



**Descripciones del Nivel de Desempeño
(PLD) de Matemáticas y Artes del Lenguaje en
Inglés (ELA)**

Contenido

Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	3
GRADO 3 ELA: Todavía no cumple con las expectativas	4
GRADO 3 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas	5
GRADO 3 ELA: Se acercó a las expectativas.....	6
GRADO 3 ELA: Cumplió con las expectativas.....	7
GRADO 3 ELA: Superó las expectativas	8
GRADO 4 ELA: Todavía no cumple con las expectativas	9
GRADO 4 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas	10
GRADO 4 ELA: Se acercó a las expectativas.....	11
GRADO 4 ELA: Cumplió con las expectativas.....	12
GRADO 4 ELA: Superó las expectativas	13
GRADO 5 ELA: Todavía no cumple con las expectativas	14
GRADO 5 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas	15
GRADO 5 ELA: Se acercó a las expectativas.....	16
GRADO 5 ELA: Cumplió con las expectativas.....	17
GRADO 5 ELA: Superó las expectativas	18
GRADO 6 ELA: Todavía no cumple con las expectativas	19
GRADO 6 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas	20
GRADO 6 ELA: Se acercó a las expectativas.....	21
GRADO 6 ELA: Cumplió con las expectativas.....	22
GRADO 6 ELA: Superó las expectativas	23
GRADO 7 ELA: Todavía no cumple con las expectativas	24
GRADO 7 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas	25
GRADO 7 ELA: Se acercó a las expectativas.....	26
GRADO 7 ELA: Cumplió con las expectativas.....	27
GRADO 7 ELA: Superó las expectativas	28
GRADO 8 ELA: Todavía no cumple con las expectativas	29
GRADO 8 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas	30
GRADO 8 ELA: Se acercó a las expectativas.....	31
GRADO 8 ELA: Cumplió con las expectativas.....	32
GRADO 8 ELA: Superó las expectativas	33

Matemáticas	34
GRADO 3 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas	35
GRADO 3 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas	36
GRADO 3 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas	37
GRADO 3 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas.....	38
GRADO 3 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas	39
GRADO 4 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas	40
GRADO 4 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas	42
GRADO 4 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas.....	43
GRADO 4 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas	44
GRADO 5 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas	45
GRADO 5 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas	46
GRADO 5 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas	47
GRADO 5 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas.....	48
GRADO 5 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas	50
GRADO 6 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas	51
GRADO 6 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas	54
GRADO 6 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas	56
GRADO 7 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas	58
GRADO 7 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas	59
GRADO 7 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas.....	60
GRADO 7 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas	61
GRADO 8 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas	62
GRADO 8 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas	64
GRADO 8 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas	66

Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

GRADO 3 ELA: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mínimamente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser parcialmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que frecuentemente no sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del tema y/o los elementos narrativos, por lo tanto, es inapropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización mínima.
- Incluyen un mínimo de palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo, limitando la claridad con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 3 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mínimamente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser parcialmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que frecuentemente no sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del tema y/o los elementos narrativos, por lo tanto, es inapropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización mínima.
- Incluyen un mínimo de palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo, limitando la claridad con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 3 ELA: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mínimamente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en términos generales al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión básica del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo básico de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que algunas veces sigue las reglas. Los estudiantes:

- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos usando algo de razonamiento, detalles, evidencias textuales y/o descripciones.
- Demuestran alguna organización.
- Incluyen algunas palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo, limitando la claridad con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo básico de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay pocos patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, demostrando un manejo parcial del lenguaje.

GRADO 3 ELA: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en términos generales al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en términos generales al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.

En **la expresión por escrito** los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo de las ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización intencional y que sigue reglas en su mayor parte. Los estudiantes:

- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos usando razonamiento, detalles, evidencias textuales y/o descripciones.
- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera apropiada en su mayor parte para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización intencional que sigue las reglas en su mayor parte y que puede incluir una introducción y/o una conclusión.
- Utilizan palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo para expresar las ideas con claridad.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran el manejo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay errores en la gramática y el uso del lenguaje que pueden ocasionalmente impedir la comprensión.

GRADO 3 ELA: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer y/o contestar preguntas, mostrando una comprensión total del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo de ideas efectivo, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización intencional y que sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo efectivo del tema y/o los elementos narrativos, usando razonamiento, detalles, evidencias textuales y/o descripciones.
- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera apropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización intencional que incluye una introducción y/o una conclusión.
- Usan de forma efectiva palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo para expresar las ideas con claridad.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo completo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Puede haber algunos errores en la gramática y el uso del lenguaje, pero en general el significado es claro.

GRADO 4 ELA: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de ser precisos al hacer o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer y/o contestar preguntas con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser parcialmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que frecuentemente no sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del tema y/o los elementos narrativos, y por lo tanto, es inapropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización mínima.
- Incluyen un mínimo de palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo, limitando la claridad con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 4 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de ser precisos al hacer o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer y/o contestar preguntas con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser parcialmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que frecuentemente no sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del tema y/o los elementos narrativos, y por lo tanto, es inapropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización mínima.
- Incluyen un mínimo de palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo, limitando la claridad con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 4 ELA: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer y/o contestar preguntas con mínima precisión, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser generalmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión básica del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican las inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo básico de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que algunas veces sigue las reglas. Los estudiantes:

- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera apropiada en términos generales para la tarea y el propósito.
- Demuestran alguna organización.
- Incluyen algunas palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo, limitando la claridad con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo básico de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay pocos patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo parcial del lenguaje.

GRADO 4 ELA: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en términos generales al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en términos generales al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.
- Con un texto fácilmente accesible: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mayormente precisos cuando se hacen y/o contestar preguntas, se muestra comprensión del texto cuando se hace referencia a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando se explican inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo de las ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización intencional y que sigue las reglas en su mayor parte. Los estudiantes:

- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos usando razonamiento, detalles, evidencias textuales y/o descripciones.
- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera que sea más apropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización intencional que sigue las reglas en su mayor parte y que puede incluir una introducción y/o una conclusión.
- Utilizan palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo para expresar las ideas con claridad.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay errores en la gramática y el uso del lenguaje que ocasionalmente podrían impedir la comprensión.

GRADO 4 ELA: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican las inferencias extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer o responder preguntas, al mostrar una comprensión completa del texto al referirse a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al explicar inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo efectivo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización intencional y que sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo efectivo del tema y/o los elementos narrativos, usando razonamiento, detalles, evidencias textuales y/o descripciones.
- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera apropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una organización intencional que incluye una introducción y/o una conclusión.
- Usan correctamente palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo para expresar ideas con claridad

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo completo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Puede haber algunos errores en la gramática y el uso del lenguaje, pero el significado general es claro.

GRADO 5 ELA: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de ser precisos al hacer o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer y/o contestar preguntas con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser parcialmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que frecuentemente no sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del tema y/o los elementos narrativos, y por lo tanto, es inapropiada para la tarea y el propósito.
- Demuestran una mínima coherencia, claridad y cohesión.
- Demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen descripciones mínimas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, o vocabulario específico del dominio, lo que limita la claridad general con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 5 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de ser precisos al hacer o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer y/o contestar preguntas con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser parcialmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que frecuentemente no sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del tema y/o los elementos narrativos, y por lo tanto, es inapropiado para la tarea y el propósito.
- Demuestran una mínima coherencia, claridad y cohesión.
- Demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen descripciones mínimas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, o vocabulario específico del dominio, lo que limita la claridad general con que se expresan las ideas.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 5 ELA: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer y/o contestar preguntas con mínima precisión, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser generalmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión básica del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican las inferencias extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican las inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo básico de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que algunas veces sigue las reglas. Los estudiantes:

- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de manera mínima usando cierto razonamiento, detalles y/o descripciones.
- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera general que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran cierta coherencia, claridad y cohesión, omitiendo la introducción o conclusión.
- Demuestran cierto conocimiento de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia parcial de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen algunas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, o vocabulario específico del dominio para expresar ideas con claridad.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo básico de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay pocos patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo parcial del lenguaje.

GRADO 5 ELA: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en términos generales al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en términos generales al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.
- Con un texto fácilmente accesible: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mayormente precisos cuando se hacen y/o contestan preguntas, se muestra comprensión del texto cuando se hace referencia a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando se explican inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo de las ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización intencional y que sigue las reglas en su mayor parte. Los estudiantes:

- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos usando razonamiento, detalles, y/o descripciones.
- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera que sea más apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y cohesión en general, y pueden o no incluir la introducción y/o la conclusión.
- Demuestran un conocimiento general de las normas y el uso de la disciplina.
- Obtienen evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Utilizan palabras y frases concretas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, y/o vocabulario específico del dominio para expresar las ideas con claridad.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay errores en la gramática y el uso del lenguaje que ocasionalmente podrían impedir la comprensión.

GRADO 5 ELA: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican las inferencias extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer o responder preguntas, al mostrar una comprensión completa del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al explicar inferencias extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo efectivo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización intencional y que sigue las reglas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo efectivo del tema y/o los elementos narrativos, usando razonamiento, detalles y/o descripciones.
- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y cohesión, e incluyen una introducción y/o una conclusión. Consideran las normas y el uso de la disciplina.
- Obtienen evidencia de manera efectiva de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Utilizan de manera efectiva palabras y frases concretas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, y/o vocabulario específico del dominio para expresar las ideas con claridad.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo completo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Puede haber algunos errores en la gramática y el uso del lenguaje, pero en general el significado es claro.

GRADO 6 ELA: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto parcialmente preciso, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una mínima coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema, y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima el razonamiento, detalles, textos basados en evidencia, y/o descripciones.
- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran mínima coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean claras.
- Emplean un estilo poco efectivo y demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen mínimas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 6 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto parcialmente preciso, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una mínima coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima el razonamiento, detalles, textos basados en evidencia, y/o descripciones.
- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema, y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran mínima coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean claras.
- Emplean un estilo poco efectivo y demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen mínimas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 6 ELA: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad mínima de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión general, ya que muestran una comprensión básica del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer un análisis del texto, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo básico de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una coherencia, claridad y/o cohesión básicas. Los estudiantes:

- Proporcionan cierto desarrollo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando un razonamiento básico, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran cierta coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean muy claras.
- Emplean un estilo que es generalmente efectivo, con un conocimiento básico de las normas de la disciplina.
- Obtienen cierta evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen algunas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono, o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo básico de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay pocos patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo parcial del lenguaje.

GRADO 6 ELA: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer un análisis del texto de manera general, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer un análisis del texto de manera general, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto fácilmente accesible: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mayormente precisos al hacer un análisis del texto, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo de las ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran una coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando un razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es en su mayor parte apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y/o cohesión en general, e incluyen una introducción, una conclusión e ideas lógicamente agrupadas.
- Establecen y mantienen un estilo en su mayor parte efectivo, con un conocimiento de las normas y usos de la disciplina.
- Obtienen evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen en su mayoría un lenguaje preciso, incluyendo palabras y frases descriptivas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono y/o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay errores en la gramática y el uso del lenguaje que ocasionalmente podrían impedir la comprensión.

GRADO 6 ELA: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer análisis del texto, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer análisis del texto, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis preciso del texto, al mostrar una comprensión completa del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al explicar inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo efectivo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una coherencia, claridad y/o cohesión efectivas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo efectivo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando de manera clara un razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y cohesión, e incluyen una introducción, una conclusión y un avance lógico de ideas.
- Emplean y mantienen un estilo efectivo, con un conocimiento de las normas y el uso de la disciplina.
- Obtienen evidencia efectivamente de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen un lenguaje preciso incluyendo palabras y frases descriptivas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono y/o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo completo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Puede haber algunos errores en la gramática y el uso del lenguaje, pero en general el significado es claro.

GRADO 7 ELA: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto parcialmente preciso, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una mínima coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima el razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema y/o los elementos narrativos, que es apropiado de manera mínima para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran mínima coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean claras.
- Emplean un estilo poco efectivo y demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen mínimas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 7 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto parcialmente preciso, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una mínima coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima el razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, que es apropiado de manera mínima para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran mínima coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean claras.
- Emplean un estilo poco efectivo y demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen mínimas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace o de transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 7 ELA: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad mínima de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión general, ya que muestran una comprensión básica del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer un análisis del texto, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo básico de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una coherencia, claridad y/o cohesión básicas. Los estudiantes:

- Proporcionan cierto desarrollo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando un razonamiento básico, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran cierta coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean muy claras.
- Emplean un estilo que es generalmente efectivo, con un conocimiento básico de las normas de la disciplina.
- Obtienen cierta evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen algunas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace o de transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo básico de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay pocos patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo parcial del lenguaje.

GRADO 7 ELA: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer un análisis del texto de manera general, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer un análisis del texto de manera general, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto fácilmente accesible: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mayormente precisos al hacer un análisis del texto, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En la **expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo de las ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran una coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando un razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es en su mayor parte apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y/o cohesión en general, e incluyen una introducción, una conclusión e ideas lógicamente agrupadas.
- Establecen y mantienen un estilo en su mayor parte efectivo, con un conocimiento de las normas y usos de la disciplina.
- Obtienen evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen en su mayoría un lenguaje preciso, incluyendo palabras y frases descriptivas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono y/o vocabulario específico del dominio.

En el **conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay errores en la gramática y el uso del lenguaje que ocasionalmente podrían impedir la comprensión.

GRADO 7 ELA: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer análisis del texto, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer análisis del texto, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis preciso del texto, al mostrar una comprensión completa del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al explicar inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo efectivo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una coherencia, claridad y/o cohesión efectivas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo efectivo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando de manera clara un razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y cohesión, e incluyen una introducción, una conclusión y un avance lógico de ideas.
- Emplean y mantienen un estilo efectivo, con un conocimiento de las normas y el uso de la disciplina.
- Obtienen evidencia efectivamente de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen un lenguaje preciso incluyendo palabras y frases descriptivas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono y/o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo completo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Puede haber algunos errores en la gramática y el uso del lenguaje, pero en general el significado es claro.

GRADO 8 ELA: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto parcialmente preciso, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una mínima coherencia, claridad, y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima el razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, tema y/o los elementos narrativos, que es apropiado de manera mínima para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran mínima coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean claras.
- Emplean un estilo poco efectivo y demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen mínimas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 8 ELA: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la incapacidad de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión limitada del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión mínima, ya que muestran una mínima comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto parcialmente preciso, ya que muestran una comprensión parcial del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo mínimo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una mínima coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando de manera mínima el razonamiento, detalles, textos basados en evidencia, y/o descripciones.
- Proporcionan un desarrollo mínimo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, que es apropiado de manera mínima para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran mínima coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean claras.
- Emplean un estilo poco efectivo y demuestran un conocimiento mínimo de las normas de la disciplina.
- Obtienen evidencia mínima de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen mínimas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace o de transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo mínimo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo mínimo del lenguaje.

GRADO 8 ELA: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad mínima de hacer un análisis preciso del texto, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis del texto con una precisión general, ya que muestran una comprensión básica del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer un análisis del texto, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto, y al apoyar inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo básico de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una coherencia, claridad y/o cohesión básicas. Los estudiantes:

- Proporcionan cierto desarrollo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando un razonamiento básico, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran cierta coherencia, claridad y/o cohesión, haciendo que el avance de las ideas del escritor no sean muy claras.
- Emplean un estilo que es generalmente efectivo, con un conocimiento básico de las normas de la disciplina.
- Obtienen cierta evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen algunas descripciones, detalles sensoriales, palabras de enlace o de transición, palabras que indican el tono o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo básico de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay pocos patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un manejo parcial del lenguaje.

GRADO 8 ELA: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer un análisis del texto de manera general, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos al hacer un análisis del texto de manera general, ya que muestran una comprensión general del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto fácilmente accesible: los estudiantes demuestran la capacidad de ser mayormente precisos al hacer un análisis del texto, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo de las ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran una coherencia, claridad y/o cohesión. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando un razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es en su mayor parte apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y/o cohesión en general, e incluyen una introducción, una conclusión e ideas lógicamente agrupadas.
- Establecen y mantienen un estilo en su mayor parte efectivo, con un conocimiento de las normas y usos de la disciplina.
- Obtienen evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen en su mayoría un lenguaje preciso, incluyendo palabras y frases descriptivas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono y/o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Hay errores en la gramática y el uso del lenguaje que ocasionalmente podrían impedir la comprensión.

GRADO 8 ELA: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

En **lectura**, el patrón que muestra las respuestas del estudiante indica que:

- Con un texto muy complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer análisis del texto, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto moderadamente complejo: los estudiantes demuestran la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer análisis del texto, ya que muestran comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican inferencias sólidas extraídas del texto.
- Con un texto de fácil acceso: los estudiantes demuestran la capacidad de hacer un análisis preciso del texto, al mostrar una comprensión completa del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y al explicar inferencias sólidas extraídas del texto.

En **la expresión por escrito**, los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo efectivo de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, al demostrar una coherencia, claridad y/o cohesión efectivas. Los estudiantes:

- Proporcionan un desarrollo efectivo del argumento, el tema y/o los elementos narrativos, usando de manera clara un razonamiento, detalles, textos basados en evidencia y/o descripciones.
- Desarrollan el argumento, el tema y/o los elementos narrativos de una manera que es apropiada para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Demuestran coherencia, claridad y cohesión, e incluyen una introducción, una conclusión y un avance lógico de ideas.
- Emplean y mantienen un estilo efectivo, con un conocimiento de las normas y el uso de la disciplina.
- Obtienen evidencia efectivamente de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
- Incluyen un lenguaje preciso incluyendo palabras y frases descriptivas, detalles sensoriales, palabras de enlace y transición, palabras que indican el tono y/o vocabulario específico del dominio.

En **el conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje**, los estudiantes demuestran un manejo completo de las reglas del inglés estándar que corresponden a un texto editado. Puede haber algunos errores en la gramática y el uso del lenguaje, pero en general el significado es claro.

Matemáticas

GRADO 3 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Multiplican y dividen hasta el número 100; encuentran números desconocidos con factores menores que o iguales a 5. Calculan la suma, la diferencia, el producto o el cociente en problemas de matemáticas de dos pasos con supervisión del maestro. Suman y restan hasta el número 1000.
- Reconocen fracciones equivalentes con denominadores de 2, 4 y 8, dado un modelo visual. Identifican $1/b$ en una recta numérica y representan a/b usando un modelo visual. Expresan el número 1 como una fracción.
- Escriben y miden el tiempo. Miden volúmenes y masas usando objetos. Resuelven problemas de un solo paso con gráficas de barras a escala.
- Reconocen el área usando un modelo visual. Encuentran perímetros con longitudes de lado dadas. Identifican ejemplos de cuadriláteros y subcategorías.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación apropiada al grado limitada con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión aritmética o ecuación y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_3_math_plds.

*Adaptado de iClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de iClassroom in Action).

GRADO 3 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Multiplican y dividen hasta el número 100; encuentran números desconocidos con factores menores que o iguales a 5. Calculan la suma, la diferencia, el producto o el cociente en problemas de matemáticas de dos pasos con supervisión del maestro. Suman y restan hasta el número 1000.
- Reconocen fracciones equivalentes con denominadores de 2, 4 y 8, dado un modelo visual. Identifican $1/b$ en una recta numérica y representan a/b usando un modelo visual. Expresan el número 1 como una fracción.
- Escriben y miden el tiempo. Miden volúmenes y masas usando objetos. Resuelven problemas de un solo paso con gráficas de barras a escala.
- Reconocen el área usando un modelo visual. Encuentran perímetros con longitudes de lado dadas. Identifican ejemplos de cuadriláteros y subcategorías.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación apropiada al grado limitada con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión aritmética o ecuación y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_3_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 3 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Interpretan productos y cocientes de números enteros. Calculan la suma, la diferencia, el producto o el cociente en problemas de matemáticas de dos pasos con supervisión del maestro, en los que uno de los valores para cada operación realizada es sustancial.
- Comprenden y crean fracciones equivalentes con denominadores de 2, 4 y 8, dado un modelo visual. Comparan dos fracciones con el mismo numerador o denominador. Reconocen que la comparación de fracciones debe referirse al mismo entero. Comprenden y representan $1/b$ en una recta numérica. Expresan números enteros como fracciones.
- Resuelven problemas de un solo paso de intervalos de tiempo de suma o resta con supervisión del maestro. Estiman volúmenes y masas usando objetos. Determinan el área cubriendo una figura plana sin intervalos o superposiciones con cuadros de unidad y contándolos con un modelo visual. Con supervisión del maestro, completan la imagen a escala y las gráficas de barras, y hacen diagramas lineales con escalas marcadas en números enteros y mitades.
- Identifican rectángulos que tienen la misma área y diferentes perímetros.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan cierta comunicación apropiada al grado con mínimos errores de cálculo. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa con una justificación parcial y evalúan la validez de las respuestas, enfoques y conclusiones de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas ilustrando las relaciones entre cantidades importantes para sacar conclusiones, modificar el modelo o interpretar los resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_3_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 3 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Determinan números desconocidos en problemas con un factor mayor que o igual a 5.
- Justifican las comparaciones de dos fracciones con el mismo numerador o denominador con un modelo visual. Demuestran comprensión de la cantidad a/b en una recta numérica y su relación con $1/b$.
- Resuelven problemas de un solo paso que involucran sumas o restas de intervalos de tiempo. Miden y estiman volúmenes de líquidos y masas usando cualquiera de las cuatro operaciones.
- Resuelven problemas de un solo paso usando medidas estimadas. Representan datos en una gráfica de imágenes a escala, una gráfica de barras a escala o una gráfica lineal con unidades apropiadas.
- Representan el área de una figura plana como unidades cuadradas. Resuelven problemas matemáticos con longitudes de lado desconocidas en perímetros de polígonos. Comprenden las propiedades y las subcategorías de los cuadriláteros, y trazan ejemplos de cuadriláteros con atributos establecidos.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan precisión en la comunicación y los cálculos apropiados para el grado. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa y bien organizada e interpretan y critican la validez del razonamiento de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas haciendo suposiciones y usando aproximaciones, aplicando y analizando las relaciones para sacar conclusiones, seleccionando las herramientas apropiadas para crear modelos y mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_3_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 3 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Comprenden productos y cocientes de números enteros; determinan números desconocidos en problemas con ambos factores mayores que 5. Resuelven problemas de dos pasos con supervisión del maestro usando las cuatro operaciones, redondeando donde sea apropiado. Representan una situación de multiplicación o división como una ecuación e identifican contextos múltiples.
- Reconocen fracciones que son equivalentes a números enteros. Trazan fracciones equivalentes en una recta numérica. Dado un contexto con dos fracciones y un número entero, trazan los números y determinan qué fracción está más cerca del número entero.
- Resuelven problemas de dos pasos que involucran intervalos de tiempo. Estiman y resuelven problemas de varios pasos que involucran volumen y masa usando las cuatro operaciones. Usan las medidas estimadas para comparar las respuestas. Usan un diagrama lineal para resolver problemas.
- Resuelven problemas que involucran perímetros de polígonos y rectángulos con el mismo y diferente perímetro y áreas. Dividen las figuras en partes iguales, muestran el área de la parte como una fracción de unidad. Resuelven problemas de multiplicación y división que involucran el área y otra medida que no es el área. Trazan ejemplos y no ejemplos de cuadriláteros con y sin atributos. Clasifican cuadriláteros que tienen atributos compartidos. Dividen las figuras en partes con áreas iguales de múltiples maneras.

Subcláusula C—Razonamiento

- Proporcionan una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporcionan contraejemplos donde corresponda.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas analizando o creando restricciones, relaciones y objetivos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética concisa y, justificando y defendiendo un modelo.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_3_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 4 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A and B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Interpretan o representan comparaciones multiplicativas usando ecuaciones.
- Resuelven problemas de un solo paso con un número de 2 o 3 dígitos. Identifican los factores para los números hasta el 100 y las relaciones entre los múltiplos y los factores. Identifican un patrón de una regla dada. Reconocen la relación de 10 con el valor posicional.
- Comparan decimales con centésimas al darles un modelo visual. Usan notaciones decimales para fracciones (décimas y centésimas). Resuelven problemas matemáticos que implican la suma y la resta de fracciones simples, y reconocen que a/b es un múltiplo de $1/b$.
- Identifican un diagrama lineal con datos de medidas con denominadores de 2 o 4. Comprenden el concepto de medición de ángulos. Identifican puntos, líneas, segmentos de línea, semirrectas, ángulos, líneas perpendiculares y paralelas, líneas de simetría y triángulos rectos.
- Encuentran cocientes de números enteros con dividendos de hasta tres dígitos.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación limitada para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas usando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión aritmética o ecuación y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_math_plds.

* Adaptado de *iClassroom in Action's Performance Level Summaries* (Resúmenes del nivel de rendimiento de *iClassroom in Action*).

GRADO 4 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A and B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Interpretan o representan comparaciones multiplicativas usando ecuaciones.
- Resuelven problemas de un solo paso con un número de 2 o 3 dígitos. Identifican los factores para los números hasta el 100 y las relaciones entre los múltiplos y los factores. Identifican un patrón de una regla dada. Reconocen la relación de 10 con el valor posicional.
- Comparan decimales con centésimas al darles un modelo visual. Usan notaciones decimales para fracciones (décimas y centésimas). Resuelven problemas matemáticos que implican la suma y la resta de fracciones simples, y reconocen que a/b es un múltiplo de $1/b$.
- Identifican un diagrama lineal con datos de medidas con denominadores de 2 o 4. Comprenden el concepto de medición de ángulos. Identifican puntos, líneas, segmentos de línea, semirrectas, ángulos, líneas perpendiculares y paralelas, líneas de simetría y triángulos rectos.
- Encuentran cocientes de números enteros con dividendos de hasta tres dígitos.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación limitada para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas usando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión aritmética o ecuación y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 4 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A and B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Resuelven problemas de comparación multiplicativos con supervisión del maestro.
- Resuelven problemas de dos pasos con al menos un número de dos o tres dígitos con supervisión del maestro. Crean un patrón de una regla dada. Leen, escriben y comparan números enteros de tres dígitos y redondean a cualquier lugar con supervisión del maestro. Determinan, con supervisión del maestro, si un número entero en el rango de 1–100 es primo o compuesto.
- Reconocen que los decimales y las fracciones deben referirse al mismo entero para poder comparar.
- Dado un modelo, comparan fracciones usando puntos de referencia. Resuelven problemas simples de comparación de fracciones. Usan notaciones decimales para fracciones. Multiplican una fracción por un número entero usando modelos, descomponen una fracción en una suma de fracciones con denominadores comunes y registran usando una ecuación.
- Convierten unidades de más grandes a más pequeñas, dentro del mismo sistema. Hacen un diagrama lineal para mostrar datos de medidas con denominadores similares de 2 o 4. Usan un transportador para medir ángulos. Usan criterios para clasificar cuadriláteros y triángulos.
- Reconocen que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores, y encuentran pares de factores o determinan múltiplos de números enteros.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación apropiada para el grado con menores errores de cálculo. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa con una justificación parcial y evalúan la validez de las respuestas, enfoques y conclusiones de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas mostrando las relaciones entre cantidades importantes para sacar conclusiones, modificando el modelo o interpretando los resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 4 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A and B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Resuelven problemas de comparación multiplicativos. Resuelven problemas de multiplicación y división en dos pasos de números de 1, 2 y 3 dígitos interpretando los restos. Identifican características de patrones. Leen, escriben, comparan y redondean números de cuatro dígitos. Determinan si un número entero en el rango 1–100 es primo o compuesto.
- Comparan fracciones creando denominadores comunes. Resuelven problemas simples que requieren comparación de fracciones. Resuelven problemas de suma y resta que involucran fracciones y números mixtos con denominadores comunes. Resuelven problemas reales reconociendo que la fracción a/b es un múltiplo de $1/b$.
- Resuelven problemas reales que implican la conversión de unidades de más grandes a unidades más pequeñas dentro del mismo sistema. Utilizan las cuatro operaciones para resolver problemas, que incluyen calcular el área y el perímetro cuando se proporcionan las longitudes de los lados. Usan diagramas lineales con medidas en fracciones de una unidad con denominadores similares de 2 o 4 para resolver problemas de suma y resta. Representan cantidades de medición usando diagramas.
- Usan un transportador para trazar ángulos. Trazan puntos, líneas y segmentos, semirrectas, ángulos, líneas perpendiculares y paralelas, líneas de simetría y triángulos rectos para clasificar las figuras en bidimensionales (2-D). Resuelven problemas componiendo y descomponiendo ángulos.
- Encuentran cocientes de números enteros con dividendos de hasta tres dígitos e interpretan los restos según corresponda.

Subcláusula C—Razonamiento

- Usan precisión en la comunicación y los cálculos apropiados para el grado. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa y bien organizada e interpretan y critican la validez del razonamiento de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas haciendo suposiciones y aproximaciones, aplicando y analizando las relaciones para sacar conclusiones, seleccionando las herramientas apropiadas para crear modelos y mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 4 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Interpretan y representan comparaciones multiplicativas con una ecuación usando un símbolo para lo desconocido. Resuelven problemas de multiplicación y división de varios pasos con números de 1, 2, 3 o 4 dígitos. Identifican características no explícitas en las reglas de generación de patrones. Comparan números enteros de varios dígitos y redondean en cualquier lugar. Eligen un contexto apropiado dado un número redondeado.
- Comparan, suman, convierten y usan decimales a centésimas. Crean fracciones equivalentes comparando con una fracción de referencia. Comprenden los problemas que implican la suma y la resta de números mixtos con denominadores similares o la multiplicación de una fracción por un número entero, justificando el uso de un modelo visual. Convierten una fracción simple a un número decimal. Suman fracciones con denominadores de 10 y 100.
- Calculan el área y el perímetro cuando faltan las longitudes de los lados. Usan diagramas lineales con fracciones y números mixtos con denominadores de 2, 4 u 8 para resolver problemas de suma y resta. Evalúan la solución de los problemas de suma y resta que implican diagramas lineales en relación con los datos. Representan las cantidades de medición usando diagramas proporcionando una escala de medición al darse el contexto.
- Reconocen que los ángulos son referencias a un círculo y que las medidas de los ángulos son aditivas. Resuelven problemas de ángulos usando ecuaciones. Trazan puntos, líneas y segmentos, semirrectas, ángulos, líneas perpendiculares y paralelas, líneas de simetría y triángulos rectos para describir figuras en bidimensionales (2-D).
- Encuentran cocientes de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos e interpretan los restos según corresponda.

Subcláusula C—Razonamiento

- Proporcionan una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporcionan contraejemplos donde corresponda.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas analizando o creando restricciones, relaciones y objetivos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética concisa, y justificando y defendiendo un modelo.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento

han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 5 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan el orden de las operaciones para escribir expresiones numéricas simples. Identifican correctamente el cociente de números enteros de hasta 3 dígitos por 1 dígito. En un número de varios dígitos, reconocen que los valores de posición de un dígito a la derecha son 10 veces más.
- Suman, restan y comparan decimales sin reagrupar a la centésima con el mismo número de lugares decimales. Multiplican los decimales hasta décimas por décimas. Resuelven problemas de un solo paso que involucran la multiplicación.
- Resuelven problemas que requieren sumas o restas con fracciones que usan denominadores diferentes de solo 2, 4, 5 o 10. Resuelven problemas de un solo paso que requieren multiplicación con fracciones o números enteros usando apoyos visuales. Identifican la escala de multiplicación con un factor como una fracción menor que 1 usando apoyos visuales. Resuelven problemas de división con cocientes en forma de una fracción. Reconocen el volumen como un atributo de figuras sólidas. Al darse un visual, cuentan los cubos de unidades para resolver problemas de volumen. Ubican puntos en el primer cuadrante. Identifican figuras en bidimensionales (2-D). Resuelven problemas de diagramas lineales que involucran fracciones con denominadores de 2.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación limitada para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas a los problemas de varios pasos mediante el uso de suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_5_math_plds.

* Adaptado de iClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de iClassroom in Action).

GRADO 5 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A and B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan el orden de las operaciones para escribir expresiones numéricas simples. Identifican correctamente el cociente de números enteros de hasta 3 dígitos por 1 dígito. En un número de varios dígitos, reconocen que los valores de posición de un dígito a la derecha son 10 veces más.
- Suman, restan y comparan decimales sin reagrupar a la centésima con el mismo número de lugares decimales. Multiplican los decimales hasta décimas por décimas. Resuelven problemas de un solo paso que involucran la multiplicación.
- Resuelven problemas que requieren sumas o restas con fracciones que usan denominadores diferentes de solo 2, 4, 5 o 10. Resuelven problemas de un solo paso que requieren multiplicación con fracciones o números enteros usando apoyos visuales. Identifican la escala de multiplicación con un factor como una fracción menor que 1 usando apoyos visuales. Resuelven problemas de división con cocientes en forma de una fracción. Reconocen el volumen como un atributo de figuras sólidas. Al darse un visual, cuentan las unidades cúbicas para resolver problemas de volumen. Ubican puntos en el primer cuadrante. Identifican figuras en bidimensionales (2-D). Resuelven problemas de diagramas lineales que involucran fracciones con denominadores de 2.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación limitada para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas a los problemas de varios pasos mediante el uso de suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando las

herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_5_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 5 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan corchetes o llaves para escribir expresiones numéricas simples. En un número de varios dígitos, reconocen un dígito en un lugar que representa 10 veces más de lo que representa en el lugar a su derecha o $1/10$ de lo que representa en el lugar a su izquierda.
- Suman y restan decimales sin reagrupar a la centésima. Dividen decimales de décimas entre décimas. Leen, escriben y comparan decimales hasta el lugar de las décimas y redondean a cualquier lugar con supervisión del maestro. Resuelven problemas de un solo paso que involucren la multiplicación de números enteros de varios dígitos usando el algoritmo estándar con cierta precisión. Interpretan la escala de multiplicación usando imágenes. Resuelven problemas de división con cocientes en forma de números mixtos.
- Resuelven problemas que requieren suma o resta con números mixtos, usan denominadores de 2, 4, 5 o 10 o fracciones de referencia. Resuelven problemas que requieren la división de fracciones y números enteros usando imágenes. Comprenden cómo medir el volumen al darles una imagen y la fórmula. Resuelven problemas de un solo paso del mundo real utilizando imágenes, información de diagramas lineales y volumen. Grafican puntos en el primer cuadrante. Clasifican las figuras bidimensionales (2-D) por propiedad y atributos compartidos. Resuelven problemas de conversión de un solo paso usando imágenes. Resuelven problemas de diagramas lineales que involucren fracciones con denominadores de 2 y 4.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación apropiada para el grado con menores errores de cálculo. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa con una justificación parcial y evalúan la validez de las respuestas, los enfoques y las conclusiones de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas trazando las relaciones entre cantidades importantes para sacar conclusiones, modificando el modelo o interpretando los resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_5_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 5 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan el orden de las operaciones para escribir expresiones numéricas. Dividen los números enteros, hasta cuatro dígitos por un dígito. Usan exponentes para poderes de 10.
- Suman y restan decimales a centésimas. Multiplican y dividen decimales de décimas por centésimas, relacionando una estrategia con un método escrito. Leen, escriben, comparan y redondean decimales hasta el lugar de las centésimas. Resuelven problemas de dos pasos con supervisión del maestro, que involucran la multiplicación de números enteros de tres dígitos por un dígito.
- Resuelven problemas usando cuatro operaciones con fracciones y números mixtos con cualquier denominador. Interpretan fracciones como división de números. Interpretan la escala de multiplicación.
- Comprenden cómo medir el volumen. Al darles una imagen, resuelven problemas del mundo real aplicando las fórmulas para el volumen de un sólido con dos partes que no se superponen, reconociendo que el volumen es aditivo. Resuelven problemas reales y de un solo paso utilizando conversiones de unidades dentro del mismo sistema. Clasifican las figuras bidimensionales (2-D) en una estructura basada en propiedades.

Subcláusula C – Razonamiento

- Utilizan precisión en la comunicación y los cálculos apropiados para el grado. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa y bien organizada e interpretan y critican la validez del razonamiento de los demás.

Subcláusula D – Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas haciendo suposiciones y aproximaciones, aplicando y analizando las relaciones para sacar conclusiones, seleccionando las herramientas apropiadas para crear modelos, mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_5_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 5 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan el orden de las operaciones para evaluar e interpretar expresiones numéricas. Dividen los números enteros, hasta cuatro dígitos por dos dígitos, explicando y verificando si son razonables. En un número de varios dígitos, comparan los valores de lugar de dos dígitos adyacentes. Comparan poderes de 10.
- Suman y restan decimales a las centésimas, relacionando una estrategia con un método escrito. Multiplican y dividen decimales usando cálculos mentales aproximados. Leen, escriben y comparan decimales en cualquier lugar. Eligen el contexto de los números redondeados. Resuelven problemas de dos pasos sin la supervisión del maestro, que involucren la multiplicación de números enteros de 4 dígitos por 2 dígitos usando el algoritmo estándar. Crean o describen un modelo para representar una situación de problema que involucre las cuatro operaciones con fracciones y números mixtos. Interpretan la escala de multiplicación cuando un factor es mayor que o menor que 1.
- Identifican un modelo simple para representar una situación de problema que involucre las cuatro operaciones con fracciones y números mixtos e interpretan soluciones. Suman y restan tres o más fracciones de hasta dos números mixtos.
- Aplican las fórmulas y escriben ecuaciones para el volumen con dos o más partes no superpuestas. Resuelven problemas reales en varios pasos usando conversiones de unidades dentro del mismo sistema, seleccionando unidades apropiadas. Interpretan valores de coordenadas en contexto. Para figuras bidimensionales (2-D), demuestran que los atributos que pertenecen a una categoría también pertenecen a sus subcategorías. Interpretan la solución a problemas de diagramas lineales que involucren fracciones con denominadores de 2, 4 y 8.

Subcláusula C—Razonamiento

- Proporcionan una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporcionan contraejemplos donde corresponda.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas analizando o creando restricciones, relaciones y objetivos, escribiendo una expresión o ecuación concisas, y justificando y defendiendo un modelo.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_5_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 6 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Usan una variedad limitada de representaciones para resolver problemas matemáticos que involucran la proporción y la tasa.
- Realizan las cuatro operaciones en números de varios dígitos y decimales con precisión limitada. Dividen fracciones con denominadores comunes. Comprenden que los números positivos y negativos describen cantidades y que pueden representarse en una recta numérica y determinan el valor absoluto. Identifican el mayor factor común o el mínimo común múltiplo..
- Identifican partes de expresiones usando términos matemáticos. Escriben expresiones algebraicas, sin exponentes, y ecuaciones de un solo paso para resolver problemas matemáticos.
- Resuelven problemas matemáticos que involucran el área de polígonos componiendo en rectángulos.
- Comprenden que un conjunto de datos recopilados tiene una distribución, que se puede describir por su centro, extensión y forma. Muestran datos numéricos en diagramas de puntos.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación limitada para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_6_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 6 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan de manera limitada una variedad de representaciones para resolver problemas matemáticos que involucran la proporción y la tasa.
- Realizan las cuatro operaciones en números de varios dígitos y decimales con precisión limitada. Dividen fracciones con denominadores comunes. Comprenden que los números positivos y negativos describen cantidades y que pueden representarse en una recta numérica y determinan el valor absoluto. Identifican el mayor factor común o el mínimo común múltiplo.
- Identifican partes de expresiones usando términos matemáticos. Escriben expresiones algebraicas, sin exponentes, y ecuaciones de un solo paso para resolver problemas matemáticos.
- Resuelven problemas matemáticos que involucran el área de polígonos componiendo en rectángulos.
- Comprenden que un conjunto de datos recopilados tiene una distribución, que se puede describir por su centro, extensión y forma. Muestran datos numéricos en diagramas de puntos.

Subcláusula C – Razonamiento

- Utilizan una comunicación limitada para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D – Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_6_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 6 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan un razonamiento de la proporción y la tasa para resolver problemas matemáticos que involucran la proporción y la tasa.
- Realizan las cuatro operaciones en números de varios dígitos y decimales. Dividen fracciones con denominadores comunes y aplican esta habilidad para resolver problemas con supervisión de maestro. Trazan pares ordenados en un plano de coordenadas para resolver problemas matemáticos.
- Leen expresiones numéricas y algebraicas. Relacionan tablas y gráficas con ecuaciones. Grafican las desigualdades para representar una restricción en un problema matemático.
- Resuelven problemas matemáticos que involucran el área de polígonos por descomposición. Usan redes de figuras tridimensionales (3-D) para encontrar el área de la superficie. Encuentran el volumen de prismas rectangulares rectos con longitudes de borde fraccionarias.
- Reconocen una pregunta estadística. Muestran datos numéricos en diagramas de puntos e histogramas, y resumen en contexto informando el número de observaciones, describiendo el atributo bajo investigación, dando una medida de centro, y usando el rango intercuartil como una medida de variabilidad.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación apropiada para el grado con menores errores de cálculo. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa con una justificación parcial y evalúan la validez de las respuestas, los enfoques y las conclusiones de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas trazando las relaciones entre cantidades importantes para sacar conclusiones, modificando el modelo o interpretando los resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_6_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 6 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan un razonamiento de proporción para resolver problemas reales que involucran problemas de proporción, índice unitario, porcentaje y conversión de unidades usando de manera limitada una variedad de representaciones y estrategias.
- Resuelven problemas de un solo paso dividiendo números de varios dígitos y realizando las cuatro operaciones en decimales de varios dígitos. Dividen las fracciones con denominadores diferentes en la solución de problemas con supervisión del maestro. Usan la propiedad distributiva para reescribir la suma de dos números enteros usando el máximo común divisor. Comprenden que los números positivos y negativos se pueden comparar con o sin el uso de una recta numérica. Comprenden el valor absoluto. Trazan pares ordenados para resolver problemas del mundo real. Encuentran el mayor factor común y el mínimo común múltiplo. Usan la propiedad distributiva para reescribir una suma de dos números enteros.
- Evalúan expresiones numéricas y algebraicas. Identifican expresiones equivalentes usando propiedades de operaciones. Escriben expresiones algebraicas con exponentes de números enteros y ecuaciones de un solo paso para resolver problemas del mundo real. Escriben y grafican las desigualdades para representar una restricción o condición de un problema de la vida real o matemático.
- Resuelven problemas reales que involucran el área de polígonos utilizando estrategias de composición o descomposición. Determinan las redes de figuras tridimensionales (3-D) para encontrar el área de superficie.
- Muestran datos en diagramas de cajas y resumen en contexto usando la desviación media absoluta como una medida de variabilidad.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan precisión en la comunicación y los cálculos apropiados para el grado. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa y bien organizada e interpretan y critican la validez del razonamiento de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas haciendo suposiciones y aproximaciones, aplicando y analizando las relaciones para sacar conclusiones, seleccionando las herramientas apropiadas para crear modelos, mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_6_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 6 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan una variedad de representaciones para razonar y resolver problemas reales y matemáticos de la proporción y la tasa.
- Resuelven problemas de dos pasos al dividir números de varios dígitos y realizar operaciones en decimales de varios dígitos y problemas que involucran la división de fracciones entre fracciones. Distinguen las comparaciones del valor absoluto de las declaraciones sobre el orden. Reconocen que cuando dos pares ordenados difieren por signo, las ubicaciones de los puntos son reflejos en uno o ambos ejes. Usan la propiedad distributiva para expresar una suma de dos números enteros.
- Ven una o más partes de una expresión numérica o algebraica como una sola entidad. Comprenden soluciones de problemas de un solo paso. Expresan relaciones entre variables dependientes e independientes dadas en tablas y gráficas. Comprenden que las desigualdades tienen un número infinito de soluciones.
- Usan fórmulas de volumen para buscar medidas desconocidas. Comprenden los conceptos de área y volumen para resolver problemas.
- Describen las desviaciones del patrón de un conjunto de datos numéricos con referencia al contexto en el que se recopilaron los datos.

Subcláusula C—Razonamiento

- Proporcionan una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporcionan contraejemplos donde corresponda.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas analizando o creando restricciones, relaciones y objetivos, escribiendo una expresión o ecuación concisas y justificando y defendiendo un modelo.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_6_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 7 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Resuelven problemas simples usando razonamiento proporcional. Identifican relaciones proporcionales dadas en diferentes formas.
- Realizan operaciones en números racionales (positivos y negativos) en problemas simples. Representan la suma y la resta en una recta numérica.
- Suman y restan expresiones lineales. Resuelven ecuaciones lineales de 1 solo paso con coeficientes racionales.
- Trazan figuras geométricas y describen algunos de sus atributos. Resuelven problemas matemáticos relacionados con la circunferencia y el área de los objetos en bidimensionales (2-D), incluyendo los dibujos a escala.
- Comprenden la probabilidad como la posibilidad de que ocurra un evento. Comparan las medidas del centro y la variabilidad.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan de manera limitada una comunicación para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_7_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 7 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Resuelven problemas simples usando razonamiento proporcional. Identifican relaciones proporcionales dadas en diferentes formas.
- Realizan operaciones en números racionales (positivos y negativos) en problemas simples. Representan la suma y la resta en una recta numérica.
- Suman y restan expresiones lineales. Resuelven ecuaciones lineales de 1 solo paso con coeficientes racionales.
- Trazan figuras geométricas y describen algunos de sus atributos. Resuelven problemas matemáticos relacionados con la circunferencia y el área de los objetos en bidimensionales (2-D), incluyendo los dibujos a escala.
- Comprenden la probabilidad como la posibilidad de que ocurra un evento. Comparan las medidas del centro y la variabilidad.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan de manera limitada una comunicación para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_7_math_plds.

* Adaptado de *iClassroom in Action's Performance Level Summaries* (Resúmenes del nivel de rendimiento de *iClassroom in Action*).

GRADO 7 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Resuelven problemas simples usando un razonamiento proporcional y ecuaciones. Calculan e identifican las tasas de la unidad. Identifican la constante de proporcionalidad.
- Realizan operaciones en números racionales en problemas del mundo real. Reconocen que las cantidades opuestas se combinan para hacer cero.
- Aplican propiedades de operaciones para expandir expresiones lineales. Resuelven ecuaciones lineales de dos pasos con coeficientes racionales. Usan variables para representar cantidades, construir y resolver ecuaciones y desigualdades simples, y conjuntos de soluciones gráficas.
- Forman triángulos al darles ángulos y condiciones laterales. Resuelven problemas matemáticos relacionados con el área de superficie y el volumen de los objetos tridimensionales (3-D). Usan datos sobre relaciones de ángulo para determinar la medida de ángulos desconocidos.
- Encuentran probabilidades para eventos simples usando métodos tales como listas y tablas organizadas. Hacen inferencias informales sobre una población y comparativas sobre dos poblaciones de una tabla o una gráfica generadas a partir de muestras aleatorias.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación apropiada para el grado con menores errores de cálculo. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa con una justificación parcial y evalúan la validez de las respuestas, enfoques y conclusiones de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas trazando las relaciones entre cantidades importantes para sacar conclusiones, modificando el modelo o interpretando los resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_7_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 7 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Analizan problemas usando un razonamiento proporcional y ecuaciones. Interpretan un punto (x, y) en la gráfica de una relación proporcional en términos de la situación.
- Realizan operaciones con números racionales en problemas de varios pasos y determinan la razonabilidad de una solución.
- Aplican propiedades de operaciones para factorizar expresiones lineales.
- Resuelven problemas reales que involucran objetos bidimensionales (2-D) y tridimensionales (3-D), incluyendo la reproducción de un dibujo a escala a una escala diferente. Representan las relaciones de ángulo usando ecuaciones para resolver ángulos desconocidos.
- Encuentran probabilidades para eventos compuestos. Desarrollan un modelo para aproximar las probabilidades. Comprenden y usan un muestreo aleatorio para hacer inferencias sobre una población o dos poblaciones.

Subcláusula C—Razonamiento

- Usan precisión en la comunicación y los cálculos apropiados para el grado. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa y bien organizada e interpretan y critican la validez del razonamiento de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas haciendo suposiciones y aproximaciones, aplicando y analizando las relaciones para sacar conclusiones, seleccionando las herramientas apropiadas para crear modelos, mejorar el modelo o interpretar los resultados matemáticos.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_7_math_plds.

* Adaptado de *iClassroom in Action's Performance Level Summaries* (Resúmenes del nivel de rendimiento de *iClassroom in Action*).

GRADO 7 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Resuelven problemas de pasos múltiples usando un razonamiento proporcional y ecuaciones. Determinan cuándo es apropiado usar las tasas unitarias.
- Interpretan soluciones de problemas de varios pasos que requieren operaciones con números racionales. Justifican los pasos dados para resolver problemas de pasos múltiples con números racionales positivos y negativos, y determinan la razonabilidad de las soluciones.
- Interpretan soluciones de ecuaciones y desigualdades. Reescriben una expresión en diferentes formas. Reescriben y describen la relación entre cantidades equivalentes expresadas algebraicamente en diferentes formas.
- Se dan cuenta cuando las condiciones determinan un triángulo único, más de uno o ningún triángulo. Resuelven problemas que involucran objetos geométricos compuestos. Producen una conclusión lógica sobre la relación entre la circunferencia y el área de un círculo.
- Crean un espacio de muestra para determinar las probabilidades. Diseñan y usan una simulación para estimar las probabilidades. Crean muestras múltiples del mismo tamaño para medir la variación en las estimaciones. Analizan si una muestra es representativa de una población.

Subcláusula C—Razonamiento

- Proporcionan una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporcionan contraejemplos donde corresponda.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas analizando o creando restricciones, relaciones y objetivos, escribiendo una expresión o ecuación concisas, y justificando y defendiendo un modelo.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_7_math_plds.

* Adaptado de *iClassroom in Action's Performance Level Summaries* (Resúmenes del nivel de rendimiento de *iClassroom in Action*).

GRADO 8 MATEMÁTICAS: Todavía no cumple con las expectativas

Los estudiantes que **todavía no cumplen con las expectativas** probablemente necesitarán apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado. Los estudiantes generalmente avanzan al siguiente nivel de desempeño, cumplen parcialmente con las expectativas, cuando demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Distinguen entre números racionales e irracionales y aproximan su ubicación en una recta numérica.
- Resuelven ecuaciones lineales en una variable. Resuelven problemas matemáticos que conducen a pares de ecuaciones lineales simultáneas con coeficientes racionales de una gráfica.
- Evalúan expresiones numéricas simples con exponentes enteros. Usando la notación científica, calculan cantidades muy grandes.
- Utilizan la definición de función para distinguir funciones de relaciones. Identifican una función para modelar una relación lineal y determinan el índice de cambio o el valor inicial de la función a partir de una tabla o gráfica que contenga el valor inicial.
- Describen el efecto de las traslaciones, rotaciones o reflexiones en las figuras sin coordenadas, y determina la congruencia. Resuelven para la hipotenusa usando el Teorema de Pitágoras e identifican la fórmula del volumen de conos, cilindros y esferas.
- Describen datos bivariados.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan de manera limitada una comunicación para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_8_math_plds.

* Adaptado de ilClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de ilClassroom in Action).

GRADO 8 MATEMÁTICAS: Cumplió parcialmente con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron parcialmente con las expectativas** pueden necesitar apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Distinguen entre números racionales e irracionales y aproximan su ubicación en una recta numérica.
- Resuelven ecuaciones lineales en una variable. Resuelven problemas matemáticos que conducen a pares de ecuaciones lineales simultáneas con coeficientes racionales de una gráfica.
- Evalúan expresiones numéricas simples con exponentes enteros. Usando la notación científica, calculan cantidades muy grandes.
- Utilizan la definición de función para distinguir funciones de relaciones. Identifican una función para modelar una relación lineal y determinan el índice de cambio o el valor inicial de la función a partir de una tabla o gráfica que contenga el valor inicial.
- Describen el efecto de las traslaciones, rotaciones o reflexiones en las figuras sin coordenadas, y determinan la congruencia. Resuelven para la hipotenusa usando el Teorema de Pitágoras e identifican la fórmula del volumen de conos, cilindros y esferas.
- Describen datos bivariados.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan de manera limitada una comunicación para el grado apropiado con un error de cálculo evidente en las tareas que requieren explicaciones escritas. Cuando se requiere una conclusión, usan suposiciones erróneas o proporcionan una respuesta incompleta o ilógica.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas utilizando suposiciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, usando las herramientas proporcionadas para crear modelos, escribiendo una expresión o ecuación aritmética, y analizando las relaciones para sacar conclusiones.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_8_math_plds.

* Adaptado de *iClassroom in Action's Performance Level Summaries* (Resúmenes del nivel de rendimiento de *iClassroom in Action*).

GRADO 8 MATEMÁTICAS: Se acercó a las expectativas

Los estudiantes que **se acercaron a las expectativas** pueden beneficiarse de apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Comprenden que los números racionales e irracionales tienen expansiones decimales.
- Resuelven problemas matemáticos que conducen a pares de ecuaciones lineales simultáneas con coeficientes racionales al inspeccionarlos. Resuelven parcialmente las ecuaciones de las formas $x^2 = p$, donde p es un cuadrado perfecto. Entienden que una función es una regla que asigna a cada entrada exactamente como una salida, y se puede graficar como un conjunto de pares ordenados.
- Realizan operaciones usando notación científica.
- Hacen algunas comparaciones de dos relaciones proporcionales representadas de diferentes maneras. Forman una función para mostrar una relación lineal en una tabla o gráfica, analizan la gráfica de una relación lineal para describir la relación funcional entre dos cantidades. Interpretan el índice unitario como la inclinación de la gráfica de una relación proporcional. Resuelven ecuaciones lineales en una variable, incluidas aquellas que requieren el uso de la propiedad distributiva o la combinación de términos similares. Usan una ecuación dada de un modelo lineal para resolver problemas en contexto.
- Aplican el teorema de Pitágoras en casos de un plano sin coordenadas. Encuentran el volumen de conos, cilindros y esferas, y los usan para encontrar el volumen de sólidos en problemas matemáticos.
- Identifican una línea de mejor ajuste para un diagrama de dispersión que sugiere una asociación lineal.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan una comunicación apropiada para el grado con menores errores de cálculo. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa con una justificación parcial y evalúan la validez de los enfoques y conclusiones de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas trazando las relaciones entre cantidades importantes para sacar conclusiones, modificando el modelo o interpretando los resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_8_math_plds.

* Adaptado de *ilClassroom in Action's Performance Level Summaries* (Resúmenes del nivel de rendimiento de *ilClassroom in Action*).

GRADO 8 MATEMÁTICAS: Cumplió con las expectativas

Los estudiantes que **cumplieron con las expectativas** están en camino para el siguiente nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Convierten entre decimales de terminación o decimales de repetición y representaciones fraccionales de números racionales.
- Analizan y resuelven problemas matemáticos que conducen a ecuaciones lineales en una variable o dos pares de ecuaciones lineales, con coeficientes racionales algebraicamente. Resuelven ecuaciones de la forma $x^3 = p$, donde p es un cubo perfecto.
- Evalúan y crean expresiones equivalentes con exponentes enteros. Calculan cantidades pequeñas usando la notación científica.
- Comparan propiedades de dos funciones representadas de manera diferente. Forman una función para mostrar una relación lineal en contexto. Hacen un diseño de la gráfica de una relación lineal y determinan el índice de cambio y el valor inicial a partir de dos puntos en una gráfica.
- Describen el efecto de las transformaciones en las figuras con coordenadas, y determinan la congruencia y la similitud. Aplican el Teorema de Pitágoras en casos de planos con coordenadas y encuentran el volumen de conos, cilindros y esferas en el contexto.
- Colocan informalmente una línea recta a una gráfica de dispersión que sugiere una asociación lineal.

Subcláusula C—Razonamiento

- Utilizan precisión en la comunicación y los cálculos apropiados para el grado. Cuando se requiere una conclusión, proporcionan una respuesta completa y bien organizada e interpretan y critican la validez del razonamiento de los demás.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas haciendo suposiciones y aproximaciones, aplicando y analizando las relaciones para sacar conclusiones, seleccionando las herramientas apropiadas para crear modelos, mejorar el modelo o interpretar los resultados matemáticos.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_8_math_plds.

* Adaptado de *iClassroom in Action's Performance Level Summaries* (Resúmenes del nivel de rendimiento de *iClassroom in Action*).

GRADO 8 MATEMÁTICAS: Superó las expectativas

Los estudiantes que **superaron las expectativas** están bien preparados para el próximo nivel de grado y generalmente demuestran lo siguiente:

Subcláusulas A y B—Contenido principal, adicional y de apoyo

- Convierten entre representaciones decimales y fraccionarias de cualquier número racional.
- Analizan, resuelven y verifican soluciones a problemas que conducen a ecuaciones lineales en una variable o dos pares de ecuaciones lineales. Resuelven ecuaciones de la forma $x^2 = p$ and $x^3 = p$, representando soluciones usando los símbolos $\sqrt{\quad}$ o $\sqrt[3]{\quad}$.
- Interpretan la notación científica en el contexto.
- Identifican y prueban funciones que no son lineales. Analizan y describen una relación funcional entre dos cantidades e interpretan $y = mx + b$. Utilizan triángulos similares para mostrar que la pendiente de una línea es la misma entre dos puntos distintos. Resuelven ecuaciones lineales en el contexto. Comprenden la relación entre la representación gráfica y la solución algebraica del sistema. Verifican una solución utilizando múltiples métodos para probar la precisión.
- Describen la secuencia de transformaciones que justifican la congruencia o la similitud de dos figuras. Reconocen y aplican el Teorema de Pitágoras en problemas tridimensionales (3-D) de tres pasos. Aplican fórmulas de volumen a múltiples sólidos compuestos.
- Comparan y evalúan el ajuste de posibles modelos lineales para datos bivariados que sugieren una asociación lineal.

Subcláusula C—Razonamiento

- Proporcionan una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporcionan contraejemplos donde corresponda.

Subcláusula D—Modelos matemáticos

- Aplican las matemáticas analizando o creando restricciones, relaciones y objetivos, escribiendo una expresión o ecuación concisas y justificando y defendiendo un modelo.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizados de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de conocimiento han dominado los conceptos y las habilidades dentro de los niveles más bajos. Para ver la versión completa de los PLD, visite:

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_8_math_plds.

* Adaptado de iClassroom in Action's Performance Level Summaries (Resúmenes del nivel de rendimiento de iClassroom in Action).