Lista de verificación de equipo

Colaboración familiar, escolar y comunitaria (FSCP)

**Instrucciones:** Nuestra escuela está trabajando en apoyar a los maestros, familias y recursos comunitarios trabajando juntos para coordinar el éxito estudiantil. Esta lista de verificación ofrece dirección y un métrico tanto para los educadores y familias para formar un equipo óptimo durante la planificación individualizada. La meta es apoyar el desarrollo, la implementación y monitoreo efectivo de las intervenciones, académicas y/o de comportamiento. Esta lista de verificación puede proporcionar información sobre las prácticas necesarias y de monitoreo que ya están establecidas. Puede ser utilizada individualmente para el equipo de cada estudiante o como una herramienta más general para un proceso en equipo.

Nombre: Papel/Equipo: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| **Marcar si fue completada, Fecha, Notas** | **Acciones sugeridas de colaboración para el aprendizaje estudiantil** |
|  | ESCUELA  |
|  | 1. Colaborar inicialmente con las familias a nivel universal del salón de clase para que las preocupaciones y estrategias hogar-escuela sean discutidas abiertamente.
 |
|  | 1. Proporcionar información clara y entendible sobre el proceso específico de colaboración antes de la iniciación del proceso.
 |
|  | 1. Invitar personalmente a las familias a asistir a todas las reuniones del equipo de intervención como miembros iguales; desarrollar maneras alternativas de incluir a las familias en el equipo si no pueden asistir a la discusión.
 |
|  | 1. Proporcionar oportunidades donde las familias se puedan preparar para el proceso de colaboración como enviar la información con anticipación y solicitar datos del hogar para compartir con los miembros del equipo de antemano.
 |
|  | 1. Crear una estructura para el intercambio familiar genuino, participación en el planeamiento e implementación de la intervención; muchos de las intervenciones colaborativas se llevan a cabo fuera de las reuniones por medio del monitoreo de progreso y comunicación informal.
 |
|  | 1. Incluir a los estudiantes cuando sea apropiado.
 |
|  | 1. Decirle al estudiante que la escuela y su familia están trabajando juntos para apoyar su éxito escolar.
 |
|  | 1. Asignar un enlace escolar para apoyar a las familias en el proceso de colaboración; esta persona puede responder a preguntas, animar la participación, comunicar/aconsejar acerca de las intervenciones.
 |
|  | 1. Proporcionar información sobre cómo apoyar al aprendizaje dirigido de habilidades en el hogar; darle seguimiento frecuentemente y compartir los datos entre el hogar y la escuela.
 |
|  | 1. Dar copias de los planes de intervención, los puntos destacados del currículo y los datos del monitoreo de progreso a las familias.
 |
|  | 1. Compartir información acerca de los recursos comunitarios y grupos de apoyo que pueden ser relevantes a una familia y estudiante.
 |
|  | **COMENTARIOS:** |
|  | FAMILIA |
|  | 1. Trabajar con el maestro(a) de mi estudiante para discutir mis preocupaciones y desarrollar estrategias de apoyo para el hogar y la escuela.
 |
|  | 1. Revisar la información proporcionada sobre el proceso específico de colaboración para mi estudiante.
 |
|  | 1. Asistir a talleres o entrenamientos escolares O solicitar información O tener acceso a recursos relacionados a las intervenciones colaborativas.
 |
|  | 1. Observar y preguntar a mi estudiante acerca de su aprendizaje y experiencias escolares.
 |
|  | 1. Asistir a las reuniones del equipo cuando hay planeamiento para las intervenciones de mi estudiante; si no puedo asistir, preguntar acerca de otras maneras que puedo participar como llamadas de conferencia, reuniones grabadas, correos electrónicos, visitas al hogar o reuniones fuera de la escuela.
 |
|  | 1. Compartir información relevante acerca de mi estudiante, especialmente relacionada a sus puntos fuertes, retos, actitud acerca de la escuela, historia escolar y hábitos de tarea; preguntar si esto se puede hacer con anticipación.
 |
|  | 1. Decirle a mi estudiante que estoy trabajando con la escuela para ayudarle a tener éxito.
 |
|  | 1. Conocer a un miembro del personal escolar a quien pueda preguntar acerca de mi papel de colaboración y/o el plan de intervención de mi estudiante.
 |
|  | 1. Pedir información sobre cómo apoyar al aprendizaje dirigido de habilidades en el hogar y los recursos necesarios; hacer preguntas y reportar el progreso.
 |
|  | 1. Pedir copias de los planes de intervención, puntos destacados del currículo y datos del monitoreo de progreso; pedir explicaciones y cómo se relaciona con mi apoyo en casa.
 |
|  | 1. Pedir información acerca de los recursos comunitarios y grupos de apoyo que puedan ser de ayuda a nuestra familia.
 |
|  | **COMENTARIOS:**  |

Adaptado de: Lines, C., Miller, G.E., & Arthur-Stanley, A. (2011). *The Power of Family-School Partnering (FSP): A Practical Guide for School Mental Health Professionals and Educators*. New York: Routledge.