

## APOYANDO excelentes escuelas y distritos para todos los estudiantes

Información general del sistema de responsabilidad académica de Colorado

**El poder de los esfuerzos de mejoramiento de la educación de Colorado radica en la existencia de un amplio sistema educativo formado por estándares relevantes y rigurosos, evaluaciones alineadas y significativas, excelentes maestros y directores de escuelas y distritos de alto desempeño.**

Todos los aspectos del sistema se basan en ciclos de mejoramiento continuo; con marcos de desempeño alineados para mejorar la planificación, con escuelas y distritos que se enfocan en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y asegurar que todos los estudiantes estén preparados para tener éxito en la fuerza laboral que es cada vez más competitiva.

### Proyecto de Ley del Senado 09-163: La Ley de Responsabilidad Educativa

La Ley de Responsabilidad Educativa del 2009 (S.B. 09-163) hace al Estado, a los distritos y a las escuelas públicas individuales responsables del desempeño en el mismo conjunto de indicadores y medidas relacionadas. El estatuto:

- Requiere una revisión de todas las escuelas y distritos sobre medidas comunes de desempeño, crecimiento y preparación para la vida laboral después de la preparatoria, para describir el desempeño de manera consistente
- Define las medidas de responsabilidad académica compartidas por los distritos y las escuelas
- Proporciona claros requerimientos de apoyo e intervención para las escuelas y distritos que tienen dificultades
- Centra el mejoramiento mediante la planificación unificada

En apoyo de la Ley S.B. 09-163, el Departamento de Educación de Colorado (CDE) proporciona un marco de referencia que establece las expectativas de desempeño para los distritos y las escuelas, define cómo se mide y evalúa el desempeño y describe la asistencia que CDE proporciona para apoyar los esfuerzos locales de crear y mantener escuelas de alto desempeño.

### Marcos del desempeño del distrito y las escuelas

#### **Propósito**

El marco del desempeño del distrito y las escuelas (DPF/SPF) sirve para:

- Medir y hacer responsables a los distritos y las escuelas del desempeño estudiantil en el mismo conjunto de indicadores y medidas relacionadas con los objetivos del Estado
- Dar información sobre un enfoque diferenciado del apoyo estatal basado en resultados de desempeño
- Identificar los distritos y las escuelas que alcanzan el mayor rendimiento y aprender de sus prácticas

### **Acreditación del distrito y categorías del plan escolar\***

El marco de desempeño del distrito asigna una de las cinco categorías de acreditación para cada distrito basado en el logro de los indicadores de desempeño:

- 1) **Acreditado con distinción:** Cumple o supera los indicadores; debe adoptar y aplicar un Plan de Desempeño.
- 2) **Acreditado:** Cumple con los indicadores; debe adoptar y aplicar un Plan de Desempeño.
- 3) **Acreditado con Plan de Mejoramiento:** No cumple con los indicadores; debe adoptar y aplicar un Plan de Mejoramiento.
- 4) **Acreditado con Plan de Mejoramiento Prioritario:** No cumple con los indicadores; debe adoptar y aplicar un Plan de Mejoramiento Prioritario.
- 5) **Acreditado con Plan de Cambio Total:** No cumple con los indicadores; debe adoptar y aplicar un Plan de Cambio Total.

El marco de desempeño escolar asigna una de las cuatro categorías de planes para cada escuela, basado en el logro de los indicadores de desempeño:

- 1) **Plan de Desempeño:** Debe adoptar y aplicar un Plan de Desempeño.
- 2) **Plan de Mejoramiento:** Debe adoptar y aplicar un Plan de Mejoramiento.
- 3) **Plan de Mejoramiento Prioritario:** Debe adoptar y aplicar un Plan de Mejoramiento Prioritario.
- 4) **Plan de cambio total:** Debe adoptar y aplicar un Plan de Cambio Total.

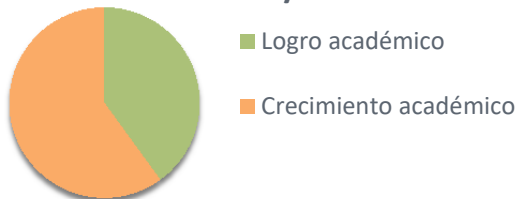
\*: Se puede asignar una calificación de datos insuficientes basado en poblaciones pequeñas o escasa participación.

Los marcos de desempeño permiten al Estado apoyar mejor a los distritos en su planeación, toma de decisiones y acciones de mejora escolar.

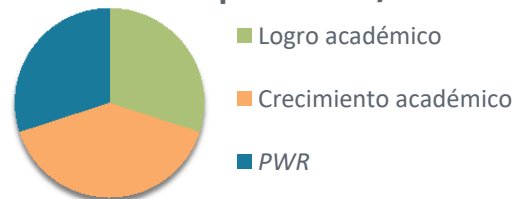
### Indicadores clave del desempeño

Los marcos del desempeño miden el logro alrededor de tres indicadores clave de rendimiento descritos en la Ley S.B. 09-163 como las medidas de éxito educativo: El logro académico, el crecimiento académico longitudinal y la preparación para la vida después de la preparatoria (*PWR*). Además, los datos desglosados son representados a través de los indicadores para ayudar a identificar las brechas en el desempeño. Estos indicadores y sus sub-indicadores representan la información clave para determinar el desempeño relativo de un distrito/escuela en relación a la visión de *CDE* para el éxito estudiantil. Las medidas y métricas identificadas por el Estado para cada uno de estos indicadores del desempeño se combinan para llegar a una evaluación general del desempeño de una escuela o un distrito.

#### Escuelas Primarias/Secundarias



#### Escuelas Preparatorias/Distritos



Para los distritos, la evaluación del desempeño general de estos indicadores lleva a una designación de acreditación. Para las escuelas, la evaluación del desempeño general de estos indicadores conduce a la asignación del tipo de plan de mejoramiento que será implementado en las escuelas. Los distritos continúan acreditando a las escuelas, y pueden hacerlo utilizando el marco de desempeño del Estado o utilizar su propio marco más exhaustivo o exigente.

### Plan de Mejoramiento Unificado

El Plan de Mejoramiento Unificado de Colorado (*UIP*) se introdujo para simplificar los requisitos de planificación de mejoramiento del Estado (por ejemplo, la Ley S.B. 09-163) y de la responsabilidad académica federal (por ejemplo, *ESEA* Título I). El modelo y proceso de planificación representan un cambio de la planificación como un "acontecimiento" hacia la planificación como un componente crítico de la "mejora continua". Este proceso reduce el número total de planes separados que las escuelas y los distritos deben completar con la intención de crear un plan único que tiene verdadero significado para las partes interesadas.

Al participar en un ciclo de mejoramiento continuo, los distritos y las escuelas mejoran su eficacia y los resultados para los estudiantes. Se espera que las escuelas y los distritos entren en el ciclo de planificación de mejoramiento varias veces a lo largo del año para maximizar los resultados. Los equipos de planificación:

- Enfocarán su atención en las cosas correctas (indicadores del desempeño)
- Evaluarán el desempeño mediante la recopilación, análisis e interpretación de datos del desempeño
- Planificarán estrategias de mejoramiento basadas en datos de rendimiento y análisis de las causas
- Implementarán estrategias de mejoramiento planificado

### ¿Dónde puedo aprender más?

- Ley de Responsabilidad Educativa : [www.cde.state.co.us/responsabilidad/stateaccountability](http://www.cde.state.co.us/responsabilidad/stateaccountability)
- Responsabilidad académica de la escuela y el distrito escolar:  
[http://www.cde.state.co.us/accountability/hb\\_15-1323\\_accountability\\_guidance](http://www.cde.state.co.us/accountability/hb_15-1323_accountability_guidance)
- Para ver todas las hojas informativas de CDE, visite: [www.cde.state.co.us/Comunicaciones/factsheetsandfaqs](http://www.cde.state.co.us/Comunicaciones/factsheetsandfaqs)