

## Instrucciones

Para las preguntas 1 y 2, lee la pregunta y la oración. A cada oración le falta una parte. Luego, escoge la respuesta que complete mejor la oración.

**1** Escoge la palabra que indique que su vestido se veía estrujado.

Jazmín había viajado todo el día en el automóvil, de modo que su vestido se veía \_\_\_\_\_ .

- apretado
- manchado
- dañado
- arrugado

**2** Escoge la palabra que indique que Francisco quería llorar.

Cuando Francisco cometió un error en el partido de béisbol, quería tirarse al suelo y \_\_\_\_\_ como un bebé.

- sollozar
- susurrar
- jugar
- gatear

### Item 1:

Standard 3: Students write and speak using conventional grammar, usage, sentence structure, punctuation, capitalization, and spelling.

Benchmark 3.b: Know and use correct modifiers.

Subcontent Area: grammar and usage

### Item 2:

Standard 3: Students write and speak using conventional grammar, usage, sentence structure, punctuation, capitalization, and spelling.

Benchmark 3.b: Know and use correct modifiers.

Subcontent Area: grammar and usage

**I**nstrucciones

Para la pregunta 3, escoge la oración que esté escrita correctamente.

- 3**
- Papá cocina tan mejor que mamá.
  - Ayer fue el muy mejor día de la semana.
  - Mi hermanita es más juguetona que la tuya.
  - El mes de julio fue el más caluroso que todos.

Standard 3: Students write and speak using conventional grammar, usage, sentence structure, punctuation, capitalization, and spelling.

Benchmark 3.a: Know and use correct subject/verb agreement.

Escritura

**4** Todos tenemos a alguien a quien admiramos. Esta persona puede ser real o un personaje de un libro. Piensa en una persona que admiras. Escribe un párrafo sobre esta persona y **explica** por qué la admiras.



Recuerda que no tienes que usar todas las líneas, solamente las que necesites.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Standard 2: Students write and speak for a variety of purposes and audiences.  
Benchmark 2.a: Generate topics and develop ideas for a variety of writing purposes.  
Subcontent Area: paragraph writing

5

Un día, te quedas en el salón de clase para terminar la tarea. Al salir del salón, ves una caja de cartón sobre el escritorio de la maestra. La caja empieza a moverse. Decides abrirla. **Escribe una historia sobre lo que pasa** cuando abres la caja.

Usa la página siguiente para planear tu escrito.

Standard 2: Students write and speak for a variety of purposes and audiences.  
Benchmark 2.a: Generate topics and develop ideas for a variety of writing.  
Subcontent Area: extended writing