



Hướng dẫn về các Quyền của Phụ huynh trong Chương trình Giáo dục Đặc biệt

Thông báo về các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục trong Chương trình Giáo dục Đặc biệt



COLORADO
Department of Education

Tháng Tư, 2024

**Ban Dịch vụ Học sinh Đặc biệt của Sở
Giáo dục Colorado**

201 E. Colfax, Room 402
Denver, CO 80203

Email: Parents_ESSUquestions@cde.state.co.us.us

Trang web: [Truy cập Trang web Giải quyết Tranh chấp của CDE](#)

Quý vị có thể tìm được các nguồn trợ giúp bổ sung dành cho phụ huynh và thông tin liên hệ ở trang sau của hướng dẫn này.



Về Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

Các học sinh khuyết tật trong độ tuổi từ 3-21 tuổi có thể được tham gia giáo dục đặc biệt và nhận các dịch vụ liên quan để giúp các em học tập, tiếp cận và đạt được sự tiến bộ trong chương trình giáo dục thông thường. Chương trình giáo dục đặc biệt tuân theo các yêu cầu của liên bang, được mô tả trong Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA, Disabilities Education Act) và các yêu cầu của tiểu bang, được mô tả trong Đạo luật Giáo dục Trẻ em Đặc biệt (ECEA, Exceptional Children's Educational Act).

Phụ huynh được quyền tham gia hiệu quả trong việc phát triển chương trình giáo dục đặc biệt của con mình. Quyền tham gia hiệu quả được một nhóm yêu cầu của IDEA, gọi là "Các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục", bảo vệ. Các biện pháp bảo vệ này kết hợp cùng nhau để đảm bảo rằng phụ huynh có quyền được đưa ra các quyết định sáng suốt về chương trình và các dịch vụ giáo dục của con mình và phản đối một số quyết định mà họ không đồng ý.

Hướng dẫn này được viết cho cha mẹ để giải thích các quyền này. Định nghĩa về cha mẹ bao gồm nhưng không chỉ gồm cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi, người giám hộ hợp pháp, cha mẹ tạm thời hoặc cha mẹ thay thế trong giáo dục của trẻ.

Tại Colorado, Ban Quản lý Hành chính (AU, Administrative Unit) là cơ quan giáo dục địa phương chịu trách nhiệm đáp ứng các yêu cầu của IDEA và ECEA, và cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt. AU có thể là một học khu, Ban Dịch vụ Hợp tác (BOCES, Board of Cooperative Services) hoặc Chương trình do Tiểu bang Điều hành (SOP, State Operated Program). Để dễ đọc, hướng dẫn này sẽ sử dụng thuật ngữ "học khu" để nói đến AU.

Cơ quan công quyền được định nghĩa là học khu, hội đồng dịch vụ hợp tác (BOCES), chương trình do tiểu bang điều hành hoặc cơ quan giáo dục tiểu bang (trong trường hợp này là Bộ Giáo dục Colorado).

Học khu tại địa phương của quý vị cũng có thể giúp quý vị hiểu các quyền của mình theo luật này. Nếu quý vị có thắc mắc về các thông tin có trong hướng dẫn này, vui lòng liên hệ với giám đốc giáo dục đặc biệt tại học khu của quý vị.

Liên hệ với trường học của quý vị về chương trình giáo dục đặc biệt:

Học khu: Vui lòng thêm các thông tin sau vào phần này:

Giám đốc Giáo dục Đặc biệt:

Số điện thoại:

Địa chỉ E-mail:

Section 504 là một luật khác nhằm bảo vệ các cá nhân khỏi hành vi phân biệt đối xử dựa trên tình trạng khuyết tật. Những học sinh có Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP, Individualized Education Program) cũng được bảo vệ theo Section 504.

Học khu tại địa phương của quý vị có thể giúp quý vị hiểu các quyền của mình theo luật này. Nếu quý vị có thắc mắc về Section 504, vui lòng liên hệ với Điều phối viên 504 của học khu của quý vị.

Học khu: Vui lòng thêm các thông tin sau vào phần này:

Điều phối viên 504:

Số điện thoại:

Địa chỉ Email:

Mục Lục

A. Giới thiệu	1
B. Các Quyền được Cập nhật Thông tin về Nhu cầu Giáo dục và Chương trình Giáo dục Đặc biệt của Con quý vị	1
Mẫu Chấp thuận Sau khi Thông hiểu của Phụ huynh	1
Rút lại Sự chấp thuận đối với Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt	2
Con quý vị có đủ điều kiện tham gia chương trình Giáo dục Đặc biệt không?	4
Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE)	6
Thông báo Trước bằng Văn bản	8
Hồ sơ Giáo dục	9
Truy cập Hồ sơ	9
C. Quyền được Phản đối các Quyết định về Chương trình Giáo dục Đặc biệt của Con Quý vị thông qua Giải quyết Tranh chấp	11
Hòa giải	13
Nộp đơn Khiếu nại của Tiểu bang	15
Quá trình Khiếu nại cấp Tiểu bang	16
Nộp đơn Khiếu nại theo Quy trình Thỏa đáng	19
Quy trình và Khung thời gian của Quy trình Thỏa đáng	21
Cuộc họp Giải quyết Quy trình Thỏa đáng	23
Quy trình Điều trần	24
Tình trạng của Trẻ trong Quy trình Thỏa đáng	26
Kháng nghị Quyết định	26
Phí Luật sư	27
Phụ huynh Đơn phương Bố trí cho Trẻ Khuyết tật vào Trường	
Tư thực bằng Chi phí Công	28
Quy trình Quyết định về việc Bồi hoàn	28
D. Quyền Thách thức các Quyết định Liên quan đến Kỷ luật của Quý vị	29
Thủ tục Kỷ luật đối với Trẻ Khuyết tật	29
Xác định Biểu hiện	30
Môi trường Giáo dục Thay thế Tạm thời	31
Phụ lục A: Liên kết Trang web Danh mục Hội đủ Điều kiện	A1
Phụ lục B: Thông tin Liên hệ của Đại diện	B1
Phụ lục C: Tổng quan Ngắn gọn về các Tùy chọn Giải quyết Tranh chấp	C1
Chú giải Thuật ngữ	G1

A. Giới thiệu

Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) bảo vệ các quyền của học sinh khuyết tật và quyền của cha mẹ của các em. Một trong những biện pháp quan trọng nhất mà IDEA bảo vệ học sinh khuyết tật là cấp cho phụ huynh quyền được tham gia hiệu quả trong việc phát triển chương trình giáo dục đặc biệt của con mình.

Quyền tham gia vào việc giáo dục của con quý vị được một nhóm yêu cầu của IDEA gọi là “Các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục”, bảo vệ. Các biện pháp bảo vệ này kết hợp cùng nhau để đảm bảo rằng quý vị được quyền đưa ra các quyết định sáng suốt về chương trình và dịch vụ giáo dục của con mình và quý vị được thông báo trước về bất kỳ thay đổi được đề xuất nào đối với chương trình của con quý vị. Nếu quý vị không đồng ý với những thay đổi được đề xuất hoặc có các mối quan ngại về chương trình giáo dục đặc biệt của con mình, quý vị được quyền phản đối những quyết định này.

Hướng dẫn này cho quý vị biết về những quyền đó.

Học khu phải cung cấp một bản sao của hướng dẫn này hoặc Thông báo về các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục của riêng học khu cho quý vị ít nhất mỗi năm một lần nếu con quý vị nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Học khu phải cung cấp thông báo này cho quý vị bằng ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc hình thức trao đổi liên lạc khác mà quý vị sử dụng.

Quý vị cũng phải nhận được một bản sao:

- Nếu quý vị yêu cầu con quý vị được đánh giá vì cho rằng con quý vị có thể bị khuyết tật;
- Nếu học khu của quý vị muốn đánh giá con quý vị vì cho rằng con quý vị có thể bị khuyết tật;
- Nếu quý vị nộp đơn khiếu nại của tiểu bang tới Ban Dịch vụ Học sinh Đặc biệt (ESSU, Exceptional Student Services Unit) tại Sở Giáo dục Colorado (CDE, Colorado Department of Education) và khiếu nại này là khiếu nại đầu tiên của quý vị trong năm học;
- Nếu quý vị nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng cho ESSU và đây là lần đầu tiên trong năm học quý vị yêu cầu một phiên điều trần;
- Nếu con quý vị không được đến trường vì lý do kỷ luật từ 10 ngày trở lên trong năm học hiện tại; hoặc
- Bất cứ lúc nào quý vị yêu cầu một bản sao.



Quý vị có biết quyền của tôi không?

B. Các Quyền được Cập nhật Thông tin về Nhu cầu Giáo dục và Chương trình Giáo dục Đặc biệt của Con quý vị

Mẫu Chấp thuận Sau khi Thông hiểu của Phụ huynh

Học khu phải đề nghị quý vị cho phép bằng văn bản trước khi thực hiện các bước nhất định để phục vụ các nhu cầu giáo dục của con quý vị. Ví dụ, học khu phải được quý vị cho phép bằng văn bản **trước khi**:

- đánh giá con quý vị lần đầu để tìm hiểu xem liệu con quý vị có cần dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không và các dịch vụ liên quan;
- bắt đầu cung cấp cho con quý vị các dịch vụ giáo dục đặc biệt được liệt kê trong chương trình giáo dục cá nhân đầu tiên của trẻ, còn được gọi là IEP;
- đánh giá lại con quý vị để tìm hiểu xem liệu các nhu cầu của con quý vị có thay đổi hay không;
- thực hiện một số đánh giá nhất định với con quý vị (ví dụ: Đánh giá Hành vi Chức năng (FBA, Functional Behavior Assessment));
- thay đổi việc xếp lớp học của con quý vị (chẳng hạn như thay đổi chương trình và các dịch vụ giáo dục); và
- cung cấp thông tin về con quý vị cho người khác ngoài những người được luật pháp tiểu bang hoặc liên bang cho phép.

Vui lòng lưu ý:
Tại Colorado, quyền giáo dục theo IDEA được chuyển từ quý vị sang con quý vị ở tuổi 21.

Học khu không cần được quý vị chấp thuận để đánh giá lại nếu học khu có thể cho thấy rằng: (1) học khu đã thực hiện những sự nỗ lực hợp lý để được quý vị chấp thuận và (2) quý vị không phản hồi.

Không cần phải có Mẫu Chấp thuận Sau khi Thông hiểu của Phụ huynh Khi Một trong Những điều Sau đây Xảy ra:

- Học khu đang đánh giá thông tin hiện có của học sinh như một phần của quá trình đánh giá/đánh giá lại; hoặc
- Học khu thực hiện các bài đánh giá với con quý vị và tiến hành đối với tất cả học sinh.

Mẫu Chấp thuận Sau khi Thông hiểu của Phụ huynh có nghĩa là Học khu Phải:

- Cung cấp cho quý vị thông tin mà quý vị cần để đưa ra quyết định sáng suốt;
- Mô tả các hoạt động đề xuất tiến hành và liệt kê các hồ sơ (nếu có) sẽ được chia sẻ với những người khác;
- Cung cấp cho quý vị thông tin này bằng ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc dưới hình thức trao đổi liên lạc khác mà quý vị hiểu được;
- Đảm bảo quý vị hiểu và đồng ý bằng văn bản với các hoạt động được đề xuất;
- Đảm bảo quý vị hiểu rằng quý vị có thể đồng ý theo lựa chọn của riêng mình và quý vị có thể thay đổi quyết định và rút lại (thu hồi) việc chấp thuận này bất cứ lúc nào; và
- Đảm bảo quý vị hiểu rằng nếu quý vị rút lại sự chấp thuận, học khu không phải hủy bỏ bất kỳ hành động nào đã được thực hiện trong khoảng thời gian từ khi quý vị cho phép đến khi quý vị rút lại sự chấp thuận.

Nếu tôi thay đổi quyết định thì sao?

Rút lại Sự chấp thuận đối với Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

Việc rút lại sự chấp thuận đồng nghĩa với việc quý vị rút lại sự cho phép của mình. Nếu quý vị quyết định không còn muốn con mình nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt như được cung cấp trong IEP nữa, quý vị có thể rút lại sự chấp thuận của mình bất kỳ lúc nào. **Quý vị phải làm điều này bằng văn bản.**

Nếu quý vị rút lại sự chấp thuận bằng văn bản, học khu phải:



- Thông báo cho quý vị bằng văn bản về việc các dịch vụ giáo dục đặc biệt sẽ dừng lại. Thông báo này được gọi là Thông báo Trước bằng Văn bản (PWN, Prior Written Notice) và phải đáp ứng được các yêu cầu được mô tả trên trang 7 của hướng dẫn này.
- Ngừng cung cấp cho con quý vị các dịch vụ giáo dục đặc biệt trong IEP.

Sau khi học khu đã gửi cho quý vị thông báo trước bằng văn bản này và ngừng cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt, con quý vị sẽ không còn được cân nhắc để được hưởng các dịch vụ giáo dục đặc biệt nữa và sẽ chỉ được coi là học sinh thuộc chương trình giáo dục thông thường. Trong trường hợp này, con quý vị vẫn có thể được coi là trẻ khuyết tật được các luật khác bảo vệ, chẳng hạn như Section 504 và Đạo luật về Người Mỹ Khuyết tật (ADA, Americans with Disabilities Act).

Rút lại Sự Chấp thuận Đánh giá

Việc rút lại sự chấp thuận để tham gia đánh giá đồng nghĩa với việc quý vị rút lại sự cho phép của mình để cho học khu đánh giá con quý vị đối với chương trình giáo dục đặc biệt. Quý vị có thể rút lại sự chấp thuận của mình bất kỳ lúc nào nếu quý vị không còn muốn con mình được đánh giá cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt nữa. **Quý vị phải làm điều này bằng văn bản.**

Nếu quý vị rút lại sự chấp thuận bằng văn bản, học khu phải:

- Thông báo cho quý vị bằng văn bản về việc đánh giá sẽ dừng lại. Thông báo này được gọi là PWN, và phải đáp ứng được các yêu cầu được mô tả trên trang 7 của hướng dẫn này.
- Ngừng bất kỳ đánh giá nào hoặc các thẩm định nào chưa được hoàn thành.

Nếu quý vị từ chối hoặc rút lại (thu hồi) việc chấp thuận tham gia đánh giá, học khu:

- Sẽ không vi phạm nghĩa vụ đánh giá con quý vị, điều này có thể hạn chế khả năng quý vị thực hiện hành động pháp lý chống lại học khu; và
- Không được từ chối quý vị hoặc con quý vị đối với bất kỳ dịch vụ hoặc quyền lợi nào khác mà những trẻ khác được nhận.



Ngôn ngữ Bản địa hoặc Phương thức Trao đổi Liên lạc Khác

Học khu phải đảm bảo rằng quý vị có thể hiểu được thông tin về con mình và có thể tham gia quy trình giáo dục đặc biệt. Điều này đồng nghĩa với việc các cuộc họp mà quý vị tham dự, bài đánh giá giáo dục đặc biệt của con quý vị và tất cả các thông báo mà quý vị nhận được phải được viết hoặc nói bằng ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc phương thức trao đổi liên lạc khác mà quý vị sử dụng.

Ví dụ, học khu phải bố trí một thông dịch viên tham dự cuộc họp IEP nếu quý vị bị Điếc hoặc ngôn ngữ bản địa của quý vị không phải là Tiếng Anh. Học khu cũng phải biên dịch tài liệu IEP cuối cùng hoặc cung cấp bản ghi âm IEP bằng ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc phương thức trao đổi liên lạc khác để quý vị hiểu những dịch vụ và chương trình mà học khu đang cung cấp cho con quý vị và có thể theo dõi các dịch vụ này xuyên suốt cả năm học. Nếu con quý vị được xác định là một học sinh đa ngôn ngữ, luật Colorado yêu cầu học khu cung cấp tài liệu biên dịch IEP cuối cùng hoặc bản ghi âm IEP bằng ngôn ngữ chính của quý vị. Trường học cũng phải thông báo bằng miệng cho quý vị về quyền yêu cầu bản dịch IEP dạng ghi âm hoặc bằng văn bản.

Học khu cũng phải đảm bảo rằng con quý vị được đánh giá bằng ngôn ngữ bản địa hoặc phương

thức trao đổi liên lạc của mình để cung cấp cho học khu thông tin chính xác về những kiến thức mà con quý vị biết và có thể thực hiện về mặt học thuật, phát triển và chức năng. Điều này đồng nghĩa với việc các bài kiểm tra và tài liệu khác được sử dụng để đánh giá con quý vị phải được viết bằng ngôn ngữ bản địa của con quý vị hoặc phương thức trao đổi liên lạc khác, trừ khi rõ ràng việc cung cấp hoặc thực hiện bài kiểm tra là không khả thi.



Con Quý vị có Đủ điều kiện Tham gia Chương trình Giáo dục Đặc biệt không?

Hội đủ điều kiện chỉ đơn giản có nghĩa là con quý vị được phát hiện là cần một số dịch vụ giáo dục nhất định vì khả năng học tập của các em bị ảnh hưởng do tình trạng khuyết tật, theo cách mà nếu không có các dịch vụ bổ sung này, các em không thể được hưởng lợi ích hợp lý từ các lớp học giáo dục thông thường. Để được coi là một học sinh khuyết tật theo IDEA, con

quý vị phải yêu cầu dịch vụ giáo dục đặc biệt do tình trạng khuyết tật của mình với một hoặc nhiều loại khuyết tật sau đây. Quý vị có thể nhấp vào các liên kết bên dưới để xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ của mô hình được sử dụng cho từng hạng mục cụ thể. Quý vị có thể tìm thêm thông tin về mỗi danh mục trong [Phụ lục A](#).

- **Rối loạn Phổ Tự kỷ** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Rối loạn Phổ Tự kỷ](#);
- **Khiếm thính, bao gồm cả Điếc** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khiếm thính, bao gồm cả Điếc](#);
- **Khuyết tật Cảm xúc Nghiêm trọng** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khuyết tật Cảm xúc Nghiêm trọng](#);
- **Khuyết tật Trí tuệ** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khuyết tật Trí tuệ](#);
- **Đa Khuyết tật** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Đa Khuyết tật](#);
- **Khiếm khuyết về Hình ảnh** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khiếm khuyết về Hình ảnh](#);
- **Khiếm khuyết về Sức khỏe Khác** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khiếm khuyết về Sức khỏe Khác](#);
- **Khuyết tật Học tập Cụ thể** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khuyết tật Học tập Cụ thể](#);
- **Khiếm khuyết về Khả năng Nói hoặc Ngôn ngữ** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khiếm khuyết về Khả năng Nói hoặc Ngôn ngữ](#);
- **Chấn thương Sọ Não** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Chấn thương Sọ Não](#);
- **Khiếm Thị, bao gồm cả mù lòa** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Khiếm thị, bao gồm cả mù lòa](#);
- **Điếc-Mù** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Điếc-Mù](#); hoặc
- **Chậm Phát triển** [Xem danh sách kiểm tra về điều kiện hội đủ cho tình trạng Chậm Phát triển](#).

Yêu cầu Học khu Đánh giá Con Quý vị

Nếu quý vị nghĩ rằng con mình có thể bị ảnh hưởng đến việc học tập do tình trạng khuyết tật, quý vị có thể yêu cầu học khu đánh giá các em để xác định xem liệu các em có đủ điều kiện để được nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không. Nếu quý vị yêu cầu đánh giá, học khu phải đề nghị quý vị cho phép thực hiện đánh giá hoặc thông báo cho quý vị rằng học khu sẽ không tiến hành đánh giá. Trong cả hai trường hợp, học khu phải thông báo cho quý vị về quyết định của mình bằng cách gửi cho quý vị thông báo trước bằng văn bản trong khoảng thời gian hợp lý sau khi quý vị yêu cầu. Quý vị có thể tìm hiểu thêm về thông báo trước bằng văn bản ở trang 7.

Học khu cũng có thể yêu cầu quý vị cho phép học khu được đánh giá con quý vị bất cứ lúc nào nếu nhân viên nghĩ rằng con quý vị có thể cần đến dịch vụ giáo dục đặc biệt. Sau khi học khu được quý vị cho phép bằng văn bản (mẫu chấp thuận sau khi thông hiểu), học khu phải hoàn thành đánh giá ban đầu (lần đầu tiên) trong vòng 60 ngày theo lịch trừ khi quý vị từ chối hoặc nhiều lần tái diễn không để con mình tham gia kiểm tra hoặc thay đổi học khu.



Đánh giá Ban đầu đối với một Trẻ thuộc diện Bảo trợ của Tiểu bang

Trẻ thuộc diện Bảo trợ của Tiểu bang, theo định nghĩa của IDEA, là một đứa trẻ:

- Được coi là người được tiểu bang bảo trợ theo luật tiểu bang, hoặc
- Đang được một cơ quan phúc lợi trẻ em công cộng nuôi dưỡng tạm thời.



Trẻ thuộc diện bảo trợ của Tiểu bang không bao gồm trẻ được nhận nuôi có cha mẹ nuôi tạm thời đáp ứng định nghĩa về cha mẹ của ECEA.

Nếu quyền của cha mẹ chưa bị chấm dứt và Tòa án chưa chỉ định người thay thế về giáo dục, học khu phải thực hiện những nỗ lực hợp lý để liên hệ với phụ huynh trước khi dựa vào cha mẹ nuôi tạm thời trong việc chấp thuận hoặc chỉ định một ESP.

Nếu một đứa trẻ là Trẻ thuộc diện Bảo trợ của Tiểu bang và không sống cùng cha mẹ, học khu không cần được phụ huynh chấp thuận để thực hiện đánh giá ban đầu nhằm xác định xem liệu trẻ có phải là trẻ khuyết tật trong các tình huống sau hay không:

- Học khu không thể xác định được cha mẹ trẻ sau những nỗ lực hợp lý;
- Các quyền của cha mẹ đã bị chấm dứt; hoặc
- Các quyền của cha mẹ trong việc đưa ra những quyết định về giáo dục đã được chỉ định cho một cá nhân khác được thẩm phán lựa chọn để đại diện cho trẻ và cá nhân này cho phép (mẫu chấp thuận sau khi thông hiểu) thực hiện đánh giá ban đầu.

Phụ huynh Thay thế trong Giáo dục là gì?

Phụ huynh thay thế trong giáo dục (ESP, educational surrogate parent) là cá nhân có thể đại diện cho một đứa trẻ khuyết tật trong mọi vấn đề liên quan đến điều kiện hội đủ và nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Thẩm phán hoặc học khu có thể chỉ định một ESP bất cứ khi nào xảy ra bất kỳ tình huống nào sau đây:

- Không thể xác định được cha mẹ;
- Học khu không thể xác định được cha mẹ sau những nỗ lực hợp lý;
- Đứa trẻ là một thanh thiếu niên vô gia cư sống một mình; hoặc
- Đứa trẻ thuộc quyền bảo trợ của tiểu bang.

Ngoài ra, tòa án có thể chỉ định người khác làm ESP của học sinh để đưa ra các quyết định về giáo dục cho học sinh. Ví dụ: tòa án có thể chỉ định Người giám hộ được Chỉ định (GAL, Guardian Ad Litem), Cố vấn cho Thanh thiếu niên, cha mẹ nuôi hoặc người thân khác.



Nếu tôi không đồng ý với đánh giá do học khu thực hiện thì sao?

Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE)

Là một phụ huynh, quý vị được quyền yêu cầu học khu chi trả phí đánh giá giáo dục độc lập (IEE), có thể bao gồm việc hoàn trả cho quý vị phí đánh giá riêng mà quý vị đã chi trả. Quý vị cũng có quyền lên lịch và chi trả IEE cho con mình bất cứ lúc nào. Nhóm IEP phải xem xét thông tin quý vị cung cấp về con quý vị, bao gồm cả IEE, bất kể người nào chi trả tiền.

Mục đích của IEE là nhằm thu thập thông tin từ một bên đánh giá riêng độc lập về các nhu cầu giáo dục của con quý vị mà nhóm IEP phải cân nhắc khi xây dựng chương trình giáo dục cho con quý vị. Mục đích của IEE là nhằm thu thập thông tin từ một bên đánh giá riêng độc lập về các nhu cầu giáo dục của con quý vị mà nhóm IEP phải cân nhắc khi xây dựng chương trình giáo dục cho con quý vị.

Học khu sẽ chỉ chi trả cho IEE nếu học khu đã tự đánh giá con quý vị và quý vị không đồng ý với kết quả đánh giá. Quý vị có quyền nhận một (1) IEE được học khu chi trả cho mỗi lần học khu đánh giá con quý vị và quý vị không đồng ý với kết quả đánh giá đó.

Khi quý vị không đồng ý với kết quả đánh giá của học khu về con quý vị và yêu cầu một IEE, học khu của quý vị phải — thực hiện một trong những điều sau — mà không có sự chậm trễ không cần thiết:

- Cho quý vị biết nơi quý vị có thể tự mình nhận IEE cho con mình và thông báo cho quý vị về các tiêu chí cần thiết để học khu chi trả cho đánh giá đó; hoặc
- Nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng cho CDE để yêu cầu một phiên điều trần (xem trang 19) vì học khu cho rằng đánh giá của họ về con quý vị là phù hợp và học khu không đồng ý với yêu cầu IEE của quý vị.



Nếu quý vị yêu cầu IEE, học khu phải cung cấp cho quý vị thông tin về cách nhận IEE hoặc nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng. Học khu không thể đơn giản bỏ qua yêu cầu hoặc từ chối chi trả cho IEE mà không nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng.

Nếu quý vị yêu cầu IEE cho con mình, học khu có thể hỏi quý vị về lý do quý vị không đồng ý với đánh giá của học khu về con quý vị (tức là những lý do mà quý vị muốn nhận được IEE), nhưng quý vị không cần phải giải thích điều này trừ khi quý vị muốn làm như vậy. Học khu không thể yêu cầu quý vị giải thích lý do tại sao quý vị không đồng ý như một điều kiện để cung cấp IEE. Mặc dù quý vị không cần phải yêu cầu IEE bằng văn bản nhưng việc quý vị có hồ sơ về yêu cầu của mình sẽ rất hữu ích.

Tiêu chí Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE)

Các tiêu chí tương tự áp dụng cho các đánh giá mà học khu tiến hành cũng áp dụng cho các đánh giá giáo dục độc lập (IEE). Điều này đồng nghĩa với việc học khu không thể sử dụng các tiêu chí khác cho IEE ngoài tiêu chí đánh giá giáo dục đặc biệt của học khu, chẳng hạn như kinh nghiệm và trình độ của các chuyên gia thực hiện đánh giá.

Học khu phải chi trả toàn bộ chi phí cho một IEE đáp ứng được các tiêu chí của học khu. Học khu có thể đặt ra mức giới hạn về chi phí hoặc mức trần đối với IEE, nhưng mức giới hạn đó không thể được sử dụng theo cách ngăn khả năng quý vị nhận được IEE. Trong trường hợp này, học khu phải cho quý vị cơ hội giải thích những hoàn cảnh có thể giải thích cho việc vượt quá mức trần.

Các Kết quả Có thể có của Yêu cầu IEE

Sau khi con quý vị đã nhận được IEE đáp ứng được các tiêu chí của học khu, bất kể bên nào trả tiền, nhóm IEP phải xem xét kết quả đánh giá đó để xác định các nhu cầu giáo dục của con quý vị. Điều này bao gồm điều kiện hội đủ và cách con quý vị sẽ được cung cấp một nền giáo dục công lập phù hợp miễn phí (FAPE).

Sau khi không đồng ý với đánh giá của học khu, quý vị yêu cầu học khu chi trả cho Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE). Dưới đây là những kết quả khác nhau có thể xảy ra khi quý vị yêu cầu IEE:

- A. Học khu đồng ý với yêu cầu của quý vị và cho quý vị biết cách bố trí IEE.
 - Học khu chi trả cho IEE.
- B. Quý vị đã có IEE. Quý vị muốn học khu chi trả chi phí. Học khu chấp nhận các tiêu chí đánh giá, bao gồm cả giấy chứng nhận của người đánh giá.
 - Học khu sẽ trả lại cho quý vị số tiền quý vị đã thanh toán cho IEE.
- C. Học khu cho rằng IEE là không cần thiết. Học khu yêu cầu một phiên điều trần theo quy trình thỏa đáng để giải thích lý do tại sao việc đánh giá của học khu là phù hợp với con quý vị.
 - Nếu thẩm phán luật hành chính (ALJ, administrative law judge) quyết định đánh giá của học khu là phù hợp, quý vị vẫn có thể sắp xếp cho con mình thực hiện IEE và tự chi trả cho việc sắp xếp đó.
 - Nếu ALJ quyết định rằng đánh giá của học khu là không phù hợp, ALJ có thể yêu cầu học khu chi trả chi phí IEE của con quý vị.

D. Quý vị đã có IEE. Học khu yêu cầu một phiên điều trần theo quy trình thỏa đáng để cho thấy rằng đánh giá của học khu là phù hợp hoặc IEE không đáp ứng được các tiêu chí của học khu.

Học khu không thể từ chối chi trả cho IEE mà không nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng.

- Nếu ALJ quyết định rằng IEE mà quý vị bố trí là phù hợp thì ALJ sẽ yêu cầu học khu chi trả chi phí IEE của quý vị.
- Nếu ALJ quyết định rằng bài đánh giá do quý vị bố trí không phù hợp thì ALJ sẽ không yêu cầu học khu chi trả chi phí IEE của quý vị. Tuy nhiên, học khu vẫn phải xem xét thông tin mà quý vị cung cấp, với tư cách là phụ huynh.

Thông báo Trước bằng Văn bản

Học khu phải thông báo cho quý vị bằng văn bản (gọi là thông báo trước bằng văn bản hoặc PWN) trong một khoảng thời gian hợp lý trước khi học khu đề xuất hoặc từ chối thực hiện một số hành động nhất định. Những hành động này bao gồm bắt đầu hoặc thay đổi thủ tục nhận diện, đánh giá, hoặc xếp lớp học cho con quý vị (các dịch vụ mà con quý vị đang nhận) hoặc cung cấp nền giáo dục công lập phù hợp miễn phí (FAPE) cho con quý vị.



Nội dung Thông báo Trước bằng Văn bản

PWN phải cung cấp đủ thông tin chi tiết để cho phép quý vị được tham gia vào các quyết định về dịch vụ giáo dục của con mình một cách sáng suốt. Điều này đồng nghĩa với việc PWN phải cung cấp cho quý vị đủ thông tin để quý vị hiểu học khu muốn (hoặc từ chối) điều gì và tại sao.

Thông báo trước bằng văn bản phải bao gồm:

- Mô tả hành động được đề xuất hoặc bị từ chối;
- Giải thích lý do tại sao học khu đề xuất hoặc từ chối thực hiện hành động đó;
- Bản mô tả mỗi quy trình đánh giá, thẩm định, ghi chép hoặc báo cáo mà trường học sử dụng để đưa ra quyết định của mình;
- Mô tả về các phương án khác mà nhóm IEP đã cân nhắc và lý do tại sao những phương án đó bị từ chối;
- Mô tả các yếu tố khác liên quan đến đề xuất hoặc từ chối của học khu;
- Tuyên bố về việc cha mẹ được bảo vệ theo các biện pháp bảo vệ theo thủ tục của IDEA và các phương thức mà phụ huynh có thể nhận được bản sao thông báo các biện pháp bảo vệ theo thủ tục, nếu thông báo đó không phải là thông báo giới thiệu ban đầu để thực hiện đánh giá; Và
- Các nguồn trợ giúp dành cho phụ huynh để liên hệ hỗ trợ tìm hiểu các yêu cầu của IDEA.



Thông báo Trước bằng Văn bản bằng Ngôn ngữ Dễ hiểu

Thông báo trước bằng văn bản phải được viết bằng ngôn ngữ dễ hiểu đối với công chúng và bằng ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc phương thức giao tiếp khác trừ khi rõ ràng là phương án đó không khả thi để làm như vậy. Ngôn ngữ ký hiệu, chữ nổi braille, ngôn ngữ miệng, giao tiếp tăng cường và thay thế (AAC) là những ví dụ về các phương thức trao đổi liên lạc khác. Nếu ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc phương thức trao đổi liên lạc khác **không** phải là ngôn ngữ viết, học khu phải thực hiện các bước để cung cấp thông báo bằng miệng bằng ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc phương thức trao đổi liên lạc khác và đảm bảo rằng quý vị hiểu thông tin. Trong trường hợp này, học khu phải ghi lại thành tài liệu rằng họ đã đáp ứng các yêu cầu này.

Đôi khi, học khu gửi kèm hoặc đưa thông báo trước bằng văn bản vào IEP hàng năm của con quý vị. Theo luật liên bang, học khu phải biên dịch IEP sang ngôn ngữ bản địa của quý vị hoặc phương thức trao đổi liên lạc khác trừ khi rõ ràng là không khả thi để làm như vậy. Theo luật Colorado, nếu con quý vị được xác định là một học sinh đa ngôn ngữ, học khu phải hỏi quý vị xem quý vị muốn bản dịch bằng văn bản hay bằng miệng.

Quyền nhận Báo cáo Theo dõi sự Tiến bộ Thường xuyên

Quý vị có quyền được cung cấp thông tin về sự tiến bộ của con quý vị đối với các mục tiêu IEP. IEP của con quý vị phải mô tả cách đo lường sự tiến bộ mà con quý vị đạt được các mục tiêu IEP và cho quý vị biết thời điểm quý vị sẽ nhận được báo cáo thường xuyên về sự tiến bộ mà con quý vị đạt được đối với các mục tiêu của mình. IEP của con quý vị phải mô tả cách đo lường sự tiến bộ mà con quý vị đạt được các mục tiêu IEP và cho quý vị biết thời điểm quý vị sẽ nhận được báo cáo thường xuyên về sự tiến bộ mà con quý vị đạt được đối với các mục tiêu của mình. IEP của con quý vị có thể cần được đánh giá sớm hơn nếu em không đạt được sự tiến bộ như được yêu cầu đối với các mục tiêu IEP của mình. Nếu quý vị không cho rằng con mình đang đạt được sự tiến bộ như được yêu cầu hoặc con quý vị không đạt được các mục tiêu trước khi thực hiện đánh giá hàng năm, quý vị có thể yêu cầu một cuộc họp IEP để đánh giá và sửa đổi IEP của con quý vị.

Hồ sơ Giáo dục

Truy cập Hồ sơ

Quý vị được quyền xem hồ sơ học tập của con mình. Đạo luật Quyền Giáo dục của Gia đình và Quyền riêng tư (FERPA) là luật liên bang cung cấp cho phụ huynh một số quyền nhất định đối với việc kiểm tra và xem xét hồ sơ giáo dục của con mình. Đạo luật Quyền Giáo dục của Gia đình và Quyền riêng tư (FERPA) là luật liên bang cung cấp cho phụ huynh một số quyền nhất định đối với việc kiểm tra và xem xét hồ sơ giáo dục của con mình. In Colorado, educational rights under IDEA transfer from you to your child at age 21.

Hồ sơ Giáo dục là gì?

Để được FERPA bảo vệ, thông tin đó phải được coi là hồ sơ giáo dục. FERPA định nghĩa hồ sơ giáo dục là:

1. Hồ sơ liên quan trực tiếp đến một học sinh cụ thể. Đôi khi học khu gọi hồ sơ này là thông tin nhận dạng cá nhân (PII); và
2. Hồ sơ được cơ quan hoặc tổ chức giáo dục (ví dụ: học khu của quý vị) hoặc một bên hành động cho cơ quan đó lưu giữ.



Hồ sơ có nghĩa là bất kì thông tin nào được ghi lại dưới bất kì hình thức nào bao gồm, nhưng không chỉ gồm, chữ viết tay, bản in ấn, phương tiện máy tính, video hoặc băng thu tiếng, dạng phim, vi phim, hoặc tấm vi phim.

Hồ sơ giáo dục của học sinh được bảo mật, đồng nghĩa rằng những hồ sơ này là **thông tin riêng tư**. Học khu phải bảo vệ quyền riêng tư cho hồ sơ của con quý vị mỗi khi thu thập, lưu giữ, tiết lộ hoặc tiêu hủy. Trường học phải lưu thông tin của bất kì người nào đã từng tiếp cận với hồ sơ của con quý vị (ngoại trừ phụ huynh và các nhân viên được ủy quyền của trường học) bao gồm tên của người đó, ngày tháng tiếp cận hồ sơ, và mục đích được cho phép để tiếp cận hồ sơ.

Hồ sơ giáo dục không bao gồm các hồ sơ liên quan đến những học sinh khác (mà không phải con của quý vị) hoặc hồ sơ nhân sự của nhân viên nhà trường.

Quý vị có Quyền Xem xét Hồ sơ của Con mình

Học khu phải cho phép quý vị kiểm tra và xem xét hồ sơ giáo dục của con mình đã được học khu thập, lưu giữ, hoặc sử dụng. Quý vị cũng có quyền để một người khác hành động thay quý vị (chẳng hạn như một người bạn, người bảo vệ quyền lợi, hoặc luật sư) kiểm tra và xem xét hồ sơ của con mình.

Học khu phải tuân thủ yêu cầu được xem xét hồ sơ của con quý vị mà không có bất kì sự chậm trễ không cần thiết nào và trước bất kỳ cuộc họp nhóm IEP hoặc bất kỳ phiên điều trần quy trình thỏa đáng nào cũng như cuộc họp giải quyết mà quý vị tham gia. Việc này bao gồm bất kỳ cuộc họp hoặc phiên điều trần IEP nào

liên quan đến việc xem xét xác định biểu hiện hoặc phiên điều trần liên quan đến kỷ luật. Học khu phải cho phép quý vị xem hồ sơ của con mình không quá 45 ngày dương lịch kể từ ngày quý vị yêu cầu hoặc sớm hơn nếu cần để chuẩn bị cho một cuộc họp hoặc phiên điều trần IEP.

Học khu có thể cung cấp cho quý vị một bản sao hồ sơ của con quý vị; tuy nhiên, học khu *phải* cung cấp bản sao nếu như khi không cung cấp sẽ ngăn quý vị thực hiện quyền xem xét hồ sơ của mình. Học khu có thể thu phí cho một bản sao trừ khi việc này ngăn cản quý vị thực hiện quyền xem xét hồ sơ của con mình.

Nếu con cái của quý vị đủ điều kiện để nhận bữa ăn trưa miễn phí hoặc giảm giá, thì quý vị không nên bị thu phí khi truy cập hồ sơ của con mình.

Học khu có thể cho rằng quý vị có quyền kiểm tra và xem xét hồ sơ của con mình trừ khi luật pháp tiểu bang không cho phép do quyền giám hộ, ly thân hoặc ly hôn.

Thông tin Nhận dạng Cá nhân (PII) Bao gồm:

- Họ tên học sinh;
- Họ tên phụ huynh hoặc các thành viên khác trong gia đình;
- Địa chỉ của học sinh hoặc gia đình học sinh;
- Số an sinh xã hội của học sinh, mã số học sinh hoặc hồ sơ sinh trắc học;
- Ngày sinh, nơi sinh, tên thời con gái của mẹ, hoặc chủng tộc hay sắc tộc của học sinh;
- Thông tin khác, riêng lẻ hoặc tổng hợp, sẽ cho phép một người bình thường trong cộng đồng trường học nhận dạng được học sinh một cách chắc chắn hợp lý;
- Thông tin do một người mà học khu tin tưởng một cách hợp lý để biết về danh tính của học sinh liên quan đến hồ sơ yêu cầu; hoặc
- Các ví dụ khác được FERPA định nghĩa.



Quý vị có Quyền Yêu cầu Thay đổi Hồ sơ Giáo dục của Con em Mình

Quý vị có quyền yêu cầu học khu sửa đổi hồ sơ giáo dục của con mình nếu quý vị cho rằng phần nào đó trong hồ sơ sai lệch, dẫn đến hiểu lầm hoặc vi phạm quyền riêng tư hoặc các quyền khác của con quý vị. Học khu phải đưa ra quyết định có thực hiện những thay đổi mà quý vị đã yêu cầu hay trong khoảng thời gian hợp lý. Nếu học khu từ chối sửa đổi hồ sơ giáo dục như quý vị đã yêu cầu, thì phải cung cấp cho quý vị quyền tham dự phiên điều trần để thảo luận về vấn đề này.

Sau phiên điều trần, có hai kết quả có thể xảy ra:

- Học khu thừa nhận rằng thông tin đó là sai lệch, gây hiểu lầm hoặc vi phạm quyền riêng tư hoặc các quyền khác của học sinh và thực hiện các sửa đổi đối với hồ sơ giáo dục của con em quý vị. Học khu phải thông báo cho quý vị về những thay đổi này bằng văn bản.
- Học khu không thừa nhận rằng thông tin đó là sai lệch, gây hiểu lầm, hoặc vi phạm quyền riêng tư hoặc các quyền khác của học sinh và quyết định không sửa đổi hồ sơ giáo dục. Trong trường hợp này, học khu phải thông báo cho quý vị về quyền được thêm một tuyên bố vào hồ sơ của con mình để nhận xét về thông tin hoặc lý do của quý vị cho việc không đồng ý với quyết định của học khu. Tuyên bố này phải được lưu lại như một phần của hồ sơ giáo dục của con quý vị miễn là học khu vẫn giữ phần hồ sơ giáo dục mà có chứa thông tin mà quý vị phản đối. Tuyên bố của quý vị cũng phải được đưa vào bất cứ lúc nào học khu chia sẻ thông tin này với một bên khác.

Chia sẻ Hồ sơ Giáo Dục

Thông thường, học khu phải được quý vị cho phép bằng văn bản nếu muốn chia sẻ hồ sơ giáo dục xác định được danh tính con quý vị với người khác ngoài quý vị. Tuy nhiên, trong một số trường hợp, học khu không được quý vị cho phép. Để tìm hiểu thêm về những trường hợp mà học khu **không** cần được quý vị cho phép bằng văn bản để chia sẻ hồ sơ, hãy truy cập [trang web của Bộ giáo dục Hoa Kỳ](http://www.ed.gov) (www.ed.gov), nhập FERPA vào ô tìm kiếm và tìm Hướng dẫn dành cho Phụ huynh hoặc truy cập vào [Các Câu hỏi Thường gặp của Bộ Giáo dục Hoa Kỳ](https://studentprivacy.ed.gov/frequently-asked-questions) (<https://studentprivacy.ed.gov/frequently-asked-questions>) trong phần Bảo vệ Quyền riêng tư của Học sinh

C. Quyền được Phản đối các Quyết định về Chương trình Giáo dục Đặc biệt của Con Quý vị thông qua Giải quyết Tranh chấp:

Nếu quý vị có các mối quan ngại về dịch vụ giáo dục đặc biệt của con mình, trước tiên quý vị có thể liên hệ với giáo viên giáo dục đặc biệt của con mình hoặc giám đốc giáo dục đặc biệt để giải thích



mối quan ngại của quý vị. Trao đổi với nhân viên của trường học về nguyên nhân quý vị lo ngại và những điều quý vị nghĩ rằng có thể giúp giải quyết vấn đề. Trao đổi những mối quan ngại của quý vị với một người biết về con quý vị, chẳng hạn như giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc giám đốc giáo dục đặc biệt, thường là cách nhanh nhất và dễ dàng nhất để giải quyết vấn đề. Nếu quý vị không chắc ai là giám đốc giáo dục đặc biệt trong học khu của con mình, vui lòng liên hệ với CDE để được hỗ trợ.

Ngoài ra, có ba tùy chọn IDEA có thể giúp quý vị giải quyết những bất đồng về về dịch vụ giáo dục đặc biệt của con mình: hòa giải, khiếu nại của tiểu bang và khiếu nại theo quy trình thỏa đáng. Để có cái nhìn tổng quan ngắn gọn về những quy trình này, hãy xem [Phụ lục C](#). CDE có thể giải đáp các thắc mắc về những tùy chọn này, nhưng CDE không thể đưa ra lời khuyên về pháp lý. Điều này có nghĩa là nhân viên CDE không thể cho quý vị biết liệu học khu có tuân theo IDEA hay không hoặc cho quý vị biết nên chọn tùy chọn nào trong ba tùy chọn này. Nếu quý vị cần thêm thông tin, bảo vệ quyền lợi hoặc lời khuyên pháp lý, quý vị có thể liên hệ với:

Các trung tâm Thông tin và Tập huấn dành cho Phụ huynh và Thông tin do Chính phủ Liên bang tài trợ

IDEA yêu cầu mỗi tiểu bang phải có ít nhất một Trung tâm Thông tin và Tập huấn dành cho Phụ huynh. Các Trung tâm Phụ huynh cung cấp cho phụ huynh, người khuyết tật và các thành viên gia đình thông tin về quyền của họ theo IDEA và các nguồn trợ giúp khác. Tại Colorado, Các Trung tâm Phụ huynh bao gồm:

Trung tâm Phụ huynh PEAK: Trung tâm Phụ huynh PEAK là một tổ chức phi lợi nhuận làm việc hàng ngày để đảm bảo rằng tất cả người khuyết tật đều được đến trường, tham gia đầy đủ cộng đồng, việc làm và mọi tầng lớp trong khu phố của mình. PEAK cung cấp một loạt các dịch vụ miễn phí và có chi phí thấp cho các gia đình có trẻ em bị khuyết tật và những người tự bảo vệ quyền lợi trên khắp Colorado và các khu vực khác. Quý vị có thể [truy cập trang web của PEAK](https://www.peakparent.org/) (https://www.peakparent.org/) để biết thêm thông tin hoặc liên hệ với họ theo số 719-531-9400.

Show and Tell Corporation: Show and Tell là một tổ chức 501(c)(3) do phụ huynh vận hành được thành lập vào 2019 và là tổ chức chị em với THRIVE Center, trước đây gọi là Trung tâm Nguồn Trợ giúp dành cho Phụ huynh Cộng đồng Đô thị Denver. Show and Tell bảo vệ quyền lợi cho các gia đình có trẻ em bị khuyết tật từ sơ sinh cho đến hai mươi sáu tuổi và thanh thiếu niên bị khuyết tật và có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt để đạt được và thể hiện tới tiềm năng lớn nhất của trẻ trong khi cố gắng trở thành một thành viên cống hiến của trường học và cộng đồng của các em. Trọng tâm của Show and Tell là tạo những mối quan hệ với các gia đình BIPOC (Người Da đen, Người Bản địa và Người Da màu) chưa được phục vụ thỏa đáng và kết nối họ với các công cụ họ cần để giúp con cái của họ phát triển các kỹ năng sống quan trọng. Quý vị có thể truy cập [truy cập trang web của Show and Tell](https://weshowandtell.org)(https://weshowandtell.org) để biết thêm thông tin hoặc liên hệ với họ theo số 303-632-6840.

CDE cũng cung cấp thông tin về những nguồn nguồn trợ giúp dành cho phụ huynh, bao gồm Các Trung tâm Thông tin và Tập huấn Phụ huynh được chính quyền liên bang chỉ định trên trang web. [Xem danh sách những nguồn trợ giúp dành cho phụ huynh từ trang web của CDE](https://www.cde.state.co.us/cdesped/spedparents) (https://www.cde.state.co.us/cdesped/spedparents).

Disability Law Colorado: Disability Law Colorado là hệ thống bảo vệ và hỗ trợ được chỉ định của tiểu bang. Disability Law Colorado là một tổ chức phi lợi nhuận cung cấp các dịch vụ nhằm nâng cao tính độc lập, trao quyền và khuyến khích người khuyết tật tham gia cộng đồng, bao gồm đại diện pháp lý trực tiếp, điều tra, đào tạo và giáo dục, thông tin và giới thiệu cũng như là phân tích lập pháp và bảo vệ quyền lợi. Disability Law Colorado cũng giúp các cá nhân nhận được các dịch vụ được tiểu bang và liên bang tài trợ, chẳng hạn như dịch vụ giáo dục đặc biệt. [Truy cập trang web của Disability Law Colorado](https://disabilitylawco.org/) (https://disabilitylawco.org/) để biết thêm thông tin hoặc gọi cho họ theo số 1-800- 288-1376 hoặc 303-722-0300.

Hòa giải

Hòa giải tạo cơ hội cho các phụ huynh và nhân viên của trường học gặp gỡ và thảo luận về những mối quan ngại/bất đồng về giáo dục đặc biệt, với sự trợ giúp của một hòa giải viên chuyên nghiệp. Hòa giải viên không thiên vị bên nào và không làm việc hoặc hành động với tư cách đại diện cho phụ huynh hay học khu. Hòa giải viên không thể đưa ra cách giải quyết bất đồng về dịch vụ giáo dục đặc biệt của con quý vị. Thay vào đó, hòa giải viên sẽ giúp quý vị và học khu thảo luận về những mối quan ngại của quý vị và cùng nhau tìm ra giải pháp.



Hòa giải là Miễn phí và Có thể Được yêu cầu Bất cứ Lúc nào

Quý vị có thể yêu cầu dịch vụ hòa giải bất cứ lúc nào và dịch vụ này miễn phí đối với quý vị hoặc học khu. Hòa giải là tự nguyện, vì vậy cả quý vị và học khu đều phải đồng ý tham gia quá trình này. Nếu một bên không đồng ý hòa giải, thì sẽ không thể tổ chức hòa giải.

Nếu cả hai bên chấp thuận tham gia, CDE sẽ chỉ định một hòa giải viên liên lạc với quý vị trong vòng 1-2 ngày làm việc để sắp xếp buổi hòa giải. Buổi hòa giải phải được lên lịch một cách kịp thời và tổ chức ở một địa điểm thuận lợi cho cả phụ huynh và học khu. Buổi hòa giải thường được sắp xếp trong vòng 30 ngày kể từ ngày cả hai bên đồng ý tham gia hòa giải.

Hòa giải viên:

- Là người có đủ trình độ chuyên môn, được đào tạo bài bản, giàu kinh nghiệm và có kiến thức về giáo dục đặc biệt;
- Được phân công luân phiên;
- Không thiên vị bên nào hoặc làm việc cho quý vị hay học khu;
- Không được phép đưa ra quyết định. Thay vào đó, hòa giải viên sẽ giúp quý vị và học khu làm việc để tìm ra giải pháp cho vấn đề bất đồng;
- Làm việc với quý vị và học khu để đi đến một văn bản thỏa thuận dàn xếp.
- Giữ cho buổi họp hòa giải đi đúng hướng và giúp mọi người tôn trọng quy trình và tôn trọng lẫn nhau;
- Giữ cho mọi người tập trung vào học sinh và nhu cầu của học sinh; và
- Không thể được gọi làm chứng trong khiếu nại cấp tiểu bang hoặc phiên điều trần quy trình thỏa đáng.



Cách để Yêu cầu Hòa giải?

Quý vị có thể yêu cầu hòa giải bằng cách:

- Liên hệ với Sở Giáo dục Colorado (CDE), Điều phối viên Giải quyết Tranh chấp Thay thế qua điện thoại hoặc email. Để biết thông tin liên hệ, [truy cập trang web CDE Mediation](https://www.cde.state.co.us/spedlaw/mediation) (<https://www.cde.state.co.us/spedlaw/mediation>), hoặc
- Gửi fax hoặc mail hoàn chỉnh [đơn Yêu cầu Hòa giải](http://www.cde.state.co.us/spedlaw/modelmediationrequestform) (<http://www.cde.state.co.us/spedlaw/modelmediationrequestform>) có trên trang web Giải quyết Tranh chấp của CDE.

Văn bản Thỏa thuận đã được Ký tên và Bảo mật

Hòa giải viên sẽ giúp quý vị và học khu đi đến thỏa thuận bằng văn bản. Để có hiệu lực thi hành, văn bản thỏa thuận phải được cả quý vị và đại diện được uỷ quyền của học khu ký tên. Nếu quý vị chia sẻ việc đưa ra quyết định mang tính giáo dục thông qua lệnh của toà án, thì cả cha và mẹ đều cần ký tên vào bản thỏa thuận. Văn bản thỏa thuận này là một bản hợp đồng ràng buộc. Điều này có nghĩa là cả quý vị và học khu đều phải tuân theo những điều khoản trong thỏa thuận. Văn bản thỏa thuận hòa giải đã được ký tên sẽ có hiệu lực thi hành tại Tòa án Liên bang hoặc Tòa án Tiểu bang. Văn bản thỏa thuận của quý vị có thể có thêm ngôn ngữ bổ sung về cách thức thực thi thỏa thuận. Những thảo luận trong buổi hòa giải là riêng tư và không được sử dụng làm bằng chứng nếu nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng.

Sự tham gia của Luật sư trong Buổi hòa giải

Nếu quý vị có luật sư đại diện, quý vị có thể mời luật sư của mình tham gia buổi hòa giải. Dù buổi hòa giải diễn ra miễn phí, thì quý vị sẽ có trách nhiệm trả phí cho luật sư tham gia. Học khu có thể mời luật sư của họ tham gia buổi hòa giải. Không giống như buổi gặp mặt giải quyết, học khu có thể mời luật sư của họ tham gia hòa giải ngay cả khi quý vị không có luật sư. Vì phiên hòa giải là tự nguyện, quý vị có thể lựa chọn không hòa giải nếu học khu đưa luật sư của họ vào buổi hòa giải. Quý vị cần thảo luận về bất kỳ mối quan ngại nào mà quý vị có với các bên tham gia hòa giải cùng hòa giải viên được chỉ định.

Tổng quan về Quy trình Hòa giải

Yêu cầu cho Buổi hòa giải

Quý vị hoặc học khu có thể yêu cầu CDE tổ chức hòa giải bất cứ khi nào. Hòa giải có thể được yêu cầu bất cứ khi nào trong suốt quá trình khiếu nại cấp tiểu bang hoặc sau khi yêu cầu phiên điều trần theo quy trình thỏa đáng. Cả quý vị và học khu đều phải chấp thuận hòa giải.

Xếp lịch cho Buổi hòa giải

Hòa giải viên là bên thứ ba khách quan. Hòa giải viên sẽ liên hệ với các bên trong vòng 1-2 ngày làm việc, sau khi được chỉ định, để bắt đầu quá trình xếp lịch cho một cuộc họp. CDE sẽ trả phí cho hòa giải viên.

Cuộc họp Hòa giải

Quý vị và học khu sẽ chia sẻ về những mối quan ngại của quý vị. Hòa giải viên giúp các bên làm việc để đi đến những giải pháp đồng thuận và giúp các bên đưa ra thỏa thuận bằng văn bản (thỏa thuận giải quyết). Nhìn chung, những điều được nói trong buổi hòa giải không được chia sẻ ra ngoài cuộc họp và không được sử dụng cho các thủ tục pháp lý trong tương lai, trừ khi có những áp dụng ngoại lệ.

Đạt được Thỏa thuận bằng Văn bản

Thỏa thuận bằng văn bản mang tính ràng buộc và phải được cả phụ huynh và học khu ký tên. Một thỏa thuận ràng buộc có nghĩa là cả hai bên đều phải tuân theo thỏa thuận và tòa án có thể thực thi.

Không đạt được Thỏa thuận

Nếu thỏa thuận không đạt được trong buổi hòa giải, các dịch vụ của học sinh sẽ được giữ nguyên. Nếu quý vị tham gia khiếu nại cấp tiểu bang, Viên chức Khiếu nại cấp Tiểu bang (SCO) sẽ tiếp tục điều tra. Nếu quý vị tham gia phiên điều trần quy trình thỏa đáng, các bên sẽ tiến hành một phiên điều trần trước ALJ.

Nộp đơn Khiếu nại của Tiểu bang

Quý vị cũng có thể yêu cầu điều tra về những mối quan ngại của mình bằng cách nộp đơn khiếu nại bằng văn bản với CDE. Khiếu nại cấp tiểu bang là một tuyên bố bằng văn bản, có chữ ký cáo buộc rằng một cơ quan công cộng (ví dụ: học khu, hội đồng dịch vụ giáo dục hợp tác (BOCES), chương trình do tiểu bang điều hành hoặc Bộ Giáo dục Colorado (CDE)) không tuân theo Các cá nhân với Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), Đạo Luật Giáo Dục Trẻ Em Đặc Biệt (ECEA) hoặc Đạo Luật Bảo Vệ Cá Nhân Khỏi Sự Kiểm Chế Và Tách Biệt (PPRA). Bất kỳ cá nhân hoặc tổ chức nào, bao gồm tổ chức hoặc cá nhân từ tiểu bang khác, cũng có thể nộp văn bản khiếu nại của tiểu bang. Quy trình khiếu nại của tiểu bang ít gây tranh cãi (hoặc chống đối) hơn một phiên điều trần quy trình thỏa đáng.

Khiếu nại của Tiểu bang

Quý vị có thể nộp đơn khiếu nại của tiểu bang cho CDE bất cứ khi nào trong vòng một (1) năm kể từ khi có cáo buộc vi phạm về giáo dục đặc biệt. Những cáo buộc vi phạm đã xảy ra hơn một năm kể từ ngày nộp đơn khiếu nại sẽ không được điều tra/giải quyết.

CDE có thể điều tra những gì thông qua Quy trình Khiếu nại của Tiểu bang?

CDE có thể điều tra những cáo buộc vi phạm của bất kỳ yêu cầu nào theo phần B của IDEA, chẳng hạn như những lo ngại liên quan đến tiêu chuẩn và dịch vụ của giáo dục đặc biệt. CDE cũng có thể điều tra những lo ngại về các biện pháp kiểm giữ hoặc cô lập theo Đạo luật Bảo vệ Mọi người khỏi Kiểm giữ (PPRA).

CDE cũng có thể điều tra những lo ngại về học khu không hoàn tất các hoạt động đã được yêu cầu thông qua quyết định khiếu nại theo thủ tục tố tụng của tiểu bang hoặc theo quy trình thỏa đáng. Bên cạnh đó, nếu cá nhân lo ngại rằng CDE đã vi phạm bất kỳ yêu cầu trong Phần B của IDEA có thể nộp khiếu nại cấp tiểu bang để chống lại CDE. Để biết thêm thông tin, [hãy truy cập trang web của Khiếu nại cấp Tiểu Bang](http://www.cde.state.co.us/spedlaw/statecomplaint) (<http://www.cde.state.co.us/spedlaw/statecomplaint>).

CDE không thể điều tra các cáo buộc vi phạm trong Section 504 của Đạo luật Phục hồi năm 1973, hoặc các cáo buộc liên quan đến quấy rối, trả thù, đối xử khác biệt hoặc môi trường thù địch dựa trên tình trạng khuyết tật. Đối với những mối quan ngại này, vui lòng liên hệ với [Văn phòng Dân Quyền](https://www.hhs.gov/ocr/index.html) (<https://www.hhs.gov/ocr/index.html>).

Những thông tin cần phải có trong Đơn khiếu nại của Tiểu bang?

Đơn khiếu nại của quý vị phải bao gồm mô tả về hành động hoặc không hành động của học khu mà quý vị cho rằng đã vi phạm các yêu cầu giáo dục đặc biệt của liên bang hoặc tiểu bang theo IDEA hoặc ECEA. Đơn khiếu nại không cần phải bao gồm tên hoặc trích dẫn của một điều luật cụ thể, nhưng phải mô tả về vấn đề cụ thể và gồm những điều hỗ trợ lý do/cách thức quý vị cho rằng học khu không tuân theo yêu cầu về giáo dục đặc biệt. [Mẫu đơn Khiếu nại cấp Tiểu bang của CDE](http://www.cde.state.co.us/spedlaw/modelstatecomplaintform) (<http://www.cde.state.co.us/spedlaw/modelstatecomplaintform>) có các ví dụ để giúp quý vị cung cấp thông tin này và thông tin cần thiết khác. Quý vị không nhất thiết phải sử dụng mẫu đơn này, nhưng quý vị vẫn cần phải cung cấp tất cả thông tin được yêu cầu. Quý vị cần giữ lại một bản sao của đơn khiếu nại khi nộp đơn cho phần hồ sơ của mình.

Danh sách kiểm tra các Mục/Thông tin mà Quý vị Cần có trong Đơn khiếu nại của Tiểu bang

- ☐ Tên và thông tin liên lạc của người điền đơn khiếu nại;
- ☐ Họ và tên và địa chỉ của học sinh liên quan và tên của trường mà học sinh đang theo học, nếu vi phạm liên quan đến một học sinh cụ thể;
- ☐ Nếu học sinh là trẻ vô gia cư, thông tin liên lạc có sẵn của học sinh và tên của trường mà học sinh đang theo học;
- ☐ Một hoặc các cáo buộc (vấn đề/quan ngại) rằng trường học không tuân theo IDEA, ECEA và/hoặc PPRA. Các vấn đề/quan ngại này phải đã xảy ra không quá một năm trước ngày CDE nhận được đơn khiếu nại.
- ☐ Các dữ liệu và/hoặc mô tả các sự kiện hỗ trợ cho từng vấn đề/lo ngại;
- ☐ Các giải pháp đề xuất của vấn đề hoặc phương pháp mà quý vị yêu cầu để giải quyết các lo ngại của mình (trong phạm vi hiểu biết và sẵn có của người nộp đơn khiếu nại); và
- ☐ Chữ kí của người nộp đơn khiếu nại.



Quý vị có thể cung cấp các tài liệu bổ sung (như IEPs, văn bản thông báo bằng email) kèm theo đơn khiếu nại cấp tiểu bang; tuy nhiên tài liệu này sẽ không được CDE xem xét khi quyết định có chấp nhận đơn khiếu nại để điều tra hay không. IEPs, văn bản thông báo được viết trước, hoặc email v.v chỉ sẽ được CDE xem xét sau khi đơn khiếu nại cấp tiểu bang được chấp nhận để điều tra.

Quý vị Nộp đơn Khiếu nại cấp Tiểu bang Bằng cách nào?

Nếu quý vị muốn nộp đơn khiếu nại cấp tiểu bang về dịch vụ giáo dục đặc biệt cho con mình, quý vị cần phải:

- ☐ Đảm bảo rằng đơn khiếu nại của quý vị có đủ tất cả thông tin được mô tả trong danh sách kiểm tra phía trên.
- ☐ Gửi đơn khiếu nại của quý vị đến:
Viên chức Khiếu nại cấp Tiểu bang
Sở Giáo dục Colorado, Exceptional Student Services Unit
201 E. Colfax Ave., Room 402
Denver, CO 80203
- ☐ Nếu quý vị nộp Đơn khiếu nại một cơ quan công quyền, quý vị phải gửi một bản sao của đơn khiếu nại tới Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt.

Quý vị có thể in và điền vào [đơn khiếu nại của tiểu bang](https://www.cde.state.co.us/spedlaw/statecomplaint) (<https://www.cde.state.co.us/spedlaw/statecomplaint>) có trên trang web của CDE, nhưng quý vị không cần thiết phải sử dụng mẫu đơn này.

Không tính phí hoặc thu phí khi nộp đơn khiếu nại cấp tiểu bang.

Quá trình Khiếu nại cấp Tiểu bang

Khi CDE nhận được một đơn khiếu nại cấp tiểu bang hợp lệ, một Viên chức Khiếu nại của tiểu bang (SCO) sẽ được chỉ định để điều tra các vi phạm bị cáo buộc về các yêu cầu giáo dục đặc biệt. SCO phải hoàn thành điều tra và đưa ra quyết định bằng văn bản để giải quyết đơn khiếu nại trong vòng 60 ngày dương lịch. Như một phần của quá trình khiếu nại của tiểu bang, SCO sẽ:

- Thông báo cho cả quý vị và học khu bằng văn bản về các cáo buộc sẽ được điều tra;
- Đề xuất hòa giải cho cả quý vị và học khu như một cách thay thế để giải quyết khiếu nại;
- Yêu cầu quý vị cung cấp thêm thông tin, nếu cần thiết, để tìm hiểu về các cáo buộc và giải quyết;
- Xem xét các tài liệu và thông tin bổ sung do quý vị và học khu đưa ra, hướng dẫn phỏng vấn, và thăm quan trường học của con quý vị, nếu cần thiết;
- Cho học khu cơ hội phản hồi đối với đơn khiếu nại của quý vị và đưa giải pháp; và
- Cho quý vị cơ hội phản hồi lại học khu và cung cấp thông tin bổ sung.

SCO sẽ yêu cầu thông tin từ cả quý vị và học khu vì CDE có trách nhiệm xác định xem liệu học khu có vi phạm pháp luật hay không. Việc này khác với khiếu nại theo quy trình thỏa đáng, nơi bên đã nộp khiếu nại phải có trách nhiệm dẫn chứng.

Sau khi kết thúc điều tra, SCO sẽ đưa một quyết định bằng văn bản đối với mỗi cáo buộc được chấp nhận điều tra để xác định liệu có vi phạm xảy ra hay không. Quyết định này phải được gửi đến quý vị không quá 60 ngày dương lịch kể từ ngày đơn khiếu nại cấp tiểu bang được nộp. Quyết định sẽ bao gồm các kết luận về sự thật, các kết luận về pháp luật và nguyên nhân của quyết định cuối cùng.

Kéo dài Thời gian

CDE có thể mất hơn 60 ngày để giải quyết đơn khiếu nại và ra quyết định nếu có gia hạn. Gia hạn thời hạn 60 ngày chỉ có thể được thực hiện khi:

- Quý vị và học khu đồng ý đều để cả hai có thể cố gắng giải quyết vấn đề thông qua hòa giải hoặc một vài phương thức giải quyết tranh chấp thay thế khác; hoặc
- Có những trường hợp ngoại lệ (do SCO quyết định từng trường hợp một).



Nộp hồ sơ Không đúng cách

Nếu SCO xác định rằng quý vị chưa nộp đơn khiếu nại cấp tiểu bang một cách hợp lý vì quý vị không cung cấp tất cả thông tin cần thiết hoặc nếu CDE không có thẩm quyền điều tra khiếu nại thì SCO sẽ gửi cho quý vị một lá thư giải thích: lý do SCO không tiếp tục điều tra khiếu nại của quý vị, lý do dẫn đến quyết định này và bất kỳ thông tin nào quý vị cần đưa vào khiếu nại mới, nếu có. Nếu quý vị đã đưa ra các vấn đề trong đơn khiếu nại của mình mà CDE không có thẩm quyền giải quyết, CDE sẽ giới thiệu cho quý vị các nguồn trợ giúp khác để giải quyết những vấn đề này, nếu phù hợp.

Nộp lại Đơn khiếu nại

Nếu quý vị gửi lại đơn khiếu nại với thông tin mới, hãy đảm bảo rằng CDE và học khu nhận được nó trong vòng một năm kể từ lúc tình huống mà quý vị lo ngại xảy ra.

Nếu quý vị có thông tin bổ sung hoặc lo ngại nào mà quý vị đã không đưa vào đơn khiếu nại ban đầu, quý vị cũng có thể gửi một đơn khiếu nại sửa đổi. Quý vị có thể gửi đơn khiếu nại sửa đổi ngay cả khi CDE đã mở cuộc điều tra cho đơn khiếu nại ban đầu của quý vị. Nếu quý vị gửi đơn khiếu nại sửa đổi ngay sau khi cuộc điều tra được tiến hành, SCO có thể sẽ đưa những lo ngại bổ sung của quý vị trong cùng cuộc điều tra. Nếu sau thời gian quá dài, SCO có thể tiến hành cuộc điều tra mới để giải quyết những lo ngại bổ sung của quý vị.

Trạng thái đình chỉ

Trạng thái đình chỉ (Abeyance) có nghĩa là tạm dừng các vấn đề trong đơn khiếu nại cấp tiểu bang. Nếu quý vị và học khu đang cùng tham gia vào phiên điều trần quy trình thỏa đáng, và nếu quý vị hoặc học khu cùng gửi một đơn khiếu nại của tiểu bang về cùng các vấn đề, SCO sẽ đưa đơn khiếu nại của tiểu bang vào trạng thái tạm dừng (đình chỉ). Điều này có nghĩa là CDE sẽ đợi cho đến khi quy trình thỏa đáng kết thúc trước khi giải quyết đơn khiếu nại cấp tiểu bang của quý vị. Điều này cũng sẽ xảy ra nếu quý vị đang có một đơn khiếu nại cấp tiểu bang và quý vị hoặc học khu gửi một đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng về cùng các vấn đề. Nếu quý vị rút lại yêu cầu về phiên điều trần quy trình thỏa đáng, CDE sẽ gỡ bỏ trạng thái đình chỉ của đơn khiếu nại cấp tiểu bang và tiến hành điều tra khiếu nại của quý vị. Nếu đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng bao gồm các vấn đề/lo ngại mà thẩm phán luật hành chính (ALJ) không có thẩm quyền quyết định, cuộc điều tra đơn khiếu nại cấp tiểu bang sẽ tiếp tục đối với những vấn đề đó.

Nếu có một phiên điều trần quy trình thỏa đáng diễn ra và một quyết định do thẩm phán luật hành chính (ALJ) đưa ra, thì CDE sẽ gỡ bỏ trạng thái đình chỉ của đơn khiếu nại cấp tiểu bang để giải quyết chỉ khi các vấn đề còn lại trong đơn khiếu nại của quý vị chưa được quyết định thông qua phiên điều trần quy trình.

Nếu một vấn đề được đưa ra trong đơn khiếu nại cấp tiểu bang đã được quyết định trước đó trong phiên điều trần quy trình thỏa đáng liên quan đến các bên tham gia (quý vị và học khu), quyết định trong phiên điều trần quy trình thỏa đáng là ràng buộc (cuối cùng) đối với vấn đề đó và CDE phải thông báo cho quý vị biết rằng quyết định đó là ràng buộc.

Hành Động Khắc Phục

Nếu SCO thấy rằng học khu đã vi phạm các yêu cầu giáo dục đặc biệt, quyết định đơn khiếu nại cấp tiểu bang phải bao gồm các hành động cần thiết để học khu sửa chữa các vi phạm (hành động sửa chữa). Điều này có thể bao gồm việc đào tạo và phát triển chuyên sâu, thay đổi chính sách, thủ tục và biện pháp thực hành, hoặc các hoạt động khác để đạt sự chấp thuận về các yêu cầu về giáo dục đặc biệt. Trong trường hợp phát hiện rằng học khu đã không cung cấp các dịch vụ thích hợp, SCO phải đề cập không chỉ đến cá nhân của học sinh hoặc nhóm học sinh mà còn đến việc cung cấp dịch vụ cho tất cả các học sinh đủ điều kiện theo IDEA cho học khu trong tương lai. Điều này có thể bao gồm các dịch vụ bồi thường, đánh giá bổ sung và/hoặc cuộc họp IEP liên quan đến con em của quý vị, cũng như các biện pháp khắc phục phù hợp cho các học sinh khác, như xem xét hồ sơ.

Quá trình Khiếu nại cấp Tiểu bang: Bước Quan trọng

Nộp Đơn khiếu nại

- Đơn khiếu nại được nộp trong vòng một (1) năm kể từ khi vi phạm cáo buộc (vấn đề/lo ngại).
- Phụ huynh cung cấp bản gốc cho Sở Giáo dục Colorado và một bản sao cho học khu.
- Đơn khiếu nại cáo buộc vi phạm về các yêu cầu giáo dục đặc biệt với các bằng chứng hỗ trợ.

Viên chức khiếu nại của CDE (SCO) Xem xét Đơn khiếu nại

- SCO gửi thư gửi nhận đơn cho cá nhân đã nộp đơn khiếu nại và học khu.

HOẶC

- SCO gửi thư thông báo thiếu nội dung nếu đơn khiếu nại không được nộp đúng cách, hoặc nếu CDE không có thẩm quyền để giải quyết.

Điều tra và Giải pháp

- SCO xem xét tất cả các tài liệu và yêu cầu tài liệu/thông tin bổ sung khi cần thiết.
- SCO phỏng vấn những cá nhân thích hợp khi cần thiết.

SCO Đưa ra Quyết định cho Phụ huynh và Học khu.

- SCO đưa ra quyết định về mỗi cáo buộc và xem xét liệu mỗi cáo buộc có vi phạm giáo dục đặc biệt hay không.
- Nếu SCO phát hiện một hoặc nhiều vi phạm, SCO sẽ đưa ra các hành động sửa chữa cho mỗi yêu cầu giáo dục đặc biệt mà học khu đã vi phạm.

Khiếu nại về Quyết định của Đơn khiếu nại Cấp tiểu bang

Quyết định của Viên chức Khiếu nại cấp Tiểu bang là cuối cùng và không thể khiếu nại. Tuy nhiên, một bên vẫn có thể nộp đơn khiếu nại thủ tục theo quy trình thỏa đáng về các vấn đề tương tự đã được điều tra trong đơn khiếu nại cấp tiểu bang nếu bên đó có quyền nộp đơn khiếu nại theo quy trình thủ tục đáng về những lo ngại của mình. Ví dụ, một đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng có thể chỉ được nộp bởi phụ huynh hoặc học khu liên quan đến việc xác định, đánh giá, cung cấp dịch vụ FAPE, sắp xếp hoặc kỷ luật của học sinh. Một bên không thể nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng đối với trình độ chuyên môn của nhân viên, việc sử dụng hạn chế và truy cập vào các hồ sơ.

Nếu một học khu nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng về các vấn đề tương tự mà một phụ huynh đã nhận được quyết định đơn khiếu nại cấp tiểu bang thuận lợi cho họ, phụ huynh có thể liên hệ với [Transformative Justice Project](https://tjpcolorado.org/our-programs) (<https://tjpcolorado.org/our-programs>) để được chỉ định luật sư đại diện trong phiên điều trần quy trình thỏa đáng.

Transformative Justice Project sẽ duy trì một danh sách các luật sư đủ năng lực và chỉ định theo phiên. Buổi thuyết trình sẽ được đưa ra miễn phí cho phụ huynh đủ điều kiện.



Khiếu nại Theo quy trình Thỏa đáng

Quý vị cũng có thể giải quyết các lo ngại/bất đồng về dịch vụ giáo dục đặc biệt của con mình bằng cách nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng để yêu cầu một phiên điều trần. Đơn khiếu nại theo thủ tục pháp lý được nộp cho CDE đối với một cơ quan công quyền (tức là học khu, hội đồng dịch vụ hợp tác (BOCES), chương trình do tiểu bang điều hành hoặc cơ quan giáo dục tiểu bang (trong trường hợp này là Bộ Giáo dục Colorado)). Khiếu nại Theo quy trình thỏa đáng cũng có thể do một học khu nộp chống lại một phụ huynh trong các tình huống hạn định. Khiếu nại Theo quy trình thỏa đáng cũng có thể do một học khu nộp chống lại một phụ huynh trong các tình huống hạn định.

Khiếu nại
Theo quy trình
Thỏa đáng

Lý do Nộp đơn

Đơn khiếu nại Theo quy trình Thỏa đáng có thể được nộp về các lo ngại/vấn đề liên quan đến các lĩnh vực sau đây của dịch vụ giáo dục đặc biệt của con em quý vị:

- Việc nhận định;
- Đánh giá
- Sắp xếp mang tính giáo dục; hoặc
- Việc cung cấp nền giáo dục công lập thích hợp và miễn phí (FAPE).

Đơn khiếu nại Theo quy trình Thỏa đáng cho rằng phải cáo buộc các yêu cầu giáo dục đặc biệt liên bang (IDEA) hoặc tiểu bang (ECEA) đã bị vi phạm và phải được nộp trong vòng hai năm kể từ ngày người khiếu nại (phụ huynh hoặc cơ quan giáo dục công lập) đã biết hoặc nên biết về cáo buộc vi phạm giáo dục đặc biệt. Phiên điều trần theo quy trình thỏa đáng là một thủ tục tố tụng chính thức trong đó thẩm phán luật hành chính (ALJ) được Văn phòng Tòa án Hành chính (OAC) chỉ định tiến hành một phiên điều trần để giải quyết khiếu nại theo quy trình thỏa đáng.

Những Thông tin Phải được Bao gồm trong Đơn khiếu nại theo Quy trình Thỏa đáng?

CDE cung cấp một [biểu mẫu có thể được sử dụng để yêu cầu phiên điều trần theo quy trình thỏa đáng](http://www.cde.state.co.us/spedlaw/modeldueprocesscomplaintform) ([http:// www.cde.state.co.us/spedlaw/modeldueprocesscomplaintform](http://www.cde.state.co.us/spedlaw/modeldueprocesscomplaintform)). Biểu mẫu này là không bắt buộc, nhưng quý vị (hoặc cơ quan nộp đơn khiếu nại) vẫn phải cung cấp thông tin bắt buộc này khi nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng:

- ☐ **Student's name and address of residence;**
- ☐ Tên và địa chỉ cư trú của học sinh;
- ☐ Nếu con quý vị vô gia cư, liên hệ khả dụng thông tin về con quý vị và tên trường con quý vị đang theo học;
- ☐ Mô tả vấn đề cụ thể liên quan đến con quý vị, cũng như thông tin thực tế về vấn đề đó; và
- ☐ Đề xuất các ý tưởng hoặc các gợi ý để giải quyết vấn đề (trong phạm vi quý vị biết).



Đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng phải có cùng thông tin chi tiết như đơn khiếu nại của tiểu bang (xem trang 15); tuy nhiên không cần phải có chữ ký gốc. Đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng phải được gửi đến cả CDE và học khu. Quý vị cũng cần giữ một bản sao đơn khiếu nại quý vị gửi để lưu vào hồ sơ riêng của mình.

Học khu phải cung cấp thông tin cho quý vị về bất kỳ nguồn trợ giúp pháp lý miễn phí hoặc có chi phí thấp nào khi quý vị (hoặc học khu) nộp đơn khiếu nại theo quy trình thỏa đáng.

Cách để Nộp Đơn khiếu nại Quy trình Thỏa đáng?

- ❑ Đảm bảo rằng khiếu nại của quý vị có tất cả thông tin được mô tả trong danh sách kiểm tra ở trên.
- ❑ Gửi khiếu nại của quý vị tới Giám đốc Giáo dục Đặc biệt của cơ quan công quyền mà quý vị đang nộp đơn khiếu nại. Quý vị có thể gửi đơn khiếu nại trực tiếp đến học khu, qua đường bưu điện, fax hoặc email.
- ❑ Gửi bản sao đơn khiếu nại của quý vị đến CDE qua đường bưu điện, fax hoặc gửi trực tiếp (CDE hiện không chấp nhận khiếu nại qua email).

Dispute Resolution Office

Colorado Department of Education, Exceptional Student Services Unit

201 E. Colfax Ave., Room 402

Denver, CO 80203

Fax: 303-866-6767

Quý vị có thể in và điền vào [mẫu đơn khiếu nại quy trình thỏa đáng](http://www.cde.state.co.us/spedlaw/dueprocess)

(<http://www.cde.state.co.us/spedlaw/dueprocess>) có trên trang web của CDE, nhưng quý vị không bắt buộc phải sử dụng mẫu này.

Quy trình và Khung thời gian của Quy trình Thỏa đáng

Phản hồi Khiếu nại

Nếu quý vị nộp một khiếu nại quy trình thỏa đáng, học khu sẽ phản hồi khiếu nại của quý vị trong vòng 10 ngày dương lịch kể từ khi nhận được đơn. Học khu phải gửi cho quý vị phản hồi này trừ khi họ đã gửi cho quý vị một văn bản thông báo trước đó về chủ đề trong khiếu nại của quý vị.

Phản hồi của học khu phải bao gồm:

- Lời giải thích lý do học khu đã thực hiện hành động hoặc từ chối hành động mà quý vị đã nêu trong khiếu nại;
- Mô tả về các lựa chọn khác nhóm IEP đã cân nhắc cho quý vị và (các) lý do vì sao họ loại bỏ những lựa chọn đó;
- Mô tả về mỗi đánh giá, hồ sơ, thẩm định hoặc báo cáo học khu đã sử dụng để đưa ra quyết định thực hiện hoặc từ chối hành động của họ; và
- Mô tả về các yếu tố khác mà liên quan đến quyết định thực hiện hoặc từ chối hành động của học khu.

Học khu phải cung cấp cho quý vị thông tin về hỗ trợ pháp lý miễn phí hoặc chi phí thấp cũng như là các dịch vụ liên quan khác mà quý vị có thể nhận.

Trong các trường hợp hạn chế, học khu có thể nộp khiếu nại chống lại quý vị với tư cách là phụ huynh. Ví dụ: học khu có thể chọn nộp một khiếu nại quy trình thỏa đáng để phản hồi yêu cầu thực hiện đánh giá giáo dục độc lập của quý vị.

Nếu một khiếu nại quy trình thỏa đáng được nộp chống lại quý vị với tư cách là phụ huynh, quý vị phải phản hồi khiếu nại trong vòng 10 ngày dương lịch. Phản hồi của quý vị phải giải quyết rõ ràng các vấn đề được nêu trong khiếu nại quy trình thỏa đáng. Trong trường hợp này, học khu sẽ không phải tiến hành một cuộc họp giải quyết.



Nếu một học khu nộp khiếu nại quy trình thỏa đáng về các vấn đề tương tự mà quý vị đã nhận được một quyết định khiếu nại của tiểu bang đồng ý với quý vị, quý vị có thể liên hệ với [Dự án Tư pháp Chuyển đổi \(Transformative Justice Project\)](https://tjpcolorado.org/our-programs) (<https://tjpcolorado.org/our-programs>) để được chỉ định một luật sư đại diện cho quý vị trong phiên điều trần quy trình thỏa đáng. TJP duy trì một danh sách các luật sư đủ tiêu chuẩn và sẽ chỉ định họ trên cơ sở luân phiên. Việc đại diện sẽ được cung cấp miễn phí cho các phụ huynh đủ điều kiện.

Quý vị có thể tìm thông tin liên hệ với [Dự án Công lý Mang tính Chuyển đổi \(Transformative Justice Project\)](https://tjpcolorado.org/our-programs) (<https://tjpcolorado.org/our-programs>) trên trang web Giải quyết Tranh chấp (Dispute Resolution) và Phụ lục B.

Tính đầy đủ của một Khiếu nại Quy trình Thỏa đáng

Khiếu nại quy trình thỏa đáng sẽ được coi là đầy đủ (nghĩa là khiếu nại đã được điền đúng cách và đã bao gồm toàn bộ thông tin cần thiết) *trừ khi* bên khác thông báo cho cả ALJ và bên nộp khiếu nại rằng khiếu nại không đáp ứng các yêu cầu về việc điền đơn. Bên thách thức tính đầy đủ của khiếu nại quy trình thỏa đáng phải làm vậy bằng văn bản trong vòng 15 ngày dương lịch kể từ khi nhận được khiếu nại.

ALJ có 5 ngày dương lịch kể từ khi nhận được thông báo về tính không đầy đủ để quyết định xem khiếu nại quy trình thỏa đáng của quý vị có đáp ứng các yêu cầu về khiếu nại quy trình thỏa đáng không. ALJ cũng phải thông báo ngay lập tức cho quý vị và học khu về quyết định của họ về tính đầy đủ bằng văn bản.

Khiếu nại đã Sửa đổi

Nếu ALJ quyết định rằng khiếu nại quy trình thỏa đáng của quý vị là không đầy đủ, quý vị có lựa chọn:

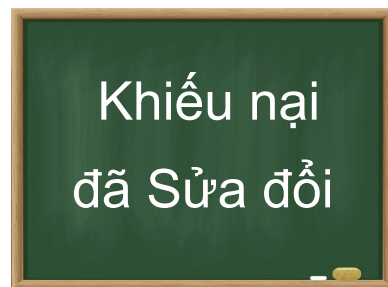
- Nộp lại một khiếu nại quy trình thỏa đáng mới gồm có các thông tin cần thiết, hoặc
- Sửa đổi (cập nhật hoặc thay đổi) khiếu nại quy trình thỏa đáng gốc.

Một khiếu nại đã sửa đổi chỉ được nộp trong một trong các trường hợp sau:

- Nếu bên khác đồng ý với khiếu nại quy trình thỏa đáng đã sửa đổi bằng văn bản, và được cho cơ hội giải quyết khiếu nại thông qua một cuộc họp giải quyết (cuộc họp giải quyết được mô tả bên dưới); hoặc
- Nếu quý vị yêu cầu nộp một khiếu nại đã sửa đổi với ALJ. ALJ có thể cho phép quyền đó tối đa 5 ngày trước khi phiên điều trần quy trình thỏa đáng bắt đầu, không được muộn hơn.

Nếu quý vị sửa đổi đúng đơn khiếu nại quy trình thỏa đáng của quý vị, một khoảng thời gian giải quyết trong 30 ngày mới sẽ bắt đầu.

Việc sửa đổi khiếu nại của quý vị không thay đổi ngày nộp ban đầu của đơn, vì thế khiếu nại có thể bao gồm bất kỳ vấn đề nào quý vị đã biết hoặc đáng lẽ nên biết trong hai năm trước khi quý vị nộp khiếu nại của quý vị. Nếu quý vị nộp lại một đơn khiếu nại quy trình thỏa đáng mới, điều đó thay đổi ngày khiếu nại của quý vị được nộp. Một khiếu nại được nộp lại chỉ có thể có các vấn đề hoặc mối lo ngại mà quý vị đã biết hoặc đáng lẽ nên biết trong hai năm trước khi quý vị nộp lại.



Cuộc họp Giải quyết Quy trình Thỏa đáng

Thời gian Giải quyết

Thời gian giải quyết cung cấp cả thời gian lẫn cơ hội để giải quyết các mối lo ngại của quý vị trước khi một phiên điều trần sẽ được lên lịch. Thời gian giải quyết diễn ra trong 30 ngày đầu tiên, sau ngày nộp khiếu nại quy trình thỏa đáng (hoặc từ ngày khiếu nại được sửa đổi đúng). Nếu quý vị nộp một khiếu nại quy trình thỏa đáng nhưng không tham gia vào quy trình giải quyết, điều này sẽ trì hoãn phiên điều trần.

Nếu học khu không giải quyết thỏa đáng khiếu nại quy trình thỏa đáng vào lúc thời gian giải quyết 30 ngày đã kết thúc thì phiên điều trần quy trình thỏa đáng có thể tiến hành, trừ khi quý vị và học khu đã đồng ý hòa giải vượt quá 30 ngày. Thời gian giải quyết có thể kết thúc sớm nếu quý vị và học khu đồng ý bằng văn bản rằng thỏa thuận không khả thi. Sau khi thời gian giải quyết kết thúc, ALJ có 45 ngày dương lịch để tiến hành một phiên điều trần và ban hành văn bản quyết định.

Cuộc họp Giải quyết

Học khu phải lên lịch và tổ chức một cuộc họp giải quyết trong vòng 15 ngày dương lịch đầu tiên kể từ khi nhận được khiếu nại quy trình thỏa đáng. Nếu học khu không tổ chức cuộc họp giải quyết trong vòng 15 ngày dương lịch hoặc không tham gia vào cuộc họp giải quyết, quý vị có thể yêu cầu ALJ bắt đầu khung thời gian của buổi điều trần quy trình thỏa đáng 45 ngày. Học khu không phải lên lịch cuộc họp giải quyết nếu họ là bên nộp khiếu nại quy trình thỏa đáng.



Mục đích của cuộc họp giải quyết là đem lại cho quý vị cơ hội thảo luận các vấn đề quý vị đã mô tả trong khiếu nại của mình và để học khu có cơ hội làm việc với quý vị để tìm một giải pháp. Học khu chịu trách nhiệm lên lịch cuộc họp giải quyết, nhưng quý vị phải tham gia. Nếu quý vị từ chối tham gia cuộc họp giải quyết, học khu có thể yêu cầu ALJ bãi bỏ khiếu nại quy trình thỏa đáng của quý vị vào thời điểm kết thúc thời gian 30 ngày miễn là họ đã cố gắng mời quý vị tham gia một cách hợp lý và đã ghi chép lại các nỗ lực thực hiện điều đó của họ.

Cuộc họp này là một bước bắt buộc trong quy trình giải quyết trừ khi quý vị và học khu đồng ý miễn cuộc họp giải quyết bằng văn bản, hoặc quý vị và học khu đồng ý sử dụng hòa giải thay cho cuộc họp giải quyết. Quý vị và học khu được phép hòa giải quá thời gian giải quyết 30 ngày nếu cả hai bên đồng ý làm vậy. [Trang 12](#) cung cấp thông tin về việc hòa giải.

Những Người tham gia Cuộc họp Giải quyết

Quý vị và học khu quyết định thành viên nào của nhóm IEP sẽ tham gia cuộc họp giải quyết. Những người tham gia được chọn nên có hiểu biết cụ thể về các mối lo ngại được mô tả trong khiếu nại. Cuộc họp này phải gồm có một đại diện của học khu có thẩm quyền đưa ra quyết định cho học khu, chẳng hạn như Giám đốc Giáo dục Đặc biệt. Học khu có thể không đưa một luật sư đến cuộc họp giải quyết trừ khi quý vị chọn đưa một luật sư đến.

Văn bản Thỏa thuận Dàn xếp

Nếu các vấn đề trong khiếu nại được giải quyết tại cuộc họp giải quyết, quý vị và học khu phải viết một bản thỏa thuận của quý vị (thỏa thuận dàn xếp). Văn bản thỏa thuận này phải được cả quý vị lẫn đại diện học khu ký tên. Một văn bản thỏa thuận được ký tại một cuộc họp giải quyết là ràng buộc về mặt pháp lý và có thể thi hành tại Tòa án Địa phương của Hoa Kỳ hoặc Tiểu bang. Ràng buộc về mặt pháp lý nghĩa là nếu quý vị hoặc học khu không tuân thủ thỏa thuận, một tòa án có thể yêu cầu quý vị hoặc học khu thực hiện điều đó.

Quý vị có ba ngày làm việc kể từ ngày quý vị ký thỏa thuận dàn xếp để thay đổi ý định của mình (hủy thỏa thuận). Nếu quý vị thay đổi ý định, quý vị nên thông báo cho học khu bằng văn bản rằng quý vị sẽ hủy bỏ thỏa thuận dàn xếp.

Nếu quý vị và học khu đạt được một thỏa thuận về khiếu nại quy trình thỏa đáng trước phiên điều trần, đơn khiếu nại sẽ được đóng và sẽ không tiến hành phiên điều trần quy trình thỏa đáng.

Quy trình Điều trần

Một phiên điều trần quy trình thỏa đáng phải được lên lịch và tiến hành tại một địa điểm và thời gian tiện lợi một cách hợp lý đối với quý vị và học khu. ALJ sẽ liên hệ với quý vị và học khu cùng một lúc bất cứ khi nào cần liên lạc trong quy trình điều trần. Hay nói cách khác là toàn bộ liên lạc giữa ALJ, quý vị và học khu đều phải diễn ra cùng nhau và không riêng lẻ. ALJ không thể nói chuyện với học khu mà không có quý vị, nhưng quý vị cũng không thể trao đổi với học khu.



Khung thời gian điều trần quy trình thỏa đáng 45 ngày bắt đầu sau khi thời gian giải quyết 30 ngày kết thúc hoặc sau một trong các sự kiện này:

- Quý vị và học khu đồng ý miễn (không tổ chức) cuộc họp giải quyết bằng văn bản; hoặc
- Quý vị và học khu đồng ý bằng văn bản rằng thỏa thuận không khả thi sau khi quý vị bắt đầu thảo luận các vấn đề trong cuộc họp giải quyết hoặc cuộc họp hòa giải; hoặc
- Quý vị và học khu đồng ý vượt quá thời gian giải quyết 30 ngày để quý vị có thể tiếp tục hòa giải, và sau đó quý vị hoặc học khu rút khỏi quy trình hòa giải.

ALJ có thể đồng ý cho phép gia hạn (cho thêm thời gian) theo yêu cầu của một trong hai bên trong khung thời gian điều trần 45 ngày. Nếu một phiên điều trần được tổ chức, ALJ phải đưa ra một quyết định và một bản sao sẽ được gửi qua thư bảo đảm cho quý vị, học khu và CDE.

Thẩm phán Tòa Hành chính (ALJ, Administrative Law Judge)

Khi một khiếu nại quy trình thỏa đáng không thể được giải quyết bởi các bên, một phiên điều trần chính thức sẽ được thực hiện bởi một ALJ với Văn phòng Tòa án Hành chính.

ALJ không được dụng bởi CDE hay học khu liên quan đến việc giáo dục của học sinh và không được có mối quan tâm cá nhân hoặc chuyên môn mà sẽ có lợi cho một bên hơn bên khác. ALJ có kiến thức về các yêu cầu giáo dục đặc biệt, bao gồm IDEA, luật pháp và quy định liên bang cũng như là tiểu bang, và cách các tòa án hiểu (xác định ý nghĩa) các vụ việc giáo dục đặc biệt. ALJ sẽ tiến hành một phiên điều trần và viết một quyết định theo phương pháp hành nghề pháp lý tiêu chuẩn. Nếu quý vị nộp một khiếu nại quy trình thỏa đáng, quý vị sẽ chịu trách nhiệm cung cấp và

chia sẻ bằng chứng để chứng minh rằng học khu đã vi phạm IDEA.

CDE duy trì một danh sách các ALJ hiện tại và trình độ của họ.

Quyền Điều trần

Trong một phiên điều trần quy trình thỏa đáng, quý vị có quyền:

- Cho con quý vị, chủ thể của phiên điều trần, có mặt;
- Yêu cầu phiên điều trần mở cửa cho công chúng;
- Có luật sư hoặc người có kiến thức đặc biệt về trẻ em khuyết tật có mặt cùng với quý vị và tư vấn quý vị;
- Đưa ra bằng chứng, đối chất và thẩm vấn chéo (chất vấn) các nhân chứng và yêu cầu sự có mặt của các nhân chứng (lưu ý: phiên điều trần sẽ chỉ giải quyết các vấn đề quý vị đã nêu trong khiếu nại quy trình thỏa đáng của quý vị, trừ khi học khu đồng ý để quý vị nêu ra các vấn đề mới);
- Không đưa ra bất kỳ bằng chứng nào mà chưa được trình bày cho quý vị trong ít nhất năm ngày làm việc trước phiên điều trần; và
- Nhận bản ghi nội dung (văn bản ghi chép từng từ một) của phiên điều trần và quyết định của ALJ miễn phí.

Nếu Quý vị Đi cùng Người Bảo vệ Quyền lợi Không phải là Luật sư

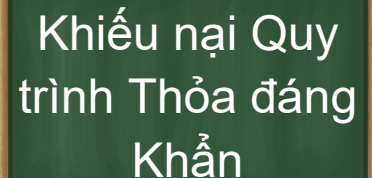
Nếu quý vị đi cùng bất kỳ người bảo vệ quyền lợi nào không phải là luật sư, những cá nhân này không có quyền nhận các khoản phí của luật sư (hoặc bất kỳ khoản phí nào cho các dịch vụ của họ) từ học khu. Người bảo vệ quyền lợi không thể hành nghề luật tại phiên điều trần và sự tham gia của người bảo vệ quyền lợi có thể bị hạn chế trong thủ tục tố tụng.

Khiếu nại Quy trình Thỏa đáng Khẩn và Khung thời gian

Một phiên điều trần quy trình thỏa đáng khẩn là một phiên điều trần có các khung thời gian nhanh hơn và một giải pháp nhanh hơn cho một số loại tranh chấp nhất định và hạn chế về giáo dục đặc biệt. Một phiên điều trần quy trình thỏa đáng sẽ luôn luôn khẩn trong những trường hợp này:

- Quý vị không đồng ý với quyết định của học khu về sắp xếp giảng dạy của con quý vị (chương trình hoặc dịch vụ), và điều này dẫn đến trường học kỷ luật (loại bỏ/đình chỉ/đuổi học) con quý vị; hoặc
- Quý vị không đồng ý với các kết quả của xác định biểu hiện; hoặc
- Học khu cho rằng sắp xếp giảng dạy (chương trình hoặc dịch vụ) hiện tại của con quý vị là có khả năng đáng kể dẫn đến chấn thương cho con quý vị hoặc người khác.

Khung thời gian khiếu nại quy trình thỏa đáng khẩn bao gồm thời gian giải quyết 15 ngày dương lịch và khung thời gian điều trần 20 ngày dương lịch. Học khu phải lên lịch một cuộc họp giải quyết trong bảy ngày dương lịch kể từ khi nhận được khiếu nại quy trình thỏa đáng. Sau khi một phiên điều trần quy trình thỏa đáng kết thúc, ALJ có 10 ngày học để viết một quyết định cuối cùng và cung cấp nó cho quý vị và học khu. Sẽ không cho phép gia hạn khung thời gian trong khi giải quyết khiếu nại quy trình thỏa đáng khẩn. Xem phần Kỷ luật (trang 29) để biết thêm thông tin về các thủ tục tố tụng này.



Khiếu nại Quy
trình Thỏa đáng
Khẩn

Tình trạng của Trẻ trong Quy trình Thỏa đáng

Con quý vị phải luôn nằm (được gọi là “ở nguyên”) trong sắp xếp giảng dạy hiện tại trong khi một khiếu nại quy trình thỏa đáng đang được xử lý. Sắp xếp giảng dạy hiện tại của con quý vị là sắp xếp được mô tả trong IEP được thực hiện gần đây nhất. Ví dụ: nếu quý vị không đồng ý và nộp đơn yêu cầu quy trình thỏa đáng sau khi học khu đề xuất giảm thời gian của con quý vị trong giáo dục phổ thông từ 85% số thời gian xuống 50% số thời gian, con quý vị phải luôn nằm trong sắp xếp trước đó của trẻ (85% số thời gian giáo dục phổ thông) cho đến khi khiếu nại được giải quyết.

Tuy nhiên, quý vị và học khu có thể đồng ý rằng sắp xếp giảng dạy của con quý vị nên thay đổi trong khi xử lý khiếu nại quy trình thỏa đáng. Trong ví dụ bên trên, quý vị có thể đồng ý thay đổi một số dịch vụ của con quý vị, nếu có các lĩnh vực mà quý vị đồng thuận.

Quý vị không cần yêu cầu “ở nguyên” vì điều này tự động xảy ra khi quý vị nộp một khiếu nại quy trình thỏa đáng. Mục đích của việc cung cấp ở nguyên là để đảm bảo rằng chương trình giáo dục của con quý vị không bị gián đoạn trong khi tranh chấp được giải quyết. Việc cung cấp ở nguyên chỉ áp dụng nếu quý vị nộp khiếu nại quy trình thỏa đáng. Ở nguyên không khả dụng đối với hòa giải hoặc các khiếu nại cấp tiểu bang.

Sau đây là các ví dụ mô tả sắp xếp hiện tại trong một loạt các trường hợp:

- Nếu con quý vị đã được xếp vào một môi trường giáo dục thay thế tạm thời (IAES – một môi trường học tập tạm thời bên ngoài trường học) do hành động kỷ luật học khu đưa ra, con quý vị ở nguyên trong môi trường thay thế đó cho đến khi ALJ đưa ra quyết định hoặc cho đến khi hành động kỷ luật của học khu với con quý vị kết thúc, tùy trường hợp nào xảy ra trước.
- Nếu khiếu nại quy trình thỏa đáng bao gồm việc nhập học vào học khu, con quý vị, cùng với sự cho phép của quý vị, phải được xếp vào học khu cho đến khi quy trình thỏa đáng hoàn tất.
- Nếu khiếu nại của quý vị bao gồm thời điểm bắt đầu các dịch vụ theo Phần B (3-21 tuổi) và con quý vị đã đủ 3 tuổi, học khu sẽ không phải cung cấp các dịch vụ can thiệp sớm mà con quý vị đang nhận được theo Phần C (từ sơ sinh cho đến 2 tuổi).
- Nếu con quý vị được phát hiện đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, nhưng quý vị và học khu không đồng ý về nội dung của IEP ban đầu thì học khu phải cung cấp các dịch vụ không thuộc tranh chấp — nghĩa là bất kỳ dịch vụ nào quý vị đồng ý rằng con quý vị cần.

Nếu ALJ trong phiên điều trần quy trình thỏa đáng đồng ý với quý vị, phụ huynh của trẻ, rằng một thay đổi trong sắp xếp là phù hợp, sắp xếp phải được coi là một thỏa thuận giữa Tiểu bang và phụ huynh cho mục đích xác định sắp xếp giảng dạy hiện tại của trẻ trong bất kỳ kháng nghị tiếp theo nào của quyết định quy trình thỏa đáng.



Kháng nghị Quyết định

Kháng nghị với Tòa án Liên bang hoặc Tiểu bang

Quyết định của ALJ là cuối cùng trừ khi quyết định được kháng nghị với tòa án liên bang hoặc tiểu bang. Bên bị ảnh hưởng (không được lợi hoặc không thắng) trong quyết định của ALJ có quyền nộp

một vụ kiện tại tòa án địa phương của liên bang trong vòng 90 ngày kể từ ngày có quyết định của ALJ. Tòa án sẽ xem xét hồ sơ, nghe thêm bằng chứng theo yêu cầu của các bên và sau đó đưa ra quyết định cuối cùng dựa trên hồ sơ và bằng chứng được đưa ra. Quý vị phải chi trả các chi phí của phiên tòa đối với đơn kháng nghị quý vị nộp tại tòa, nhưng quý vị có thể có quyền hưởng các khoản phí của phiên tòa hoặc phí luật sư theo quyết định của tòa nếu quý vị được lợi (thắng).

Phí Luật sư

Quý vị có thể chọn thuê một luật sư vào bất cứ lúc nào để đại diện cho quý vị trong quy trình thỏa đáng (hoặc các thủ tục tố tụng về kháng nghị quyết định quy trình thỏa đáng), nhưng quý vị phải tự chi trả chi phí pháp lý của mình. Nếu quý vị chọn thuê một luật sư và quý vị được lợi (nhận được quyết định có lợi cho quý vị) trong bất cứ hành động nào hoặc thủ tục tố tụng liên quan đến phiên điều trần quy trình thỏa đáng (khiến quý vị trở thành bên thắng kiện), tòa án có thể yêu cầu học khu chi trả các khoản phí luật sư hợp lý cho quý vị.

Nếu Học khu Thắng kiện

Nếu học khu thắng kiện (thắng), tòa có thể yêu cầu quý vị chi trả phí luật sư hợp lý của học khu trong các trường hợp hạn chế. Tòa có thể yêu cầu quý vị hoặc luật sư của quý vị chi trả phí luật sư của học khu quý vị nếu học khu thắng kiện và tòa quyết định bất kỳ điều nào sau đây:

- Hành động là phù phiếm (nhằm mục đích quấy rối, trì hoãn hoặc gây khó khăn cho học khu), vô lý hoặc không có căn cứ;
- Quý vị tiếp tục thực hiện hành động pháp lý sau khi hành động rõ ràng đã trở nên phù phiếm, vô lý hoặc không có căn cứ; hoặc
- Hành động pháp lý được thực hiện vì lý do không phù hợp, chẳng hạn như để quấy rối, gây ra sự trì hoãn không cần thiết hoặc làm tăng chi phí pháp lý một cách thừa thãi.

Nếu Tòa Yêu cầu Chi trả các Khoản phí Pháp lý cho Quý vị hoặc Học khu

Nếu tòa yêu cầu chi trả khoản phí pháp lý cho quý vị hoặc học khu, tòa sẽ quyết định số tiền hợp lý. Phí luật sư phải dựa trên các mức giá thông thường tại cộng đồng nơi hành động hoặc thủ tục được đưa ra, và dựa trên loại cũng như là chất lượng của dịch vụ được cung cấp. Có một số hạn chế nhất định về khả năng trợ cấp phí luật sư của tòa. Tòa **không thể** trợ cấp phí luật sư trong các trường hợp sau:

- Khi học khu làm một văn bản đề nghị để giải quyết tranh chấp trong vòng 10 ngày kể từ khi tố tụng, quý vị không chấp nhận đề nghị và phán quyết ít có lợi với quý vị hơn những gì học khu đã đề nghị như một đề xuất dàn xếp;
 - ◊ Tuy nhiên, tòa có thể trợ cấp phí luật sư cho quý vị nếu quý vị được lợi trong hành động và tòa quyết định rằng quý vị có lý do chính đáng đáng kể (có lý do phù hợp) để không nhận đề nghị dàn xếp của học khu;
- Cho sự tham gia của luật sư của quý vị trong một cuộc họp IEP, trừ khi cuộc họp đó được thực hiện như kết quả của phiên điều trần hành chính hoặc hành động của tòa; hoặc
- Cho sự tham gia của luật sư trong một cuộc họp giải quyết.

Giảm Phí Luật sư

Tòa cũng có thể giảm số tiền trợ cấp phí luật sư nếu bất kỳ điều nào trong những điều sau đây xảy ra:

- Trong quá trình tố tụng, quý vị hoặc luật sư của quý vị đã trì hoãn một cách bất hợp lý giải pháp cuối cùng của tranh chấp;
- Số tiền của phí luật sư của quý vị cao hơn mức giá theo giờ, là mức giá phổ biến tại cộng đồng cho các dịch vụ tương tự do luật sư có kỹ năng, danh tiếng và kinh nghiệm có thể so sánh hợp lý cung cấp, một cách bất hợp lý;
- Thời gian bỏ ra và dịch vụ pháp lý quý vị đã nhận là thừa thãi (nhiều hơn cần thiết) với bản chất của hành động hoặc thủ tục tố tụng; hoặc
- Luật sư của quý vị đã không cung cấp thông tin phù hợp cho học khu của quý vị trong thông báo khiếu nại của quý vị.



Không điều nào bên trên áp dụng nếu tòa phát hiện ra rằng tiểu bang hoặc học khu đã trì hoãn một cách bất hợp lý giải pháp cuối cùng của hành động hoặc thủ tục pháp lý, hay vi phạm các biện pháp bảo vệ theo thủ tục của IDEA.

Sắp xếp Đơn phương của Trẻ em bị Khuyết tật do Phụ huynh thực hiện tại một Trường Tư tại mức Chi phí Công

Quy trình Xác định Bồi hoàn

Nếu quý vị chọn sắp xếp con quý vị tại một trường tư, học khu của quý vị không phải chi trả chi phí giáo dục hoặc giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan tại trường tư miễn là họ đã cung cấp cho con quý vị chương trình giáo dục công lập miễn phí phù hợp (FAPE, Free Appropriate Public Education). Nếu quý vị cho rằng học khu đã không cung cấp FAPE cho con quý vị, quý vị có lựa chọn nộp một khiếu nại quy trình thỏa đáng để yêu cầu một phiên điều trần trước khi một ALJ sẽ đưa ra quyết định về việc học khu đã cung cấp FAPE cho con quý vị hay không (xem thông tin về quy trình thỏa đáng ở trang 18-24). Nếu ALJ xác định rằng học khu đã không cung cấp FAPE, ALJ có thể quyết định quý vị có quyền được bồi hoàn (trả lại) chi phí nhập học con quý vị tại một trường tư.

Giảm hoặc Từ bỏ Khoản Bồi hoàn

Số tiền học khu có thể phải hoàn trả cho quý vị có thể được giảm xuống hoặc quý vị có thể từ bỏ khoản bồi hoàn hoàn toàn nếu bất kỳ điều nào trong những điều sau đây xảy ra:

- Tại cuộc họp IEP đã diễn ra trước khi quý vị cho con thôi học ở trường, quý vị đã không cho trường biết rằng quý vị sẽ không chấp nhận sắp xếp giảng dạy được nhóm IEP đề xuất và cho họ biết về các mối lo ngại của quý vị, và rằng quý vị đã dự định ghi danh nhập học con quý vị vào một trường tư; hoặc
- Quý vị đã không cho trường biết bằng văn bản ít nhất 10 ngày làm việc trước khi rút con quý vị khỏi học khu mà quý vị sẽ không chấp nhận IEP và quý vị dự định ghi danh nhập học con quý vị vào một trường tư. 10 ngày làm việc này bao gồm cả những ngày lễ rơi vào các ngày cuối tuần; hoặc
- Trước khi cho con quý vị thôi học ở trường, học khu đã cung cấp cho quý vị văn bản thông báo trước đó rằng họ đã lên kế hoạch đánh giá con quý vị và quý vị đã không cho con quý vị có mặt để thực hiện đánh giá; hoặc
- Tòa xác định rằng quý vị đã hành động bất hợp lý.

Bảo vệ Bồi hoàn

Khả năng bồi hoàn (số tiền được trả lại cho quý vị) không thể bị giảm hoặc khoản tiền không thể bị từ chối với quý vị nếu:

- Học khu ngăn quý vị cung cấp thông báo;
- Học khu không cho quý vị biết rằng quý vị phải cung cấp thông báo; hoặc
- Cung cấp thông báo có thể dẫn đến tổn hại về thể chất tới con của quý vị.



Ngoài ra, tòa hoặc ALJ có thể thấy rằng chi phí bồi hoàn không được phép bị giảm hoặc từ chối với quý vị vì không cung cấp thông báo này nếu:

- Quý vị không thể đọc hoặc viết bằng Tiếng Anh; hoặc
- Cung cấp thông báo có thể dẫn đến tổn hại nghiêm trọng về cảm xúc tới con của quý vị.

D. Quyền Thách thức các Quyết định Liên quan đến Kỷ luật

Thủ tục Kỷ luật đối với Trẻ em bị Khuyết tật

Trong một số trường hợp, học khu của quý vị có thể tiếp tục cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho con bị khuyết tật của quý vị, thậm chí sau khi học khu đã đình chỉ, đuổi hoặc loại con quý vị ra khỏi sắp xếp giảng dạy hiện tại của trẻ. IEP của con quý vị mô tả sắp xếp giảng dạy hiện tại của trẻ.

Xin Lưu ý: Con quý vị phải tuân theo các quy tắc và kỷ luật như bất kỳ học sinh nào tại trường và sẽ tiếp tục nhận các dịch vụ được mô tả trong IEP, nhưng có thể không ở trong cùng một sắp xếp.

Sắp xếp Giảng dạy và các Biện pháp Thay thế

Nếu con quý vị bị loại ra khỏi sắp xếp giảng dạy hiện tại của trẻ vì vi phạm các quy tắc của học khu trong ít hơn 10 ngày học liên tiếp, học khu sẽ không phải cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho con quý vị trong quá trình loại bỏ đó trừ khi họ cung cấp các dịch vụ cho tất cả các học sinh trong tình huống này. Nếu con quý vị bị cho thôi học ở trường *lâu hơn 10 ngày học*, trường phải tiếp tục cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho con quý vị, ngay cả khi dịch vụ diễn ra ở một môi trường giáo dục khác (vd: một lớp học, tòa nhà khác hoặc tại nhà).

Nếu học khu loại con quý vị ra khỏi sắp xếp giảng dạy hiện tại của trẻ trong hơn 10 ngày học liên tiếp trong cùng một năm học, điều này được coi là thay đổi về sắp xếp giảng dạy của con quý vị.

Nếu học khu cho con quý vị thôi học ở sắp xếp giảng dạy hiện tại của trẻ trong các dịp khác nhau (một loạt hoạt động cho thôi học) mà tổng cộng tới hơn 10 ngày trong một năm học, học khu phải xác định xem liệu những lần cho thôi học đó có cùng cấu thành một thay đổi về sắp xếp giảng dạy của con quý vị không. Trong việc thực hiện xác định này, học khu phải xác định các yếu tố sau:

- Khoảng thời gian cho mỗi dịp con quý vị bị cho thôi học;
- Tổng số thời gian con quý vị bị cho thôi học;
- Những lần cho thôi học cách nhau như nào; và
- Sự tương đồng về hành vi của con quý vị với hành vi

trong các sự cố trước đó mà do đó con quý vị bị cho thôi học.

Khi sắp xếp giảng dạy của một trẻ bị thay đổi vì trẻ không tuân theo quy tắc của trường, học khu, phụ huynh và các thành viên phù hợp của nhóm IEP phải tham gia vào một cuộc họp xem xét xác định biểu hiện. Mục đích của xem xét xác định biểu hiện là để xác định xem hành vi của trẻ là do chứng khuyết tật của trẻ gây ra hay do không thực hiện IEP.



Xác định Biểu hiện

Trước khi thay đổi sắp xếp giảng dạy của con quý vị vì mục đích kỷ luật, học khu phải thực hiện một số bước nhất định để đảm bảo rằng con quý vị không bị phạt vì những hành động do chứng khuyết tật của trẻ gây ra và xác định xem con quý vị có cần đánh giá hành vi và hỗ trợ bổ sung để đi học hay không.

Một bước là tổ chức cuộc họp xem xét xác định biểu hiện (MDR, manifestation determination review). Đây là một cuộc họp để xác định xem hành vi của con quý vị có phải do tình trạng khuyết tật của trẻ gây ra hoặc có mối quan hệ trực tiếp và đáng kể với chứng khuyết tật của trẻ hoặc do việc không thực hiện IEP của con quý vị gây ra. Nhóm IEP phải tổ chức cuộc họp này trong vòng 10 ngày học kể từ khi có bất kỳ quyết định nào thay đổi sắp xếp giảng dạy của trẻ qua bộ quy tắc ứng xử của học sinh.

Vui lòng Lưu ý: Con quý vị phải tuân theo các quy tắc và kỷ luật như bất kỳ học sinh nào tại trường và sẽ tiếp tục nhận các dịch vụ được mô tả trong IEP, nhưng có thể không ở trong cùng một sắp xếp.

Cuộc họp Xem xét Xác định Biểu hiện (MDR)

Tại cuộc họp xem xét xác định biểu hiện, quý vị và các thành viên khác của nhóm IEP xem xét thông tin liên quan bao gồm IEP của con quý vị, quan sát của giáo viên và bất kỳ thông tin liên quan nào được cung cấp. Học khu phải cho quý vị biết những người họ đã mời tham gia cuộc họp xem xét xác định biểu hiện vì quý vị cũng có quyền quyết định ai nên tham gia vào cuộc họp này cũng như là được mời những người khác.

Cán bộ nhà trường, thông qua quy trình kỷ luật, xác định những điều con quý vị đã làm để vi phạm bộ quy tắc ứng xử của học sinh. Việc xem xét xác định biểu hiện xác định xem liệu hành vi đó có phải là biểu hiện của chứng khuyết tật của trẻ, không phải là nó đã xảy ra hay không hoặc liệu con quý vị có biết điều đó là sai hay không. Nhóm cũng phải xác định liệu hành vi đó có phải do việc không thực hiện IEP gây ra không.

Nếu hành vi là biểu hiện của chứng khuyết tật của trẻ, con quý vị sẽ được quay lại sắp xếp mà trẻ bị cho thôi học, trừ khi quý vị và học khu đồng ý với sự thay đổi về sắp xếp như một phần của sự sửa đổi về kế hoạch can thiệp hành vi (BIP).

Nếu hành vi của con quý vị được thấy là biểu hiện của chứng khuyết tật, nhóm IEP phải:

1. Thực hiện một bài thẩm định hành vi chức năng (FBA) sớm nhất có thể trừ khi một bài thẩm định đã được thực hiện gần đây. FBA là một cách để hiểu lý do con quý vị có thể cư xử theo một cách nhất định bằng cách xem xét một loạt các yếu tố như là chức năng cảm xúc-xã hội và các yếu tố khởi phát trong môi trường của trẻ. FBA sẽ cung cấp thông tin về con quý vị mà sẽ trực tiếp có ích trong việc phát triển kế hoạch can thiệp hành vi và/hoặc những hỗ trợ hành vi tích cực khác;

2. Phát triển một kế hoạch can thiệp hành vi dựa trên thẩm định hành vi chức năng. Một kế hoạch can thiệp hành vi nêu ra các hành vi không phù hợp với trường học và các cách thức cụ thể trường sẽ thử để giảm các hành vi đó xuống bằng cách dạy con quý vị những cách phù hợp hơn để đáp ứng nhu cầu của trẻ; hoặc
3. Nếu đã tồn tại một kế hoạch can thiệp hành vi, hãy xem xét kế hoạch và thực hiện bất kỳ thay đổi nào cần thiết.

Nếu hành vi của con quý vị không được thấy là một biểu hiện, học khu có thể áp đặt các hậu quả kỷ luật tương tự mà họ sẽ thực hiện với trẻ không bị khuyết tật. Nếu điều này đến việc loại ra khỏi môi trường của trẻ trong hơn 10 ngày, nhóm IEP phải quyết định những dịch vụ giáo dục gì phù hợp để cho phép con quý vị tham gia vào chương trình giảng dạy giáo dục phổ thông và đạt được tiến bộ hướng đến các mục tiêu IEP của trẻ. Học khu khi đó phải cung cấp các dịch vụ đó trong một môi trường giáo dục thay thế tạm thời (xem bên dưới). Nếu con quý vị bị loại ra khỏi môi trường của trẻ trong ít hơn 10 ngày, điều này không được coi là thay đổi kỷ luật về sắp xếp và học khu có thể quyết định những dịch vụ gì phù hợp để cung cấp trong thời gian đó. Học khu cũng phải cung cấp các dịch vụ can thiệp hành vi phù hợp và những sửa đổi được thiết kế nhằm giải quyết hành vi thách thức để nó không tiếp tục xảy ra.

Môi trường Giáo dục Thay thế Tạm thời (Tạm thời và Khác nhau)

Nhóm IEP của con quý vị đưa ra quyết định xếp con quý vị vào một môi trường giáo dục thay thế tạm thời (IAES). IEAS là một sắp xếp tạm thời, khác nhau để con quý vị nhận giáo dục đặc biệt. Vào ngày nhóm IEP đưa ra quyết định thay đổi sắp xếp của con quý vị sang một IAES vì con quý vị đã vi phạm quy tắc của trường, học khu phải thông báo cho quý vị về quyết định và cung cấp cho quý vị hướng dẫn này hoặc Thông báo Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục của họ.

Ngay cả khi hành vi của con quý vị là do chứng khuyết tật của trẻ gây ra, học khu có thể loại con quý vị sang một IAES trong tối đa 45 ngày học nếu con quý vị:

- Đã đem theo vũ khí đến trường hoặc có vũ khí trong khuôn viên trường hoặc tại một chức năng của trường học;
- Cố ý sở hữu hoặc sử dụng ma túy bất hợp pháp hoặc mua hay thử bán, mua một chất thuộc diện được kiểm soát (vd: thuốc gây tê) trong khi đi học, trong khuôn viên trường hoặc tại một chức năng của trường học; hoặc
- Gây ra chấn thương nghiêm trọng về cơ thể (đủ nghiêm trọng để gây ra cơn đau thể chất cực độ, biến dạng, khiếm khuyết hoặc nguy cơ tử vong) với một người khác trong khi đi học, trong khuôn viên trường hoặc tại một chức năng của trường học.

Ngoài ra, nếu hành vi của con quý vị ***không do chứng khuyết tật của trẻ hoặc việc không thực hiện IEP trực tiếp gây ra***, con quý vị có thể được đưa vào một IAES trong cùng một khoảng thời gian mà một đứa trẻ không bị khuyết tật sẽ bị kỷ luật.

Nếu hành vi của con quý vị ***trực tiếp liên quan đến hoặc do chứng khuyết tật của con quý vị hay việc không thực hiện IEP gây ra***, và con quý vị đã vi phạm quy tắc của trường học, con quý vị sẽ phải quay lại môi trường giáo dục mà trẻ được ra khỏi, trừ khi quý vị và học khu đồng ý với một thay đổi về sắp xếp như một phần của thay đổi trong kế hoạch can thiệp hành vi hoặc IEP.

Tuy nhiên, nếu học khu cho rằng việc giữ con quý vị trong sắp xếp giảng dạy hiện tại của trẻ (theo IEP của con quý vị) có khả năng cao dẫn đến chấn thương cho con quý vị hoặc người khác, học khu có thể tổ chức một cuộc họp IEP để thảo luận mối lo ngại này. Nếu quý vị và học khu không

đồng ý về thay đổi về sắp xếp, học khu có thể yêu cầu một phiên điều trần quy trình thỏa đáng khẩn – hay nói cách khác, họ có thể yêu cầu một phiên điều trần quy trình thỏa đáng mà sẽ diễn ra nhanh chóng để có một giải pháp nhanh hơn. (Xem phần quy trình thỏa đáng khẩn, [trang 24](#)).



Điều Xảy ra Nếu Quý vị Không Đồng ý với Thay đổi về Sắp xếp Giảng dạy hoặc Phát hiện của Xem xét Xác định Biểu hiện?

Quý vị có thể yêu cầu một phiên điều trần quy trình thỏa đáng khẩn để phản đối quyết định thay đổi môi trường giáo dục hiện tại của con quý vị do kỷ luật hoặc phản đối các phát hiện của một cuộc xem xét xác định biểu hiện. (Xem thông tin về quy trình thỏa đáng khẩn, [trang 24](#)). ALJ sẽ quyết định trong phiên điều trần quy trình thỏa đáng khẩn nếu học khu đã tuân theo các yêu cầu khi họ thay đổi sắp xếp của con quý vị hoặc nếu học khu đã cho thấy rằng hành vi của con quý vị là hoặc không phải là biểu hiện của chứng khuyết tật của trẻ.

Như đã nêu bên trên, học khu có thể yêu cầu một phiên điều trần quy trình thỏa đáng khẩn nếu học xác định rằng việc tiếp tục sắp xếp của con quý vị có khả năng rất cao dẫn đến chấn thương cho con quý vị hoặc những người khác. (Xem quy trình thỏa đáng khẩn, [trang 24](#)).

Quý vị cũng có thể nộp một khiếu nại cấp tiểu bang để giải quyết các mối lo ngại với quy trình xác định biểu hiện. (Xem quy trình khiếu nại cấp tiểu bang, [trang 15](#)).

Khi Hành vi của Con Quý vị là do Chứng Khuyết tật Nghi ngờ

Nếu con quý vị không có IEP, quý vị có thể yêu cầu học khu đối xử với con quý vị như một trẻ bị khuyết tật nếu bất kỳ điều nào trong những điều này xảy ra trước khi con quý vị vi phạm một quy tắc của trường:

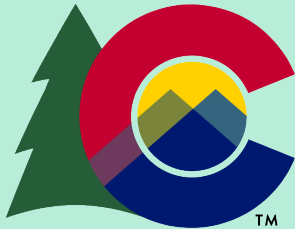
- Quý vị đã cho lãnh đạo nhà trường hoặc giáo viên của con quý vị biết bằng văn bản rằng quý vị nghĩ con quý vị có thể cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt; hoặc
- Quý vị đã yêu cầu một cuộc đánh giá cho con quý vị; hoặc
- Giáo viên của con quý vị hoặc nhân viên khác của học khu đã cho giám đốc giáo dục đặc biệt hoặc nhân viên quản lý khác biết rằng họ có các mối lo ngại cụ thể về kiểu hành vi của con quý vị.

Nếu quý vị nghi ngờ hành vi của con quý vị là do một chứng khuyết tật nhưng không tình trạng nào bên trên áp dụng, quý vị vẫn có thể yêu cầu một cuộc đánh giá. Cuộc đánh giá phải được hoàn thành một cách nhanh chóng, ngay cả khi con quý vị hiện đang không nhận các dịch vụ. Nếu trẻ được phát hiện đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, học khu vẫn được phép kỷ luật con quý vị, nhưng họ cũng phải cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho con quý vị.

Học khu của quý vị sẽ không đối xử với con quý vị như trẻ bị khuyết tật nếu quý vị từ chối cho phép học khu đánh giá con quý vị để cung cấp giáo dục đặc biệt. Điều này cũng chính xác nếu quý vị từ chối giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho con quý vị hoặc nếu con quý vị đã được đánh giá và nhóm đa chuyên môn đã quyết định con quý vị không bị khuyết tật. Học khu có thể kỷ luật con quý vị theo cách thức tương đồng với cách họ sẽ kỷ luật học sinh không bị khuyết tật cư xử tương tự.

Giới thiệu đến Cơ quan Hành pháp

Cơ quan hành pháp và các nhà chức trách tư pháp không bị cấm thực hiện hành động liên quan đến trẻ bị khuyết tật. Nếu một học khu báo cáo tội phạm do một trẻ bị khuyết tật gây ra, họ phải cung cấp hồ sơ giáo dục đặc biệt và hồ sơ kỷ luật cho các nhà chức trách của cơ quan hành pháp để cân nhắc. Học khu chỉ có thể cung cấp các hồ sơ được FERPA cho phép.



COLORADO

Department of Education

Exceptional Student Services Unit

1560 Broadway, Suite 1100

Denver, CO 80202

E-mail: [Parents ESSUquestions@cde.state.co.us](mailto:Parents_ESSUquestions@cde.state.co.us)

Trang web: [Truy cập Trang web Giải quyết Tranh chấp của CDE](#)

Quý vị có biết quyền
của tôi không?



Rối loạn Phổ Tự kỷ [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Rối loạn Phổ Tự kỷ](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detautism)
([https:// www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detautism](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detautism))

Điếc-Mù [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Điếc-Mù](https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_DB) (https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_DB)

Chậm Phát triển [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Chậm Phát triển](https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_DD) (https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_DD)

Khiếm thính, bao gồm cả bệnh Điếc [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khiếm thính, bao gồm cả bệnh Điếc](https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_HI) (https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_HI)

Khuyết tật Trí tuệ [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khuyết tật Trí tuệ](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detintellectual)
([https:// www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detintellectual](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detintellectual))

Nhiều Khuyết tật [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Nhiều Khuyết tật](https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_MD)
([https:// www.cde.state.co.us/IEP_Det_MD](https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_MD))

Khiếm khuyết Hình thể [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khiếm khuyết về Hình thể](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_oj)
([https:// www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_oj](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_oj))

Khiếm khuyết Sức khỏe khác [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khiếm khuyết Sức khỏe khác](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_ohi) ([https:// www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_ohi](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_ohi))

Khuyết tật Nghiêm trọng về Cảm xúc [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khuyết tật Nghiêm trọng về Cảm xúc](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detseriousemotional) ([https:// www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detseriousemotional](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detseriousemotional))

Khuyết tật Nhận thức Cụ thể [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khuyết tật Nhận thức Cụ thể](https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_SLD) ([https:// www.cde.state.co.us/IEP_Det_SLD](https://www.cde.state.co.us/IEP_Det_SLD))

Khiếm khuyết về Khả năng Nói hoặc Ngôn ngữ [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khiếm khuyết về Khả năng Nói hoặc Ngôn ngữ](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detsli) (https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_detsli)

Chấn thương Sọ Não [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Chấn thương Sọ Não](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_tbi)
([https:// www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_tbi](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_det_tbi))

Khiếm thị, bao gồm cả Mù lòa [Xem danh sách kiểm tra điều kiện hội đủ đối với Khiếm thị, bao gồm cả Mù lòa](https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_formvisionimpairmentincludingblindness_2023) (https://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_formvisionimpairmentincludingblindness_2023)

ARC ở Colorado

Có 15 chi nhánh của The Arc tọa lạc tại Colorado, bao gồm chi nhánh tiểu bang và 14 chi nhánh tại địa phương phục vụ các khu vực địa lý được chỉ định. Các chi nhánh tại địa phương cung cấp các dịch vụ bảo vệ quyền lợi cá nhân cho trẻ em và người trưởng thành mắc các chứng khuyết tật về phát triển trí tuệ sinh sống tại khu vực phục vụ của họ. Họ cung cấp cung cấp thông tin và dịch vụ giới thiệu, hỗ trợ chính sách công cộng, giáo dục cộng đồng và nhiều dịch vụ khác. [Truy cập trang web The ARC Colorado](https://thearcofco.org/about/the-arc-chapters) (<https://thearcofco.org/about/the-arc-chapters>) để tìm chi nhánh tại địa phương của quý vị.

Dự án Tư pháp Chuyển đổi (Transformative Justice Project)

Cung cấp đại diện pháp lý và bảo vệ quyền lợi cho thanh thiếu niên đang đối mặt với các vấn đề pháp lý liên quan đến trường học và các hành động kỷ luật. Truy cập [trang web của Transformative Justice](https://tjpcolorado.org/our-programs) (<https://tjpcolorado.org/our-programs>) để biết thêm thông tin.

Disability Law Colorado

Disability Law Colorado là hệ thống bảo vệ và hỗ trợ được chỉ định của tiểu bang. Disability Law Colorado là một tổ chức phi lợi nhuận cung cấp các dịch vụ nhằm nâng cao sự tự lập, trao quyền và sự tham gia cộng đồng của người khuyết tật, bao gồm đại diện pháp lý trực tiếp, điều tra, đào tạo và giáo dục, thông tin và giới thiệu cũng như là phân tích pháp và hỗ trợ. Disability Law Colorado cũng giúp các cá nhân có được các dịch vụ được tiểu bang và liên bang tài trợ, như là giáo dục đặc biệt. [Truy cập trang web của Disability Law Colorado](https://disabilitylawco.org/) (<https://disabilitylawco.org/>) để biết thêm thông tin hoặc gọi cho họ theo số 1-800- 531-2105.

Văn phòng Dân quyền (OCR, Office for Civil Rights)

OCR phục vụ nhóm dân số học sinh bị phân biệt đối xử và các nhà bảo vệ quyền lợi cũng như các tổ chức thúc đẩy các giải pháp hệ thống cho các vấn đề dân quyền. Một trách nhiệm quan trọng là giải quyết khiếu nại phân biệt đối xử. OCR cũng cung cấp hỗ trợ kỹ thuật để giúp các tổ chức đạt được sự tuân thủ tình nguyện với luật pháp dân quyền mà OCR thi hành. Văn phòng Dân quyền thi hành nhiều luật dân quyền của Liên bang mà nghiêm cấm phân biệt đối xử trong các chương trình hoặc hoạt động nhận được hỗ trợ tài chính của liên bang từ Sở Giáo dục. Sứ mệnh của OCR là đảm bảo khả năng tiếp cận công bằng với nền giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục xuất sắc qua việc thi hành mạnh mẽ dân quyền tại các trường học của quốc gia. Quý vị có thể [truy cập Văn phòng Dân quyền](https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html) ([https:// www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html](https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html)) để biết thêm thông tin hoặc liên hệ với họ theo số 303-844- 5695.

Các Trung tâm Đào tạo Phụ huynh và Thông tin:

PEAK Parent Center (Trung tâm Phụ huynh PEAK)

PEAK Parent Center là một tổ chức phi lợi nhuận làm việc mỗi ngày để đảm bảo tất cả những người khuyết tật được hòa nhập hoàn toàn trong các trường học khu phố, cộng đồng, việc làm cũng như tất cả các chặng đường trong cuộc sống của họ. PEAK cung cấp một loạt các dịch vụ miễn phí và chi phí thấp cho các gia đình có trẻ em bị khuyết tật và những người tự bảo vệ quyền lợi trên khắp Colorado và các khu vực khác. Quý vị có thể [truy cập trang web của PEAK](https://www.peakparent.org/) (<https://www.peakparent.org/>) để biết thêm thông tin hoặc liên hệ với họ theo số 719-531-9400.

Công ty Show and Tell

Show and Tell là một tổ chức 501(c)(3) do phụ huynh vận hành được thành lập vào 2019 và là tổ chức chị em của THRIVE Center, trước đây gọi là Trung tâm Nguồn hỗ trợ Phụ huynh Cộng đồng

Đô thị Denver. Show and Tell bảo vệ quyền lợi cho các gia đình có trẻ em bị khuyết tật từ sơ sinh cho đến hai mươi sáu tuổi và thanh thiếu niên bị khuyết tật và có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt để đạt được và thể hiện tới tiềm năng lớn nhất của trẻ trong khi cố gắng trở thành một thành viên cống hiến của trường học và cộng đồng của các em. Trọng tâm của Show and Tell là tạo những mối quan hệ với các gia đình BIPOC (Người Da đen, Người Bản địa và Người Da màu) chưa được phục vụ thỏa đáng và kết nối họ với các công cụ họ cần để giúp con cái của họ phát triển các kỹ năng sống quan trọng. Quý vị có thể [truy cập trang web của Show and Tell](https://weshowandtell.org) (<https://weshowandtell.org>) để biết thêm thông tin hoặc liên hệ với họ theo số 303-632-6840.

Phụ lục C Tóm tắt Ngắn về các Lựa chọn Giải quyết Tranh chấp

Không có Dữ liệu	Hòa giải	Khiếu nại cấp Tiểu bang	Khiếu nại Quy trình Thỏa đáng (Không Khẩn)
Những ai có thể nộp khiếu nại?	Phụ huynh hoặc Đơn vị Hành chính (AU, Administrative Unit) có thể yêu cầu, nhưng cả hai bên phải tự nguyện đồng ý hòa giải trước khi có thể tiến hành.	Bất kỳ cá nhân hoặc tổ chức nào.	Các phụ huynh hoặc AU.
Vì những vấn đề gì?	Các vấn đề liên quan đến tranh chấp được bảo vệ theo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) hoặc Đạo luật Giáo dục Trẻ em Đặc biệt (ECEA).	Bất kỳ hành vi vi phạm IDEA hoặc ECEA nào bị cáo buộc mà đã diễn ra không quá một năm trước ngày có đơn khiếu nại được nộp đúng cách.	Bất kỳ hành vi vi phạm IDEA hoặc ECEA nào bị cáo buộc mà đã diễn ra trong vòng hai năm qua về việc xác định, đánh giá hoặc sắp xếp giảng dạy của một trẻ bị khuyết tật hoặc việc cung cấp một nền giáo dục công lập miễn phí phù hợp (FAPE).
Các chi phí thì sao?	Miễn phí cho các bên. Sở chi trả phí Hòa giải viên.	Không mất phí nộp đơn. Mỗi bên phải chi trả phí luật sư và các chi phí họ phát sinh.	Không mất phí nộp đơn. Mỗi bên phải chi trả phí luật sư và các chi phí họ phát sinh.
Ai là người quyết định?	Các bên kiểm soát kết quả.	Viên chức Khiếu nại cấp Tiểu bang (SCO).	Thẩm phán Tòa Hành chính (ALJ).
Điều gì sẽ xảy ra?	Một Hòa giải viên khách quan sẽ được chỉ định để hỗ trợ các bên giải quyết tranh chấp của họ. Hòa giải viên giúp các bên bày tỏ quan điểm và vị trí của họ nhưng luôn trung lập và không đứng về bất kỳ bên nào.	Một bên nộp khiếu nại cấp tiểu bang và giấy tờ. Bên khác sau đó nộp phản hồi. Bên khiếu nại sau đó có thể nộp hồi đáp cho phản hồi đó. SCO được chỉ định thực hiện một cuộc điều tra, bao gồm phỏng vấn và xem xét tài liệu liên quan.	Một bên nộp khiếu nại quy trình thỏa đáng và giấy tờ. Một ALJ được chỉ định. AU phải tiến hành một cuộc họp giải quyết. Bất kỳ vấn đề nào chưa được giải quyết đều được ALJ lắng nghe. Tại phiên điều trần, mỗi bên đưa ra bằng chứng, cung cấp lời khai và thẩm vấn chéo các nhân chứng.

Không có Dữ liệu	Hòa giải	Khiếu nại cấp Tiểu bang	Khiếu nại Quy trình Thỏa đáng (Không Khẩn)
Khung thời gian	Các cuộc hòa giải phải được lên lịch một cách kịp thời. Thông thường, các cuộc hòa giải được hoàn thành trong vòng 30 ngày dương lịch kể từ ngày có yêu cầu hòa giải.	Một văn bản quyết định sẽ được cung cấp trong vòng 60 ngày dương lịch sau khi SCO và AU nhận được một khiếu nại được nộp đúng cách.	AU phải triệu tập một cuộc họp giải quyết trong vòng 15 ngày kể từ ngày có khiếu nại được nộp đúng cách. Thời gian giải quyết có thể tiếp tục trong tối đa 30 ngày. Nếu không đạt được giải pháp, một phiên điều trần phải được tiến hành và một quyết định phải được cung cấp trong vòng 45 ngày.
Kết quả và Biện pháp Xử lý	Để có thể thi hành, bất kỳ thỏa thuận đạt được cũng phải được biến thành văn bản thỏa thuận dàn xếp và được cả hai bên ký trong khi hòa giải. Đối với tranh chấp chưa được giải quyết, một bên có thể nộp một khiếu nại cấp tiểu bang và/hoặc khiếu nại quy trình thỏa đáng.	SCO đưa ra văn bản quyết định. Nếu SCO xác định rằng các vi phạm IDEA cần biện pháp xử lý, SCO sẽ đưa ra các lệnh mà AU phải tuân theo để sửa chữa vi phạm, bao gồm nhưng không bị giới hạn ở kế hoạch hành động sửa chữa, các dịch vụ bù đắp, triệu tập lại cuộc họp IEP, v.v. Nếu SCO xác định rằng không vi phạm IDEA nào xảy ra, không biện pháp xử lý nào sẽ được ban hành.	ALJ đưa ra văn bản quyết định. Nếu ALJ xác định rằng các vi phạm IDEA cần biện pháp xử lý, ALJ sẽ đưa ra các lệnh mà AU phải thực hiện để sửa chữa vi phạm, bao gồm nhưng không bị giới hạn ở kế hoạch hành động sửa chữa, các dịch vụ bù đắp, triệu tập lại cuộc họp IEP, v.v. Nếu ALJ xác định rằng không vi phạm IDEA nào xảy ra, không biện pháp xử lý nào sẽ được ban hành.
Kháng nghị?	Nếu một bên cáo buộc rằng thỏa thuận dàn xếp đã bị vi phạm, bên đó có thể tìm kiếm việc thực thi thỏa thuận tại tòa án tiểu bang hoặc liên bang.	Không thể bị kháng nghị quyết định của SCO nhưng bên nào cũng có thể nộp khiếu nại quy trình thỏa đáng về (các) vấn đề tương tự.	Có thể kháng nghị quyết định của ALJ tại tòa án tiểu bang hoặc liên bang tại địa phương trong vòng 90 ngày kể từ khi có quyết định.

Chú giải thuật ngữ

504

Phần 504 là một điều lệ Liên bang nghiêm cấm phân biệt đối xử người khuyết tật và đảm bảo rằng học sinh bị khuyết tật có quyền tiếp cận bình đẳng với các cơ hội giáo dục, bao gồm một nền giáo dục công lập miễn phí phù hợp (FAPE) tại các trường tiểu học và trung học công lập. Văn phòng Dân quyền, Bộ Giáo dục Hoa Kỳ. (Ngày 27 Tháng Tư, 2022) [Tờ Thông tin: Cung cấp cho Học sinh Khuyết tật Giáo dục Công lập Miễn phí Phù hợp trong Đại dịch COVID-19 và Giải quyết Nhu cầu về các Dịch vụ Bù đắp theo Phần 504](https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/factsheet-504.html) (<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/factsheet-504.html>).

Đơn vị Hành chính (AU)

Đơn vị Hành chính (AU, Administrative Unit) nghĩa là một học khu, ban dịch vụ hợp tác, đơn vị hành chính đa học khu, mạng lưới trường công đặc quyền, tổ chức hợp tác trường công đặc quyền hoặc một Cơ sở Trường Công Đặc quyền Tiểu bang mà cung cấp các dịch vụ giáo dục cho trẻ em đặc biệt và chịu trách nhiệm thi hành những Quy chế này tại địa phương. CCR 301-8 §2.02. Tham khảo thêm [Quy chế về Thi hành ECEA](#) của Sở Giáo dục Colorado (Ngày 5 Tháng Tám, 2023) (<https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218>).

Đạo luật Người Mỹ Khuyết tật (ADA)

Đạo luật Người Mỹ Khuyết tật (ADA) là một bộ luật dân quyền liên bang nghiêm cấm phân biệt đối xử với người khuyết tật trong các hoạt động hàng ngày. ADA nghiêm cấm phân biệt đối xử trên cơ sở khuyết tật như các bộ luật dân quyền khác nghiêm cấm phân biệt đối xử trên cơ sở chủng tộc, màu da, giới tính, quốc gia xuất xứ, tuổi tác và tôn giáo. ADA đảm bảo rằng người khuyết tật có các cơ hội giống với tất cả những người khác để tận hưởng các cơ hội việc làm, mua sắm hàng hóa và dịch vụ cũng như là tham gia vào các chương trình của tiểu bang và chính quyền địa phương. Bộ Tư pháp Hoa Kỳ, Bộ phận Dân quyền. [Giới thiệu về Đạo luật Người Mỹ Khuyết tật](https://www.ada.gov/topics/intro-to-ada/) (<https://www.ada.gov/topics/intro-to-ada/>).

Ban Dịch vụ Giáo dục Hợp tác (BOCES)

Ban Dịch vụ Giáo dục Hợp tác là một đơn vị các dịch vụ giáo dục thuộc khu vực được tạo ra theo Điều 5 của Đề mục 22, C.R.S và được thiết kế để cung cấp hỗ trợ, giảng dạy, quản lý, cơ sở, cộng đồng hoặc bất kỳ dịch vụ nào khác được ký hợp đồng bởi các thành viên tham gia. 1 CCR 301.8 §2.05. Tham khảo thêm [Quy chế về Thi hành ECEA](#) của Sở Giáo dục Colorado (Ngày 5 Tháng Tám, 2023) (<https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218>).

Chấp thuận

Chấp thuận có nghĩa là (a) phụ huynh đã được thông tin đầy đủ về tất cả thông tin liên quan đến hành động mà cần sự chấp thuận bằng ngôn ngữ bản địa của họ, hoặc bằng hình thức giao tiếp khác; (b) phụ huynh hiểu và đồng ý bằng văn bản với việc thực hiện hoạt động mà cần sự chấp thuận của họ, và đơn chấp thuận mô tả hoạt động đó, liệt kê các hồ sơ (nếu có) sẽ được tiết lộ và đối tượng được tiết lộ; và (c) phụ huynh hiểu rằng việc chấp thuận là tự nguyện ở phía phụ huynh và có thể được thu hồi vào bất cứ lúc nào, và nếu phụ huynh thu hồi chấp thuận, sự thu hồi đó không có tính hồi tố (vd: nó không phủ định một hành động đã xảy ra sau khi có được chấp thuận và trước khi chấp thuận bị thu hồi). (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1414(a)(1)(D)) 34 CFR §300.9. Xem

[Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (<https://sites.ed.gov/idea/regs/b>).

Ngày, ngày làm việc, ngày học

Ngày có nghĩa là ngày dương lịch, trừ khi được nêu rõ là ngày làm việc hoặc ngày học.

Ngày làm việc nghĩa là từ Thứ Hai đến Thứ Sáu, ngoại trừ các ngày lễ Liên bang và Tiểu bang (trừ khi ngày lễ được bao gồm cụ thể trong chỉ định ngày làm việc, như trong § 300.148(d)(1)(ii)).

Ngày học nghĩa là bất kỳ ngày nào, bao gồm cả một nửa ngày mà học sinh đi học vì mục đích giảng dạy. Ngày học có nghĩa tương tự đối với tất cả trẻ em đi học, bao gồm cả trẻ em bị và không bị khuyết tật.

(Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1221e–3) 34 CFR §300.11. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (<https://sites.ed.gov/idea/regs/b>).

Phụ huynh thay thế về giáo dục

Phụ huynh Thay thế về Giáo dục có nghĩa là người đáp ứng các tiêu chuẩn được thiết lập trong Phần 6.02(8)(e)(iii) của Quy chế ECEA và được chỉ định để đại diện cho trẻ trong tất cả các quy trình đưa ra quyết định giáo dục liên quan đến việc xác định, đánh giá, sắp xếp giảng dạy của trẻ và cung cấp một nền giáo dục công lập phù hợp, miễn phí cho trẻ bất cứ khi nào phụ huynh của trẻ bị khuyết tật là không rõ, không thể xác định vị trí, không thể có mặt hoặc trẻ thuộc quyền bảo trợ của Tiểu bang. Sự chỉ định phụ huynh thay thế về giáo dục sẽ tuân theo Phần 6.02 (8) của Quy chế ECEA. 1 CCR 301-8 §2.14. Tham khảo thêm [Quy chế về Thi hành ECEA](#) của Sở Giáo dục Colorado (Ngày 5 Tháng Tám, 2023)

(<https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218>).

Đánh giá

Đánh giá có nghĩa là các thủ tục được sử dụng theo §§ 300.304 cho đến 300.311 để xác định xem trẻ có bị khuyết tật khogon và bản chất cũng như là mức độ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan mà trẻ cần. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1414(a) (c)) 34 CFR 300.15. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) ([https:// sites.ed.gov/idea/regs/b](https://sites.ed.gov/idea/regs/b)).

Đạo luật Giáo dục Trẻ em Đặc biệt

Mỗi tiểu bang đều phải tuân thủ IDEA, nhưng cũng có thể tạo ra các điều lệ và quy tắc bổ sung để thực hiện IDEA. Tại Colorado, *Quy chế về Thi hành ECEA* nêu ra các yêu cầu cụ thể về cách IDEA và giáo dục đặc biệt phải được thực hiện trên khắp tiểu bang. Xem [Quy chế về Thi hành ECEA](#) của Sở Giáo dục Colorado (Tháng Mười hai 2023) (<https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218>).

Đạo luật về Quyền Giáo dục và Riêng tư của Gia đình (FERPA)

Đạo luật về Quyền Giáo dục và Riêng tư của Gia đình (FERPA) là một luật liên bang mà cho phụ huynh quyền tiếp cận các hồ sơ giáo dục của con họ, quyền được yêu cầu sửa đổi hồ sơ và quyền được kiểm soát một phần việc tiết lộ thông tin định danh cá nhân từ hồ sơ giáo dục. Khi học sinh đủ 18 tuổi, hoặc nhập học một cơ sở trung học tại bất kỳ độ tuổi nào, các quyền theo FERPA được chuyển từ phụ huynh sang học sinh (“học sinh đủ điều kiện”). Quy chế FERPA nằm trong 20 U.S.C. § 1232g và các quy định của FERPA nằm trong 34 CFR Phần 99. Bộ Giáo dục

Hoa Kỳ, Văn phòng Chính sách Quyền Riêng tư của Học sinh. (n.d.) [FERPA là gì](https://studentprivacy.ed.gov/faq/what-ferpa) (<https://studentprivacy.ed.gov/faq/what-ferpa>).

Giáo dục Công lập Phù hợp Miễn phí (FAPE)

Giáo dục Công lập Phù hợp Miễn phí hay FAPE là giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan mà (a) được cung cấp bằng chi phí công, dưới sự giám sát và chỉ đạo của công chúng, và không mất phí; (b) đáp ứng các tiêu chuẩn về SEA, bao gồm cả các yêu cầu thuộc phần này; (c) bao gồm tất cả các cấp giáo dục mầm non, tiểu học hoặc trung học phù hợp mà Tiểu bang tham gia; và (d) được cung cấp theo một chương trình giáo dục cá nhân (IEP) mà đáp ứng các yêu cầu của §§ 300.320 đến 300.324. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401(9)) 34 CFR §300.17. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) ([https:// sites.ed.gov/idea/regs/b](https://sites.ed.gov/idea/regs/b)).

Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)

Chương trình giáo dục cá nhân hay IEP nghĩa là một văn bản tuyên bố (chương trình) cho một trẻ bị khuyết tật mà được phát triển, xem xét và sửa đổi theo §§ 300.320 đến 300.324. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401(14)) 34 CFR §300.22. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) ([https:// sites.ed.gov/idea/regs/b](https://sites.ed.gov/idea/regs/b)).

Điều hành IEP

Xem [Điều hành Giáo dục Đặc biệt](#), trang 6 của Biện pháp Bảo vệ Theo Thủ tục.

Nhóm Chương trình Giáo dục Cá nhân (Nhóm IEP)

Nhóm chương trình giáo dục cá nhân hay Nhóm IEP nghĩa là một nhóm các cá nhân được mô tả trong §300.321 mà chịu trách nhiệm phát triển, xem xét hoặc sửa đổi một IEP cho một trẻ bị khuyết tật. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1414(d)(1)(B)) 34 CFR §300.23. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) ([https:// sites.ed.gov/idea/regs/b](https://sites.ed.gov/idea/regs/b)).

Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật

IDEA có nghĩa là “Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật năm 2004” của Liên bang, 20 U.S.C. §1400 et seq., đã sửa đổi, và các quy định được thực hiện của đạo luật, 34 CFR Phần 300 và cả 34 CFR Phần 303, khi những quy định đó liên quan đến việc tìm trẻ em. 1 CCR 301-8 §2.22. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) ([https:// sites.ed.gov/idea/regs/b](https://sites.ed.gov/idea/regs/b)).

Môi trường Ít Hạn chế Nhất (LRE)

Môi trường Ít hạn chế Nhất nghĩa là: (1) Trong phạm vi tối đa thích hợp, trẻ em khuyết tật, bao gồm trẻ em trong các trường tư hoặc công lập, hoặc các cơ sở chăm sóc khác, được học cùng với các trẻ em không bị khuyết tật; và (2) các lớp học Đặc biệt, môi trường học riêng hoặc hình thức tách trẻ em khuyết tật ra khỏi môi trường giáo dục thông thường sẽ chỉ áp dụng nếu tính chất hoặc mức độ nghiêm trọng của tình trạng khuyết tật đó tới mức việc học tập trong lớp học thông thường, có sử dụng các phương tiện và dịch vụ hỗ trợ, không thể thực hiện tới mức đạt yêu cầu. [Quy chế về Thi hành ECEA](https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218) của Sở Giáo dục Colorado (Tháng Mười hai 2023) ([https:// www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218](https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218)).

Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA)

Cơ quan giáo dục địa phương nghĩa là (a) một ủy ban giáo dục hoặc cơ quan công lập được thành lập hợp pháp trong một Tiểu bang vì mục đích kiểm soát hành chính hoặc chỉ đạo, hoặc để thực hiện một chức năng phục vụ cho các trường tiểu học và trung học tại một thành phố, quận, thị trấn, học khu hoặc phân khu chính trị khác của Tiểu bang, hoặc cho một sự kết hợp gồm các học khu hoặc các quận như đã được công nhận tại một Tiểu bang là một cơ quan hành chính cho các trường tiểu học hoặc trung học công lập của họ; (b) Các cơ quan dịch vụ giáo dục và các tổ chức hoặc cơ quan công lập khác. Thuật ngữ bao gồm (1) Một cơ quan dịch vụ giáo dục, như đã định nghĩa tại § 300.12; và (2) Bất kỳ tổ chức hoặc cơ quan công lập nào khác có quyền kiểm soát hành chính và chỉ đạo của một trường tiểu học hoặc trung học công lập, bao gồm một trường công đặc quyền phi lợi nhuận mà được thiết lập như một LEA theo luật pháp Tiểu bang; và (c) các trường học được BIA tài trợ. Thuật ngữ bao gồm một trường tiểu hoặc trung học được Cục Sự vụ Dân Bản địa tài trợ, và không chịu sự tài phán của bất kỳ SEA nào khác ngoài Cục Sự vụ Dân Bản địa, nhưng chỉ đến mức độ mà sự hòa nhập khiến trường đủ điều kiện nhận các chương trình mà điều kiện hội đủ cụ thể không được cung cấp cho trường trong một quy định của pháp luật khác và trường không có số học sinh nhỏ hơn số học sinh của LEA được nhận hỗ trợ theo Đạo luật có số học sinh nhỏ nhất. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401 (19)) 34 CFR §300.28. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](#) (<https://sites.ed.gov/idea/regs/b>).

Ngôn ngữ Bản địa

Ngôn ngữ Bản địa, khi được sử dụng với cá nhân có trình độ thông thạo Tiếng Anh hạn chế, có nghĩa như sau: (1)(a) Ngôn ngữ thường được cá nhân đó sử dụng, hoặc, trong trường hợp ở một đứa trẻ, ngôn ngữ thường được phụ huynh của trẻ sử dụng, trừ khi được quy định trong đoạn (1)(b) của Phần này. (1)(b) Trong tất cả tiếp xúc trực tiếp với một đứa trẻ (bao gồm cả việc đánh giá trẻ), ngôn ngữ thường được trẻ sử dụng tại nhà hoặc trong môi trường học tập. (2) Đối với người bị điếc hoặc mù, hoặc đối với người không biết ngôn ngữ viết, phương thức giao tiếp là phương thức thường được người đó sử dụng (chẳng hạn như ngôn ngữ ký hiệu, chữ nổi Braille hoặc giao tiếp bằng lời nói). 1 CCR 301- 8 §2.32. Tham khảo thêm [Quy chế về Thi hành ECEA](#) của Sở Giáo dục Colorado (Tháng Mười hai 2023) (<https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218>).

Phụ huynh

Phụ huynh có nghĩa là: (a)(1) Cha mẹ đẻ hoặc cha mẹ nuôi của một đứa trẻ; (2) Cha mẹ nuôi, trừ khi luật pháp, quy định của Tiểu bang hoặc các ràng buộc hợp đồng với một Tiểu bang hoặc tổ chức địa phương nghiêm cấm cha mẹ nuôi làm phụ huynh; (3) Một người giám hộ thường được ủy quyền đóng vai phụ huynh của trẻ, hoặc được ủy quyền để đưa ra các quyết định giáo dục cho trẻ (nhưng không phải là Tiểu bang nếu trẻ thuộc quyền bảo trợ của Tiểu bang); (4) Một người đại diện cho cha mẹ đẻ hoặc cha mẹ nuôi (bao gồm ông bà, cha mẹ kế hoặc người thân khác) mà trẻ sinh sống cùng, hoặc một người chịu trách nhiệm pháp lý về phúc lợi của trẻ; hoặc (5) Một phụ huynh thay thế đã được chỉ định theo § 300.519 hoặc phần 639(a)(5) của Đạo luật. (b)(1) Trừ khi được quy định trong đoạn (b)(2) của phần này, cha mẹ đẻ hoặc cha mẹ nuôi, khi cố gắng làm phụ huynh theo phần này và khi có nhiều hơn một bên đủ điều kiện theo đoạn (a) của phần này để làm phụ huynh, phải được giả định là phụ huynh vì mục đích của phần này trừ khi cha mẹ đẻ hoặc cha mẹ nuôi không có thẩm quyền pháp lý để đưa ra các quyết định giáo dục cho trẻ. (2) Nếu một sắc lệnh hoặc lệnh của tòa xác định một người hoặc những người theo đoạn (a)(1) đến (4) của phần này làm “phụ huynh” của một đứa trẻ hoặc để đưa ra quyết định giáo dục thay cho trẻ, thì người đó

hoặc những người đó sẽ được xác định là “phụ huynh” vì mục đích của phần này. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401(23)) 34 CFR §300.30. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (https://sites.ed.gov/idea/regs/b).

Định danh Cá nhân

Định danh cá nhân nghĩa là thông tin có chứa (a) Họ tên của trẻ, của phụ huynh hoặc những thành viên gia đình khác của trẻ; (b) Địa chỉ của trẻ; (c) Thông tin nhận dạng cá nhân như là số an sinh xã hội hoặc mã số học sinh của trẻ; hoặc (d) một danh sách các đặc điểm cá nhân hoặc thông tin khác mà sẽ làm việc xác định trẻ trở nên khả thi với độ chắc chắn hợp lý. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1415(a)) 34 CFR §300.32. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (https://sites.ed.gov/idea/regs/b).

Cơ quan Công lập

Cơ quan công lập bao gồm CDE, LEA, ESA (Cơ quan Dịch vụ Giáo Dục), các trường công đặc quyền phi lợi nhuận mà không nằm trong các LEA hoặc ESA và không phải là một trường của một LEA hoặc ESA, và bất kỳ phân khu chính trị nào khác của Tiểu bang mà chịu trách nhiệm cung cấp giáo dục cho trẻ em khuyết tật. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1412(a)(11)) 34 CFR §300.33. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (https://sites.ed.gov/idea/regs/b).

Các Dịch vụ Liên quan

Các dịch vụ liên quan nghĩa là dịch vụ chuyên chở và các dịch vụ phát triển, sửa chữa và các dịch vụ hỗ trợ khác cần thiết để hỗ trợ một trẻ bị khuyết tật được hưởng lợi từ giáo dục đặc biệt, và bao gồm các dịch vụ bệnh học về khả năng nói ngôn ngữ và dịch vụ thính học, dịch vụ phiên dịch, dịch vụ tâm thần, vật lý trị liệu và liệu pháp chức năng, giải trí, bao gồm liệu pháp giải trí, xác định và thẩm định sớm khuyết tật ở trẻ, các dịch vụ tư vấn, bao gồm tư vấn hồi phục chức năng, định hướng và dịch vụ vận động, cũng như là các dịch vụ y tế vì mục đích chẩn đoán hoặc đánh giá. Các dịch vụ liên quan cũng bao gồm các dịch vụ y tế học đường và dịch vụ y tá trường học, dịch vụ công tác xã hội tại các trường học, tư vấn phụ huynh và đào tạo. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401(26)) 34 CFR §300.34. Để biết các trường hợp ngoại lệ và các thuật ngữ liên quan đến định nghĩa này, hãy xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (https://sites.ed.gov/idea/regs/b).

Giáo dục Đặc biệt

Giáo dục đặc biệt nghĩa là: (a)(1) chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt, miễn phí đối với phụ huynh, nhằm đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của trẻ bị khuyết tật (i) Việc giảng dạy được thực hiện trong lớp học, tại nhà, tại bệnh viện, các cơ sở và trong các môi trường khác (ii) Chỉ dẫn trong giáo dục thể chất. (2) Giáo dục đặc biệt bao gồm những điều sau đây, nếu các dịch vụ đáp ứng các yêu cầu của đoạn (a)(1) trong phần này (i) Các dịch vụ bệnh học về khả năng nói-ngôn ngữ hoặc bất kỳ dịch vụ nào khác liên quan, nếu dịch vụ được coi là giáo dục đặc biệt thay vì là một dịch vụ liên quan theo tiêu chuẩn của Tiểu bang; (ii) Giảng dạy trong khi du lịch; và (iii) Giáo dục nghề nghiệp. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401(29)) 34 CFR §300.39. Để biết các thuật ngữ được định nghĩa thêm liên quan đến giáo dục đặc biệt, hãy xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (https://sites.ed.gov/idea/regs/b).

Các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

Các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt hoặc Chương trình Giáo dục Đặc biệt nghĩa là các dịch vụ hoặc chương trình được cung cấp cho trẻ bị khuyết tật tuân theo IEP của trẻ. 1 CCR 301-8 §2.45. Tham khảo thêm [Quy chế về Thi hành ECEA](https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218) của Sở Giáo dục Colorado (Tháng Mười hai 2023) (<https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218>).

Điều hành Giáo dục Đặc biệt

Một cuộc họp Giáo dục Đặc biệt được điều hành là một cuộc họp bao gồm một người điều hành khách quan thúc đẩy sự giao tiếp hiệu quả và hỗ trợ một nhóm IEP trong việc phát triển IEP dựa trên nhu cầu của trẻ. Người điều hành giúp nhóm tập trung vào sự phát triển phù hợp của IEP trong khi vượt các xung đột phát sinh và đảm bảo sự tham gia của mỗi thành viên nhóm IEP. Cuộc họp Giáo dục Đặc biệt được điều hành bao gồm tất cả các thành viên nhóm cần thiết. Trong khi hầu hết thời điểm là nhóm phát triển một IEP, việc điều hành cũng hỗ trợ các cuộc họp Giáo dục Đặc biệt nằm ngoài quy trình phát triển IEP. Để biết thêm thông tin về việc điều hành và lợi ích, hãy truy cập [trang web Điều hành IEP](https://www.cde.state.co.us/spedlaw/fiep) (<https://www.cde.state.co.us/spedlaw/fiep>).

Cơ quan Giáo dục Tiểu bang (SEA)

Cơ quan giáo dục tiểu bang hay SEA nghĩa là hội đồng giáo dục, cơ quan khác hoặc viên chức của Tiểu bang chủ yếu chịu trách nhiệm giám sát các trường tiểu học và trung học công lập của Tiểu bang, hoặc nếu không có viên chức hoặc cơ quan như vậy, một viên chức hoặc cơ quan sẽ được Thống Đốc hoặc luật pháp chỉ định. Tại Colorado, CDE là SEA. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401(32)) 34 CFR §300.41. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (<https://sites.ed.gov/idea/regs/b>).

Chương trình do Tiểu bang Điều hành

Chương trình do Tiểu bang Điều hành nghĩa là một chương trình học đường được phê duyệt do Sở giám sát và được vận hành bởi: (1) Trường học dành cho Người Điếc và Mù Colorado, bao gồm bất kỳ trường học nào được cho phép theo Phần 22-80-102(4)(b), C.R.S.; (2) Sở Cải huấn; hoặc (3) Sở Dịch vụ Nhân sinh, bao gồm nhưng không bị giới hạn ở Bộ phận Cải huấn Thanh thiếu niên và Viện Sức khỏe Tâm thần tại Fort Logan và Pueblo. 1 CCR 301-8 §2.49. Tham khảo thêm [Quy chế về Thi hành ECEA](https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218) của Sở Giáo dục Colorado (Tháng Mười hai 2023) (<https://www.coloradosos.gov/CCR/GenerateRulePdf.do?ruleVersionId=11218>).

Trẻ thuộc quyền bảo trợ của Tiểu bang

(A) Phụ thuộc vào đoạn (b) của phần này, trẻ thuộc quyền bảo trợ của Tiểu bang là một đứa trẻ, đã được Tiểu bang xác định nơi cư trú, là (1) Con nuôi; (2) Thuộc quyền bảo trợ của Tiểu bang; hoặc (3) Thuộc quyền giám hộ của một cơ quan công lập về phúc lợi trẻ em. (b) Trường hợp ngoại lệ. Trẻ thuộc quyền bảo trợ của Tiểu bang không bao gồm con nuôi có cha mẹ nuôi mà đáp ứng định nghĩa về phụ huynh ở § 300.30. (Tài liệu gốc: 20 U.S.C. 1401(36)) 34 CFR §300.45. Xem [Phần 300 \(Phần B\) — Hỗ trợ cho các Tiểu bang về Giáo dục Trẻ em Khuyết tật - Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật](https://sites.ed.gov/idea/regs/b) (<https://sites.ed.gov/idea/regs/b>).

Các Nguồn hỗ trợ Giải quyết Tranh chấp của CDE

Quý vị có thắc mắc về Khiếu nại cấp Tiểu bang?

Liên hệ: Viên chức Khiếu nại cấp Tiểu bang Cấp cao

Email: Schubert_A@cde.state.co.us Điện thoại: 720-788-0576

Hoặc

Email: Dore_R@cde.state.co.us Điện thoại: 720-951-8457

Quý vị có thắc mắc về Quy trình Thỏa đáng?

Liên hệ: Điều phối viên Giải quyết Tranh chấp

Email: Alaniz_G@cde.state.co.us

Điện thoại: 720-584-4673

Quý vị có thắc mắc về Hòa giải?

Liên hệ: Giám sát viên Phòng tránh Tranh chấp và Giải pháp Hỗ trợ

Email: rains_k@cde.state.co.us

Điện thoại: 720-990-1464

Quý vị có thắc mắc về Điều hành IEP?

Thông tin liên hệ: Giám sát viên Phòng tránh Tranh chấp và Giải pháp Hỗ trợ

Email: rains_k@cde.state.co.us

Điện thoại: 720-990-1464

Điều hành IEP là gì?

Một cuộc họp Giáo dục Đặc biệt được điều hành là một cuộc họp bao gồm một người điều hành khách quan thúc đẩy sự giao tiếp hiệu quả và hỗ trợ một nhóm IEP trong việc phát triển IEP dựa trên nhu cầu của trẻ. Người điều hành giúp nhóm tập trung vào sự phát triển phù hợp của IEP trong khi vượt các xung đột phát sinh và đảm bảo sự tham gia của mỗi thành viên nhóm IEP. Cuộc họp Giáo dục Đặc biệt được điều hành bao gồm tất cả các thành viên nhóm cần thiết. Trong khi hầu hết thời điểm là nhóm phát triển một IEP, việc điều hành cũng hỗ trợ các cuộc họp Giáo dục Đặc biệt nằm ngoài quy trình phát triển IEP.



COLORADO
Department of Education

Hướng dẫn về Quyền của Phụ huynh trong Chương
trình Giáo dục Đặc biệt | Tháng Tư 2024