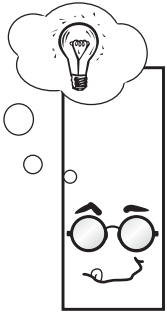


2004 CSAP Released Items

Grade 3 Escritura

Escritura

1 Escribe un párrafo en que **describas** algo bueno que tú hiciste o que viste hacer a otra persona y **por qué** tú piensas que esa fue una buena acción.



Puedes usar el espacio de abajo para planear tu párrafo.



Empieza tu párrafo aquí. Usa todas las líneas que necesites.

Item 1:

This item appeared at only one grade level.

Grade 3

Standard 2: Students write and speak for a variety of purposes and audiences.

Standard 3: Students write and speak using conventional grammar, usage, sentence structure, punctuation, capitalization, and spelling.

Subcontent Area: paragraph writing

SECTION 2 Writing
SHORT CONSTRUCTED RESPONSE
Item 36 (Pages 18 and 19)

Escribe un párrafo en que **describas** algo bueno que tu hiciste o que viste hacer a otra persona y **por qué** tú piensas que ésa fue una buena acción.

Puedes usar el espacio de abajo para planear tu párrafo.

Empieza tu párrafo aquí. Usa todas las líneas que necesites.

Score Points: Apply 5-point analytic rubric

- up to 2 points for Content (Standard 2)
- up to 1 point for Organization (Standard 2)
- up to 1 point for Style & Fluency (Standard 2)
- up to 1 point for Language Usage (Standard 3)

This item appeared at only one grade level.

Grade 3

Standard 2: Students write and speak for a variety of purposes and audiences.

Standard 3: Students write and speak using conventional grammar, usage, sentence structure, punctuation, capitalization, and spelling.

Subcontent Area: paragraph writing

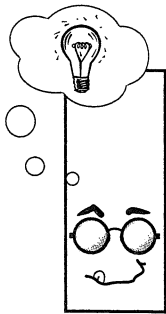
Grado 3 - Rúbrica Analítica para la Escritura

(Para los estudiantes)

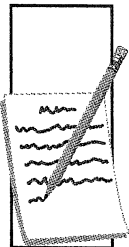
Una Respuesta Breve				
El Tema	¡Has dado en el blanco!	¡Vas llegando al blanco!	Todavía no estás en el blanco	¡Ay, no!
El Contenido: (Incluye: el foco y el desarrollo)	La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ tiene una idea principal ○ tiene detalles interesantes y que le interesan al lector ○ tiene ideas que están relacionadas ○ se mantiene dentro del tema 	La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ tiene una idea principal ○ tiene ideas ordinarias que otros ya saben ○ las ideas están relacionadas la mayor parte del tiempo ○ se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo 	La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ no tiene una idea principal ○ no tiene muchos detalles o los detalles están limitados ○ las ideas no están relacionadas ○ el tema no es claro 	La escritura no recibe ningún punto si no está relacionada al tema o es difícil de leer
La Organización: (Incluye: el orden o el arreglo de las ideas)		La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ tiene ideas que están en orden y tienen sentidos 	La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ tiene ideas que no están en un mejor orden 	
El estilo y la fluidez: (Incluye: la voz, el uso del lenguaje, el vocabulario, y flujo de las oraciones)		La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ tiene oraciones completas ○ muestra un interés en el tema ○ usa palabras diferentes para empezar una oración ○ tiene ideas que expresan con claridad los pensamientos del autor 	La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ tiene oraciones incompletas ○ tiene oraciones que siguen y siguen ○ muestra muy poco interés o no interés en el tema ○ usa las mismas palabras para empezar la mayoría de las oraciones ○ tiene ideas con palabras confusas 	
El uso de lenguaje		La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ tiene letras mayúsculas y puntuación correcta en todos los lugares apropiados ○ tiene casi todas las palabras deletreadas correctamente. ○ tiene sujetos y verbos que están relacionados y tienen sentidos 	La escritura: <ul style="list-style-type: none"> ○ le faltan muchas letras mayúsculas y puntuación en las partes apropiadas ○ tiene muchos errores de ortografía ○ tiene sujetos y verbos que no van juntos Y no suenan bien 	

36

Escribe un párrafo en que **describas** algo bueno que tú hiciste o que viste hacer a otra persona y **por qué** tú piensas que esa fue una buena acción.



Puedes usar el espacio de abajo para planear tu párrafo.



Empieza tu párrafo aquí. Usa todas las líneas que necesites.

Escribe un párrafo en que describas algo bueno que tú hiciste o que viste hacer a otra persona y por qué tú piensas que esa fue una buena acción.



Puedes usar el espacio de abajo para planear tu párrafo.

I. Ayudar a mi hermano.

- a. Mi hermano se cayó.
- b. Le ayudé.

II. Llora.

- a. Mi hermano llora.
- b. Le hice cosquillas para llorar.

III. Una buena acción.

- a. Felice mi hermano por ayudarme.
- b. Me ayudó.



Empieza tu párrafo aquí. Usa todas las líneas que necesites.

cuando ayude a mi hermano
 Yo ayude a mi hermano porque
 se cayó. Yo lo ayude porque se lastimo
 y le salió poca sangre. Mi hermano
 estaba llorando mucho como si
 callera agua. Cuando estaba llorando
 le hice cosquillas y para llorando.
 Yo creo que era una buena
 acción porque mi hermano se sintio
 feliz y ya no lloró.

2, 1, 1, 1 anchor

36

Escribe un párrafo en que describas algo bueno que tú hiciste o que viste hacer a otra persona y por qué tú piensas que esa fue una buena acción.



Puedes usar el espacio de abajo para planear tu párrafo.



Empieza tu párrafo aquí. Usa todas las líneas que necesites.

Yo ayude a mi papá a arreglar la camioneta. Yo ayude a mi papá a arreglar la camioneta porque necesitaba agua para ponerla al motor. Cuando se la acababa necesitaba ir por más agua. Cuando termine de arreglar la camioneta

1, 1, 1, 1 anchor
page 1

Famos a la varla al car was
y comprar un perfume para poner
rselo para que huela como una
flor. Siempre cuando ayudo a
mi papa me canso mucho.

1,1,1,1 Anchor
page 2

Escribe un párrafo en que describas algo bueno que tú hiciste o que viste hacer a otra persona y por qué tú piensas que esa fue una buena acción.



Puedes usar el espacio de abajo para planear tu párrafo.

Comienzo	en medio	Fin
El Policia entró a un malante	Estaba yo en la tienda y vi a un policia que traía a una señora que tenía robado en la tienda.	Los Policias llevaron a la señora a la carcel por lo que.

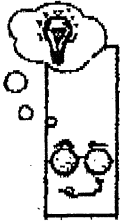


Empieza tu párrafo aquí. Usa todas las líneas que necesites.

Un día yo fui a la tienda con mi mamá y mi papá y una señora estaba saliendo de la tienda y sonó la alarma de la tienda que cuando suena no pagastes algo. La señora que cuida llamo a la Policia y fue. La policia le dio un telefono y llamo a su mamá. Y la Policia llevo a la señora a la carcel.

O, l, l, l Anchor

Escribe un párrafo en que describas algo bueno que tú hiciste o que viste hacer a otra persona y por qué tú piensas que esa fue una buena acción.



Puedes usar el espacio de abajo para planear tu párrafo.

Esto pienso que mi
respuesta correcta
es que como si

II vi a mi mamá
a hacer algo Bueno
a mi mamá



Empieza tu párrafo aquí. Usa todas las líneas que necesites.

Mi mamá y mi hermano
hace algo Bueno porque
ella no se a caído
mi mamá se me hace
gueno porque ella no se
a caído en ninguna casa
por eso es guena
en ninguna cosa se a caído
por eso es muy guena.

O, O, O, O anchor

2004 CSAP Released Items

Grade 4 Escritura

2

Imagínate que tus padres planean ir de vacaciones muy temprano por la mañana. Cuando todos están listos para partir, recuerdas que olvidaste tu juego favorito que planeabas llevar en la casa de un amigo. Escribe una historia de lo que sucede después de que descubres lo que se te olvidó.

Usa la página siguiente para planear tu escrito.

This item appeared at only one grade level.

Grade 4

Standard 2: Students write and speak for a variety of purposes and audiences.

Benchmark 2.a: Generate topics and develop ideas for a variety of writing.

Subcontent Area: extended writing

SESSION 1 Writing
WRITING PROMPT
Item 1 (Page 2)

Imagínate que tus padres planean ir de vacaciones muy temprano por la mañana. Cuando todos están listos para partir, recuerdas que olvidaste tu juego favorito que planeabas llevar en la casa de un amigo. Escribe una historia de lo que sucede después de que descubres lo que se te olvidó.

Usa la página siguiente para planear tu escrito.

The final copy of the student's essay begins on page 7. It is scored as follows:

Score Points: Apply 11 point analytic rubric

- up to 4 points for Content & Organization (Standard 2)
- up to 4 points for Style & Fluency (Standard 2)
- up to 2 points for Language Usage (Standard 3)
- up to 1 point for evidence of planning on page (Standard 2)

SCORING NOTE: For the planning point, any relevant words, sentences, or pictures get full credit.

This item appeared at only one grade level.

Grade 4

Standard 2: Students write and speak for a variety of purposes and audiences.

Standard 3: Students write and speak using conventional grammar, usage, sentence structure, punctuation, capitalization, and spelling.

Subcontent Area: extended writing

VERSIÓN FINAL



Después de leer y revisar tu primera versión, escribe la versión final en las líneas de abajo.

Usa todas las líneas que necesites.



Alguna vez se te a olvidado algo, pues esta es una historia de lo que me paso cuando era joven.

Un hermoso dia de viaje estamos distando todo lo que llevariamos a casa de tia Lupita Estaba tan emocionada que olvide mi Barbie. Echamos las maletas al carro y nos fuimos en el carro. A medio camino me di cuenta de que se me habia olvidado mi Barbie favorita. Estaba muy triste y aburr.da pero mamá me

4-4-2 anchor

page 1

Convensio de que para que
me pusiera tan triste. Me
anime un poco y volti e por
la ventana y vi un caballo
blanco corriendo tan fuerte
como un cometa listo
para despegar. Relinchaba
tan fuerte como un perro
que se preparaba para morder.
Al poco rato me quede
profundamete dormida, cuando
desperte vi una casa
benorme con azul a los
lados de la ventana.
al lado de la casa vi
a unos caballos negros,

4-4-2 anchor
page 2

cafes y blancos...

¡llegamosi grito mi hermana
viviana, Cuando nos metimos
a la casa estaban mis tios
y mis primos. Mis primas me
preguntaron que si podia jugar
con ellas y les conteste triste-
mente que habia olvidado mi
Barbie. Ellos dijeron que podiamos
hacer nuestra propia Barbie de
carton esa si era una solucion
contenta. Asi que se fueron a
comprar carton y dibujamos
a las Barbies y cortamos el
carton jugamos todo el dia
hasta que finalmente nos fuimos
a casa.

4-4-2 anchor

page 3

VERSIÓN FINAL

Después de leer y revisar tu primera versión, escribe la versión final en las líneas de abajo.

Usa todas las líneas que necesites.

El Viaje

Un día fuimos de viaje pero se me olvidó mi juego de matemáticas. Al principio fuimos al rancho mi mamá, mi papa y yo. Ese día yo iba a jugar con Israel y con mis papas pero no tenía el juego de matemáticas. Yo le dije a mi mamá que me llevara de regreso a la casa por mi juego de matemáticas. Ella me lleva y empezamos a jugar, primero mis papas ganaron. Luego yo gane y Israel no pudo ganar. Al siguiente juego me di cuenta de que nadie podía ganar porque teníamos las mismas pizas. Finalmente jugamos

y nos divertimos mi mamá, mi papa, Israel y yo en el rancho de México.

3-3-2 anchor

VERSIÓN FINAL



Después de leer y revisar tu primera versión, escribe la versión final en las líneas de abajo.



Usa todas las líneas que necesites.

Ha le dije a mi papa que regresaran
mi papa me dijo que no por que
ha casi ha que vamos a la casa
de un amigo de mi papa
un niño i su familia que iban
de vacaciones i al niño se le
olvido su juguete favorito
le dije a su papa que regresaran
por su juguete favorito su papa
le dije que no por que ha casi
llegaron a casa de un amigo de su papa

2-2-1 anchor

VERSIÓN FINAL

Después de leer y revisar tu primera versión, escribe la versión final en las líneas de abajo.

Usa todas las líneas que necesites.

PAPA YA VA MONOS. ESTABEN.
CUANTO FALTA PARA LLEGAR.
DIEC MINUTOS. ¡SI! VAYANSE
A JUGAR. PERO NO TENEMOS
NADA PARA JUGAR. VAYAN
A LOS JUEGOS. SI PAPA, PERO
CERRA N L E. VETE POR LA RES BALDA
INA. SI ¡IIII! PAPA ¡M!
HERMANO SE CA IIO. VAMOS A VER
SE QUE BRO LAMA NO. FIN

1-1-1
Anchor

VERSIÓN FINAL



Después de leer y revisar tu primera versión, escribe la versión final en las líneas de abajo.



Usa todas las líneas que necesites.

era un día PUEBAMOS ir de biatón
pero al mismo se levía el día de su
gugete pero ha i bon muitegos
su papa le digo que nosc podiar regresar
y cuando
hegaron le digo le ida a comprar un
gugete y igualito.
si ma justificarte bamos tener
bun per = gugete o la cosa per matiere
sasolina pues de i chaker tampoco ten
dono dinero pero esto muitegos
para esto en c's como per matiere
pues justificante pero no tengo dinero
pues de la casa

2-0-0
ancher

VERSIÓN FINAL



Después de leer y revisar tu primera versión, escribe la versión final en las líneas de abajo.



Usa todas las líneas que necesites.

yo voy al Lunche como y lo e go
voy a jugar con mis 5 amigos
Juegos en los Cullipeon's los
juegos de 1, 2, 3, 4, 5 estan
muy grandes pero de Ece
y Kinder estan chikitos. y
Tambies los baños estan
chikitos de 1, 2, 3, y los baños
de #, 5 estan grandes

0-1-1
anchor

2004 CSAP Released Items

Grade 4 Escritura

Instrucciones

Lee este párrafo que trata del arco iris. El párrafo tiene seis partes subrayadas.

- 3** Las palabras o frases subrayadas pueden tener errores de gramática, puntuación, ortografía o en el uso de las mayúsculas. Fíjate cuidadosamente en cada palabra o frase subrayada. Si hay un error, usa un lápiz para hacer la corrección en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada. Si no hay un error, escribe “correcto” en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada.

Para recibir el puntaje mínimo por este ejercicio, tienes que hacer correctamente por lo menos una de las seis partes del ejercicio.

el arco iris se forma con las gotas de lluvia. La luz del sol entra en cada gota y se refleja en la parte de atrás de las gotas. Los colores del arco iris son fragmento de luz. La luz del sol es una mezcla de colores que al pasar por las gotas de lluvia se transforman en los hermosas colores del arco iris y forma un arco en el cielo.

Item 3:

EDITING TASK (ARCO IRIS)

Score Points: 6 Points Possible

	Item	Benchmark	Subcontent Area
• 1 point for changing <u>el</u> to <u>El</u>	[3.a]	[3.c capitalization]	{mechanics}
• 1 point for changing <u>gotas Los</u> to <u>gotas. Los</u>	[3.b]	[3.c punctuation]	{mechanics}
• 1 point for changing <u>fragmento</u> to <u>fragmentos</u>	[3.c]	[3.d spelling]	{mechanics}
• 1 point for changing <u>mescla</u> to <u>mezcla</u>	[3.d]	[3.d spelling]	{mechanics}
• 1 point for changing <u>hermosas</u> to <u>hermosos</u>	[3.e]	[3.b correct modifiers]	{grammar and usage}
• 1 point for changing <u>forma</u> to <u>forman</u>	[3.f]	[3.a subject/verb agreement]	{grammar and usage}

Scoring Note: Each target word (or words) should be considered as a separate, dichotomously scored item. Give credit for alternative changes that also correct the error. Ignore changes made to any nontargeted word.

This item appeared at only one grade level.

Grade 4

Standard 3: Students write and speak using conventional grammar, usage, sentence structure, punctuation, capitalization, and spelling.

Instrucciones

Lee este párrafo que trata del arco iris. El párrafo tiene seis partes subrayadas.

2

Las palabras o frases subrayadas pueden tener errores de gramática, puntuación, ortografía o en el uso de las mayúsculas. Fíjate cuidadosamente en cada palabra o frase subrayada. Si hay un error, usa un lápiz para hacer la corrección en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada. Si no hay un error, escribe “correcto” en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada.

Para recibir el puntaje mínimo por este ejercicio, tienes que hacer correctamente por lo menos una de las seis partes del ejercicio.

El

el arco iris se forma con las gotas de lluvia. La luz del

sol entra en cada gota y se refleja en la parte de atrás de

gotas. Los

fragmentos

las gotas Los colores del arco iris son fragmento de luz. La

mezcla

luz del sol es una mezcla de colores que al pasar por las

gotas de lluvia se transforman en los hermosas colores del

hermosos

arco iris y forman forma un arco en el cielo.

6 point anchor

Instrucciones

Lee este párrafo que trata del arco iris. El párrafo tiene seis partes subrayadas.

2

Las palabras o frases subrayadas pueden tener errores de gramática, puntuación, ortografía o en el uso de las mayúsculas. Fíjate cuidadosamente en cada palabra o frase subrayada. Si hay un error, usa un lápiz para hacer la corrección en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada. Si no hay un error, escribe "correcto" en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada.

Para recibir el puntaje mínimo por este ejercicio, tienes que hacer correctamente por lo menos una de las seis partes del ejercicio.

EI

el arco iris se forma con las gotas de lluvia. La luz del

sol entra en cada gota y se refleja en la parte de atrás de

gotas. Los

las gotas Los colores del arco iris son fragmento de luz. La

fragmentos

correcto

luz del sol es una mezcla de colores que al pasar por las

gotas de lluvia se transforman en los hermosas colores del

hermosos

forman

arco iris y forma un arco en el cielo.

5 point anchor

Instrucciones

Lee este párrafo que trata del arco iris. El párrafo tiene seis partes subrayadas.

2

Las palabras o frases subrayadas pueden tener errores de gramática, puntuación, ortografía o en el uso de las mayúsculas. Fíjate cuidadosamente en cada palabra o frase subrayada. Si hay un error, usa un lápiz para hacer la corrección en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada. Si no hay un error, escribe "correcto" en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada.

Para recibir el puntaje mínimo por este ejercicio, tienes que hacer correctamente por lo menos una de las seis partes del ejercicio.

El

el arco iris se forma con las gotas de lluvia. La luz del

sol entra en cada gota y se refleja en la parte de atrás de

gotas. ^{los} las gotas Los colores del arco iris son ^{fragmentos} fragmento de luz. La

luz del sol es una ^{correcto} mezcla de colores que al pasar por las

gotas de lluvia se transforman en los ^{hermosos} hermosas colores del

arco iris y ^{correcto} forma un arco en el cielo.

4 point anchor

Instrucciones

Lee este párrafo que trata del arco iris. El párrafo tiene seis partes subrayadas.

2

Las palabras o frases subrayadas pueden tener errores de gramática, puntuación, ortografía o en el uso de las mayúsculas. Fíjate cuidadosamente en cada palabra o frase subrayada. Si hay un error, usa un lápiz para hacer la corrección en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada. Si no hay un error, escribe "correcto" en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada.

Para recibir el puntaje mínimo por este ejercicio, tienes que hacer correctamente por lo menos una de las seis partes del ejercicio.

El

el arco iris se forma con las gotas de lluvia. La luz del

sol entra en cada gota y se refleja en la parte de atrás de

gotas. Los

las gotas Los colores del arco iris son fragmento de luz. La

luz del sol es una mezcla de colores que al pasar por las

gotas de lluvia se transforman en los hermosas colores del

arco iris y forman un arco en el cielo.

3 point anchor

CSAP
Escritura

Instrucciones

Lee este párrafo que trata del arco iris. El párrafo tiene seis partes subrayadas.

2

Las palabras o frases subrayadas pueden tener errores de gramática, puntuación, ortografía o en el uso de las mayúsculas. Fíjate cuidadosamente en cada palabra o frase subrayada. Si hay un error, usa un lápiz para hacer la corrección en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada. Si no hay un error, escribe “correcto” en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada.

Para recibir el puntaje mínimo por este ejercicio, tienes que hacer correctamente por lo menos una de las seis partes del ejercicio.

el
el arco iris se forma con las gotas de lluvia. La luz del
sol entra en cada gota y se refleja en la parte de atrás de
gotas de
las gotas Los colores del arco iris son fragmento *correcto* de luz. La
luz del sol es una mescla *correcto* de colores que al pasar por las
gotas de lluvia se transforman en los hermosas *hermosos* colores del
arco iris y forma *forma* un arco en el cielo.

2 point anchor



Instrucciones

Lee este párrafo que trata del arco iris. El párrafo tiene seis partes subrayadas.

2

Las palabras o frases subrayadas pueden tener errores de gramática, puntuación, ortografía o en el uso de las mayúsculas. Fíjate cuidadosamente en cada palabra o frase subrayada. Si hay un error, usa un lápiz para hacer la corrección en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada. Si no hay un error, escribe "correcto" en el espacio arriba de la palabra o frase subrayada.

Para recibir el puntaje mínimo por este ejercicio, tienes que hacer correctamente por lo menos una de las seis partes del ejercicio.

E1

el arco iris se forma con las gotas de lluvia. La luz del sol entra en cada gota y se refleja en la parte de atrás de las gotas ^{los} Los colores del arco iris son fragmento ^{correcto} de luz. La luz del sol es una mescla ^{correcto} de colores que al pasar por las gotas de lluvia se transforman en los hermosas ^{correcto} colores del arco iris y forma ^{correcto} un arco en el cielo.

1 point anchor