**Encuesta sobre las Asociaciones entre la Escuela, la Familia y la Comunidad**

**Versión para las familias**

Lo invitamos a dar su opinión sobre el nivel de participación de los padres, las familias y la comunidad en nuestra escuela al completar este cuestionario. El cuestionario no requiere información de identificación y su participación es voluntaria. Si decide no participar o interrumpir la encuesta en cualquier momento, no habrá ninguna sanción. Hay 36 preguntas y estimamos que tardará aproximadamente diez minutos en completarla.

**Instrucciones:**

En este cuestionario se pregunta por su percepción de la escuela de su hijo o sus hijos y del personal, y por el grado en que la escuela lo hace partícipe. Elija la opción de cada afirmación que mejor represente lo que siente. Intente responder todas las preguntas del cuestionario. Si tiene varios hijos en la escuela, intente pensar en sus interacciones generales para ambos/todos sus hijos con ambos/todos los docentes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1. Tengo una buena relación con los docentes de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Me siento bien recibido en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Los docentes de mi hijo me invitan a ser voluntario en su clase o en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. La escuela ofrece varias oportunidades de voluntariado que se ajustan a mi horario y a mis intereses (por ej., durante, antes o después del horario escolar; varios tipos de tareas). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. El personal de la escuela respeta y valora la diversidad de las familias de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. La escuela facilita la asistencia de mi familia a las actividades escolares al ofrecer transporte, actividades para los hermanos, comidas, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. La escuela se asegura de que tenga acceso a la información que se comunica en los eventos y las actividades escolares (por ej., al proporcionar explicaciones o traducciones cuando sea necesario). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. La escuela se comunica conmigo de varias maneras (por ej., llamadas, mensajes de texto, notas, cartas o correos electrónicos). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. La escuela pide mi opinión sobre los problemas y preocupaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Para los padres es fácil plantear los problemas o preocupaciones al director, a los docentes o a los consejeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Recibo ayuda o información de los docentes de mi hijo sobre cómo puedo apoyar su aprendizaje en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. La escuela ofrece oportunidades para que mi familia se relacione con otras familias de la comunidad escolar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. La escuela me mantiene bien informado y me da la oportunidad de preguntar sobre el progreso de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Entiendo lo que se espera de mi hijo para que tenga éxito en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 15. La escuela comunica y explica el desempeño de mi hijo en las evaluaciones estatales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. La escuela explica cómo se usan los resultados de las evaluaciones estatales para ayudar al aprendizaje de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. La escuela comparte información sobre el progreso general de la escuela y cómo mi familia puede apoyar las mejoras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Reviso con frecuencia los trabajos escolares que mi hijo trae a casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. He recibido capacitación y apoyo de la escuela y de los docentes de mi hijo sobre cómo revisar y abordar las tareas domiciliarias de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Recibo información sobre los programas extracurriculares y cómo solicitarlos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. La escuela ofrece capacitación e información sobre cómo funciona el sistema escolar y cómo ser un defensor eficaz de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. La escuela me ayuda a entender mis derechos y responsabilidades y los derechos y responsabilidades de mi hijo según las leyes educativas federales y estatales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Recibo con frecuencia información de la escuela sobre cómo acceder a recursos educativos para mi hijo o mi familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Conozco el proceso de la escuela para resolver quejas o problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Mi familia ha recibido información sobre cómo ayudar a mejorar el progreso escolar en general. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. El personal de la escuela trata y planifica conmigo y con mi hijo su futuro (p. ej., el Plan individual de carrera y académico [*Individual Career and Academic Plan*, ICAP], orientación sobre los cursos de calificación para futuros grados o la educación posterior a la secundaria; planificación universitaria y profesional). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 27. La escuela tiene formas de dar la bienvenida a los estudiantes nuevos o que se incorporan (p. ej., al asignar un compañero o mentor que dé la bienvenida a los estudiantes y a las familias y los oriente sobre la cultura escolar). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Tengo la oportunidad de participar en grupos de asesoramiento o defensa (p. ej., PTA, comités de rendición de cuentas) para promover el éxito de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Tengo la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones sobre la asignación de mi hijo a los programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. La diversidad racial y cultural de la escuela se reconoce y se trata abiertamente de una manera constructiva que incluye al personal y a las familias (p. ej., en las reuniones grupales de familias, las reuniones del consejo escolar y los grupos de debate). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. En los talleres y otras sesiones informativas, mi familia aprende a hacer las preguntas adecuadas sobre el progreso y la asignación de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Tengo la oportunidad de aprender sobre liderazgo familiar a través de capacitaciones que ofrece la escuela o grupos comunitarios en colaboración con la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Los comités de rendición de cuentas y PTA/PTO reclutan activamente a familias de diversos orígenes que reflejan la diversidad de la comunidad escolar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. La escuela pone en contacto a mi familia con los recursos educativos y recreativos de la comunidad que pueden ayudar a mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. La escuela se asocia con empresas locales e instituciones de la comunidad para proporcionar recursos, como servicios técnicos, oportunidades de trabajo para las familias y los estudiantes, tarifas reducidas, tutorías y mentorías, y capacitación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 36. La escuela organiza conversaciones con los funcionarios electos locales para que las familias puedan plantear sus preocupaciones sobre los servicios públicos, como el alumbrado público, las patrullas ciudadanas, el tráfico de drogas o la recolección de basura deficiente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |