Una persona o equipo establece y coordina los programas de colaboración con la comunidad. El centro recaba información sobre la cantidad de colaboraciones, la participación de la familia y los estudiantes y el efecto de estas colaboraciones en las necesidades académicas, socioemocionales, de salud y económicas de los estudiantes y las familias.

Competente

Un equipo en nuestro centro coordina todos los programas de colaboración con la comunidad y la evaluación. El recibo recaba información de las familias y los socios de la comunidad sobre los recursos que existen en la comunidad y habla con ellos sobre cómo los recursos de la comunidad pueden ayudar a atender las necesidades académicas, socioemocionales, de salud y económicas de los estudiantes y las familias. Este proceso tiene lugar una vez al año.

Sobresaliente

Participación en la reflexión y el debate guiados

La siguiente sección brinda a los usuarios una herramienta de 4 páginas para ayudar a cada persona a pensar y reflexionar con mayor profundidad sobre sus evaluaciones. En la parte inferior de cada tabla se encuentran los ingredientes de un programa sólido de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Recomendamos que use estas páginas **como ayuda para evaluar** su centro para cada elemento individual.

Estas pautas de calificación y las herramientas complementarias (guía para reflexionar y hoja de respuestas) serán más útiles para ayudar a los centros a definir un camino para mejorar la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad si forman parte de un proceso de evaluación.

Paso 1: Las personas establecen su propia calificación de los esfuerzos de colaboración del centro

Use esta guía para proporcionar detalles y descripciones de su centro.

Compare sus respuestas con las pautas de calificación e identifique qué calificación se aproxima más a su descripción.

Anote la calificación en la hoja de respuestas proporcionada en esta guía de usuario.

Paso 2: Reúna a un grupo de personas interesadas para participar en un debate sobre sus calificaciones.

Este proceso debería incluir una variedad de personas interesadas, como los administradores, docentes, familiares, socios de la comunidad y estudiantes de secundaria.

Como grupo, los miembros del comité de evaluación y responsabilidad deben compartir sus calificaciones entre sí, así como los motivos por los que sintieron que esa calificación fue la más adecuada.

Alentamos a que este grupo llegue a un consenso sobre cómo se desempeña el centro en cada uno de los cuatro Elementos esenciales. Si una o dos personas tienen una calificación muy distinta a la de los demás, es importante dejar hablar a esas personas de manera abierta y honesta sobre por qué calificaron al centro de esa manera. Escuche su argumento con empatía y evite limitar la conversación.

Esta conversación no tiene el propósito de cambiar la forma de pensar de las personas, se trata de escuchar las diversas perspectivas.

Paso 3: El grupo de evaluación debe ponerse de acuerdo sobre los objetivos de mejora de la colaboración y definir un conjunto de pasos siguientes para ayudar al centro a cumplir esos objetivos.

EE1

Crear una cultura inclusiva

La escuela ha creado una cultura inclusiva que rinde homenaje a la experiencia vivida por las familias en los programas para la primera infancia o la comunidad escolar.

Preguntas de reflexión:

1. ¿De qué manera sus prácticas integran a todas las familias?
2. ¿Cómo se informa sobre las experiencias vividas por las familias?
3. ¿Quién dirige y apoya la creación de una cultura acogedora?

Sus calificaciones:
(NT, DT, C o S)

Describa en qué medida cree que su centro es acogedor con las familias y por qué.

Describa dos prácticas implementadas en los últimos 4 meses que ejemplifiquen de qué manera su centro toma en cuenta las experiencias vividas por las familias.

Describa como mínimo dos maneras en las que los educadores o la administración en su centro intentan informarse sobre las familias.

Describa las maneras en las que la dirección de su centro apoya una cultura acogedora.

Ingredientes de un enfoque colaborativo:

Dirección de la escuela, atención a las desigualdades, dar voz y compartir la autoridad, enfoque programático, trabajo en equipo y liderazgo compartido, y evaluación

Forjar relaciones de confianza

El centro invierte en forjar relaciones de confianza para que las familias y los programas y escuelas participen en los resultados educativos de los niños y jóvenes.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Cómo son las relaciones de confianza en su programa, distrito o escuela?
2. ¿Cómo garantiza el uso eficaz de la comunicación bidireccional con sus familias para mantener relaciones positivas?
3. ¿Cómo fomenta las relaciones con las familias para lograr los objetivos de su programa, distrito o escuela?

Sus calificaciones:
(NT, DT, C o S)

Describa en qué medida cree que su centro da prioridad a desarrollar relaciones de confianza con las familias.

Describa dos instancias en los últimos 4 meses que ejemplifiquen de qué manera su centro ha invertido en generar confianza con las familias.

Describa como mínimo dos maneras en las que los educadores o la administración en su centro escuchan a las familias sobre sus necesidades o esperanzas para el centro o sus hijos.

Describa de qué manera su centro incluye la participación familiar como un impulsor clave para alcanzar los objetivos del centro o de los niños y estudiantes.

Ingredientes de un enfoque colaborativo:

Dirección de la escuela, atención a las desigualdades, dar voz y compartir la autoridad, enfoque programático, trabajo en equipo y liderazgo compartido, y evaluación

EE 3

Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades

Las oportunidades de desarrollo de capacidades para el personal y las familias promueven el liderazgo compartido con respecto a los resultados educativos de los niños y jóvenes.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Cómo usa la experiencia del contexto de las familias para mejorar su experiencia de contenido?
2. ¿Cómo aprovecha los recursos de sus familias en sus programas o escuelas?
3. ¿De qué manera usa la FSCP como estrategia de mejora escolar?

Sus calificaciones:
(NT, DT, C o S)

Describa en qué medida su centro ofrece oportunidades para que los educadores y las familias mejoren la manera en la que trabajan conjuntamente para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Describa dos prácticas implementadas durante el año pasado con el objetivo de mejorar las habilidades de los docentes o las familias.

Describa las maneras en que las fortalezas de las familias se traen al centro para apoyar la participación familiar o los programas educativos.

Describa las maneras en que se incluye la participación familiar en los documentos o el marco de trabajo de responsabilidad de su centro.

Ingredientes de un enfoque colaborativo:

Dirección de la escuela, atención a las desigualdades, dar voz y compartir la autoridad, enfoque programático, trabajo en equipo y liderazgo compartido, y evaluación

EE 4

Dedicar los recursos necesarios
 El centro tiene y usa los recursos necesarios para integrar y aumentar las prácticas de colaboración.

| | |
|--|--|
| <p>Preguntas de reflexión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿De qué manera implementa prácticas basadas en la evidencia para promover y mantener la FSCP? 5. ¿Dónde está ahora y hacia dónde va (por ej., evaluación y definición de objetivos)? 6. ¿Cómo mejorará continuamente su colaboración con las familias mediante recursos comunitarios? | <p>Sus calificaciones: (NT, DT, C o S)</p> |
|--|--|

¿En qué medida su centro invierte de manera adecuada y destina recursos (económicos, humanos, tiempo) a los esfuerzos de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad y por qué?

Describe hasta dos prácticas de colaboración que haya implementado su centro durante el año pasado y que se basaran en la evidencia.

¿En qué medida las prácticas de colaboración que implementa su centro están en consonancia con los objetivos en su plan de responsabilidad y mejora, y qué tan bien evalúa si esas prácticas son eficaces?

¿Qué procesos están instaurados para ayudarle a mejorar las prácticas de colaboración que usa su centro con las familias o los socios de la comunidad?

Ingredientes de un enfoque colaborativo:
 Dirección de la escuela, atención a las desigualdades, dar voz y compartir la autoridad, enfoque programático, trabajo en equipo y liderazgo compartido, y evaluación

Hoja de respuestas de las pautas de calificación de la FSCP

Escriba o indique en la siguiente tabla las calificaciones que cree que describen su centro. Si desea convertir sus calificaciones a un puntaje numérico para ayudarlo a calcular un puntaje global promedio, recomendamos la siguiente escala:

No se trabaja esto = 0 Etapa temprana o de desarrollo = 1 Competente = 2 Sobresaliente = 3

| Elementos esenciales | Mis calificaciones |
|--|--------------------|
| Elemento 1: Crear una cultura inclusiva | |
| a) ¿De qué manera sus prácticas integran a todas las familias? | |
| b) ¿Cómo se informa sobre las experiencias vividas por las familias? | |
| c) ¿Quién dirige y apoya la creación de una cultura acogedora? | |
| Elemento 2: Forjar relaciones de confianza | |
| a) ¿Cómo son las relaciones de confianza en su programa, distrito o escuela? | |
| b) ¿Cómo garantiza el uso eficaz de la comunicación bidireccional con sus familias para mantener relaciones positivas? | |
| c) ¿Cómo fomenta las relaciones con las familias para lograr los objetivos de su programa, distrito o escuela? | |
| Elemento 3: Diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades | |
| a) ¿Cómo usa la experiencia del contexto de las familias para mejorar su experiencia de contenido? | |
| b) ¿Cómo aprovecha los recursos de sus familias en sus programas o escuelas? | |
| c) ¿De qué manera usa la FSCP como estrategia de mejora escolar? | |
| Elemento 4: Dedicar los recursos necesarios | |
| a) ¿De qué manera implementa prácticas basadas en la evidencia para promover y mantener la FSCP? | |
| b) ¿Dónde está ahora y hacia dónde va (por ej., evaluación y definición de objetivos)? | |
| c) ¿Cómo mejorará continuamente su colaboración con las familias mediante recursos comunitarios? | |
| Calificación/puntaje promedio | |

Para calcular su puntaje promedio, sume todos los puntajes y luego divida ese número entre 12*.

*nota: 3 preguntas por cada elemento (3x4=12)

Notas finales

- ⁱ Park, S. y Holloway, S. D. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study, *The Journal of Educational Research*, 110:1, 1-16, DOI: 10.1080/00220671.2015.1016600.; Sui-Chu, E. H., y Willms, J. D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of education*, 126-141.
- ⁱⁱ Hill, N. E., y Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental psychology*, 45(3), 740.; Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., y Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of educational research*, 77(3), 373-410.; Shumow, L. y Moya, J. (2019). Student Learning: The Essence of Family, School, and Community Partnerships. En S. Sheldon & T. Turner-Vorbeck (Eds.) (pp.: 139-162). *The Wiley Handbook of Family, School, and Community Relationships in Education*. Wiley Press.
- ⁱⁱⁱ Edwards, C. P., Sheridan, S. M., y Knoche, L. (2008) Parent engagement and school readiness: Parent-child relationships in early learning. En B. McGaw & P. Peterson (Eds.), *International Encyclopedia of Education*. Oxford, England: Elsevier.; Puccioni, J., Baker, E. R., & Froiland, J. M. (2019). Academic socialization and the transition to kindergarten: Parental beliefs about school readiness and involvement. *Infant and Child Development*, 28(6), e2154.
- ^{iv} Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S. y Easton, J. Q. (2010). *Organizing for School Improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- ^v Crozier, G., y Davies, J. (2007). Hard to reach parents or hard to reach schools? A discussion of home—school relations, with particular reference to Bangladeshi and Pakistani parents. *British educational research journal*, 33(3), 295-313.; Ishimaru, A. M. (2019). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy*, 33(2), 350-385.
- ^{vi} Mapp, K. L., y Kuttner, P. J. (2013). *Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships*. SEDL.
- ^{vii} Epstein, Joyce. (2010). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*. 92. 10.1177/003172171009200326.; Walker, J. M., Wilkins, A. S., Dallaire, J. R., Sandler, H. M., y Hoover-Dempsey, K. V. (2005). Parental involvement: Model revision through scale development. *The elementary school journal*, 106(2), 85-104.
- ^{viii} Baquedano-López, P., Alexander, R. A., y Hernández, S. J. (2013). Equity issues in parental and community involvement in schools: What teacher educators need to know. *Review of research in education*, 37(1), 149-182
- ^{ix} Kim, E. M., y Sheridan, S. M. (2015). Foundational aspects of family—school connections: Definitions, conceptual frameworks, and research needs. En *Foundational aspects of family-school partnership research* (pp. 1-14). Springer, Cham.
- ^x Epstein J. L. y Sheldon, S. B. (2006). Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships. En Clifton F. Conrad & Ronald Serlin (Eds.), *SAGE Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117-137). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- ^{xi} Jung, S. B. y Sheldon, S. B. (2020). The Connections of School Leadership for Partnerships with Teachers' Practices of Family Engagement. *School Community Journal*, 30, 1, 9-32.; Auerbach, S. (2012). *School Leadership for Authentic Family and Community Partnerships: Research Perspectives for Transforming Practice*. Routledge.; Sanders, M. G. y Sheldon, S. B. (2009). *Principals Matter: A Guide to School, Family, and Community Partnerships*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- ^{xii} Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., et al., (2019). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action (4th Edition)*. Thousand Oaks: Corwin Press.; Auerbach, Susan. (2009). Walking the walk: Portraits in leadership for family engagement in urban schools. *The School Community Journal*. 19.; Ishimaru, A. M. (2019). From Family Engagement to Equitable Collaboration. *Educational Policy*, 33(2), 350-385.
- ^{xiii} Epstein, J.L., Galindo, C. L. y Sheldon, S. B. (2011). Levels of leadership: Effects of district and school leaders on the quality of school programs of family and community involvement. *Educational Administration Quarterly*, 47, 462-495.; Epstein y Sheldon (2006)
- ^{xiv} Sanders & Sheldon, (2009);
- ^{xv} Sanders y Sheldon, (2009); Epstein, et al., (2019)